

Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классы

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа по математике для 5 – 6 классов составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федерального государственного стандарта основного общего образования <u>(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</u> Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с.Хохотуй (Приказ от 30.08 2019 года) Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй</p> <p>Примерной программы по учебным предметам по математике для 5-6 классов автора Г.К. Муравина, изд. «Дрофа», 2018</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2015 Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2015 Муравина О.В. Математика. 5-9 классы. Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2014. (www.drofa.ru) Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5-6 классы. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2013. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 - 6 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 (www.drofa.ru)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика 5 класс», Г.К. Муравин, О. В. Муравина на www/drofa.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика 6 класс», Г.К. Муравин, О. В. Муравина на www/drofa.ru</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: тестовые, самостоятельные, контрольные работы по математике 5-6 классы УМК Муравиных</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей: <i>в направлении личностного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и

объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 5-6 м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Достижение этих целей ставит перед учителем следующие задачи:

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечивать уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечивать формирование базы математических знаний, достаточной для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности учеников;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- формировать и развивать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- развивать представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи несложные

	<p>линейные уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство учащихся с геометрическими понятиями; • развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин; • знакомить с вероятностными величинами.
Срок реализации программы	5 класс - 1 год 6 класс – 1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Недельная нагрузка на изучение математики в 5 классе – 5 часов Недельная нагрузка на изучение математики в 6 классе – 5 часов
Структура учебного предмета	<p>Курсы математики для 5-6 классов и алгебры для 7-9 классов складываются из следующих содержательных компонентов: арифметики, алгебры, элементов комбинаторики и теории вероятностей, статистики и логики.</p> <p>В 5–6 классах основное внимание уделяется арифметике и формированию вычислительных навыков, наглядной геометрии, в 7–9 классах – алгебре и элементам комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.</p> <p>В своей совокупности они учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале.</p> <p>В курсе математики основной школы выделяются основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, логика и множества, математика в историческом развитии¹.</p> <p>Раздел «Арифметика» призван способствовать приобретению практических навыков вычислений, необходимых для повседневной жизни. Он служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Развитие понятия о числе в основной школе связано с изучением натуральных, целых, рациональных и иррациональных чисел, формированием представлений о действительных числах.</p> <p>Раздел «Алгебра» нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Основным понятием алгебры является «рациональное выражение».</p> <p>В разделе «Функции» важной задачей является получение</p>

	<p>школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации. Изучение этого материала способствует освоению символическим и графическим языками, умению работать с таблицами.</p> <p>Раздел «Вероятность и статистика» является обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение разных случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.</p> <p>При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы стохастического мышления.</p> <p>Раздел «Логика и множества» служит цели овладения учащимися элементами математической логики и теории множеств, что вносит важный вклад в развитие мышления и математического языка.</p> <p>Раздел «Математика в историческом развитии» способствует повышению общекультурного уровня школьников, пониманию роли математики в общечеловеческой культуре, значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. Время на изучение этого раздела дополнительно не выделяется, усвоение его не контролируется, хотя исторические аспекты вплетаются в основной материал всех разделов курса.</p>
Составитель	Фалилеева И.В.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <u>(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</u>; Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 30.08.2019); Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй</p> <p>Примерной программы по учебным предметам по алгебре 7 класса;</p> <p>Программы по алгебре автора Г.К.Муравина, изд. «Дрофа», 2018.</p> <p>Учебник «Алгебра, 7 класс» Г. К. Муравин, О. В. Муравина, М: Дрофа, 2016 г.</p> <p>Г.К.Муравин, К.С.Муравин, О.В. Муравина, рабочая тетрадь</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: Тестовые, самостоятельные, контрольные работы по алгебре 7класс УМК Муравиных</p> <p>Методическое пособие для учителя «Алгебра 7 класс», М: Дрофа, 2016 г.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Алгебра. 7 класс», Г.К. Муравин, О. В. Муравина на www.drofa.ru</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Задачи курса: Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.</p> <p>Цели: 1. систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученными учащимися в 5-6 классах; выработать умения в решении систем уравнений.</p> <p>2. ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.</p> <p>3. сформировать у учащихся умения выполнять действия со степенями с натуральными показателями.</p> <p>4. сформировать умения выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители, применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях.</p> <p>5. сформировать представления учащихся о вероятностном характере многих явлений окружающего мира, о вероятности события и научить школьников решать несложные задачи на вычисление вероятностей. Познакомить школьников с правилом произведения, а также с формулами числа перестановок, размещений и сочетаний.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Недельная нагрузка на изучение алгебры в 7 классе – 3 часа</p>
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и</p>

	<p>множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.</p> <p>Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.</p> <p>Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.</p> <p>Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> <p>Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.</p> <p>При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p>
Составитель	Николаева А.А.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 8-9 классы

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по алгебре для 8-9 классов составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ ;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки РФ от</p>
-----------------------------------	---

	<p>20.05.2020г №254).;</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 30.08.2019);</p> <p>Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй</p> <p>Примерной программы по учебным предметам по алгебре 8-9 классы.</p> <p>Авторской программы по алгебре 7-9 класс авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.</p> <p>Учебный комплекс для учащихся:</p> <p>Алгебра 8 (в 2-х частях); авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, Л.А.Александрова.</p> <p>Алгебра 9 (в 2-х частях); авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, Л.А.Александрова.</p> <p>Алгебра 8 класс. Методическое пособие для учителя. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов</p> <p>Алгебра 9 класс. Методическое пособие для учителя. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов</p> <p>Алгебра 8 класс. Контрольные работы. Самостоятельные работы. Под редакцией А.Г. Мордковича.</p> <p>Алгебра 9 класс. Контрольные работы. Под редакцией А.Г. Мордковича</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов; 2) Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; 3) Осуществление функциональной подготовки школьников. <p>Задачи курса: Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Недельная нагрузка на изучение алгебры в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа.</p>
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.</p> <p>Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.</p> <p>Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.</p> <p>Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и</p>

	<p>явлений реального мира.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.</p> <p>Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> <p>Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.</p> <p>При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p>
Составитель	Николаева А.А., Фалилсева И.В.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7-9 классы

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа основного общего образования по геометрии разработана в соответствии и на основе:</p> <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ ;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <u>(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</u>;</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 30.08.2019);</p> <p>Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй</p> <p>Федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 20.05.2020г №254).;</p> <p>Авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М.: Просвещение, 2017)</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина</p> <p>« Геометрия 7-9», Учебник, М.: Просвещение,2017</p>
-----------------------------------	--

	<p>Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 7 класс.</p> <p>Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 8 класс.</p> <p>Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.</p> <p>Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс.</p> <p>Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.</p> <p>Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.</p> <p>Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян</p> <p>А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.,2016</p> <p>Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах.</p> <p>Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс. – М.: Просвещение, 2009.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования; · интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений; · формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; · воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса; <p>развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

	<p>- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;</p> <p>- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	В 7–9 классах 204 часа, из них в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).
Структура учебного предмета	<p>В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».</p> <p>Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии. Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.</p> <p>Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах. Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.</p>
Составители	Николаева А.А., Фалилеева И.В.

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу по математике 9 класса

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа элективного курса по математике в 9 классе разработана в соответствии и на основе:</p> <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ ;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования _____ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 30.08.2019);</p> <p>Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй</p>
-----------------------------------	--

	<p>Учебный комплекс для учащихся: Алгебра 7 (в 2-х частях); авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, Л.А.Александрова. Алгебра 8 (в 2-х частях); авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, Л.А.Александрова. Алгебра 9 (в 2-х частях); авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, Л.А.Александрова. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина.</p> <p>« Геометрия 7-9», Учебник, Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина</p> <p>Типовые варианты экзаменационных заданий по математике ОГЭ (авторы разные)</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p style="text-align: center;">Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление предметных знаний; • расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; • сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности; • использование приобретенных знаний и умений для решения задач ОГЭ. <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>формирование осознанных мотивов учения, подготовка к успешной сдаче ОГЭ; сознательному выбору профессии и продолжению образования.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.</p>
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>Элективный курс по математике 9 класса включает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с десятичными и обыкновенными дробями, степенями. 2. Преобразования алгебраических выражений 3. Решение уравнений и систем уравнений. 4. Решение неравенств и систем неравенств. 5. Решение текстовых задач на проценты, пропорции, разных задач. 6. Анализ графиков функций. 7. Анализ диаграмм и таблиц.

	8.Задачи по геометрии.
Составитель	Николаева А.А.

Аннотация к рабочей программе по математике 10 - 11 классы

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по математике для 10–11 классов составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования <u>(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)</u> Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ с.Хохотуй (приказ от 30.08.2019 года) Учебного плана МОУ СОШ с.Хохотуй Программы И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича по учебному предмету алгебра для 10 - 11 классов к учебнику «Алгебра и начала математического анализа» А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина, 2018) Программы общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Бурмировой по учебному предмету геометрия для 10 – 11 классов к учебнику «Геометрия 10 – 11 класс» Л.С. Атанасян (М.: Просвещение, 2015)</p>
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учебник Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М.: Мнемозина, 2017 2.Учебник Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М.: Мнемозина, 2017 3.Алгебра и начала анализа 10–11 классы/ А. Г. Мордкович. Пособие для учителей – М.: Мнемозина 2012 4.Атанасян Л.С. учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 10 – 11 классы/ М.: Просвещение, 2014 - М.: Просвещение, 2013 5.Дидактические материалы для учащихся Зив Б.Г. Дидактические материалы. Геометрия 10, 11 классы – М.: Просвещение 2014 6.Самостоятельные работы для учащихся 10 – 11 классы Л.А. Александрова «Алгебра и начала математического анализа» 7.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 10 -11 классов / А.П. Ершова, Г.В. Голобородько, А.С. Ершова- Илекса, 2016 8. Алгебра и начала анализа 10–11 классы/ А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. Контрольные работы - М.: Мнемозина 2012 9. Тематическое планирование по математике: 10-11 классы: Книга для учителя /Составитель Т.А.Бурмирова- М.: Просвещение, 2010 10. Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации: книга для учителя / Саакян С.М., В.Ф.Бугузов- М.: Просвещение, 2004

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение математики на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; - развитие вычислительных и формально - оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе. <p>В рамках основных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул, совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач; - расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; - развитие представлений о вероятностно – статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём обогащения математического языка, развития логического мышления; - знакомство с основными идеями и методами математического анализа; - формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; - формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического; - освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета; - знакомство с основными идеями и методами математического анализа; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке; - овладение учащимися математическим языком и его аппаратом, как средством описания и исследования явлений окружающего мира; - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования; - формирование научного мировоззрения; - воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Недельная нагрузка на изучение математики в 10 классе – 6 часов Недельная нагрузка на изучение математики в 11 классе – 6 часов
Структура учебного предмета	<p>Алгебра и начала анализа 10 класс. Числовые функции. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Комплексные числа. Производная. Применение производной для исследования функций. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p> <p>Алгебра и начала анализа 11 класс. Степени и корни. Степенные функции. Показательная и логарифмическая функции. Интеграл. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Элементы комбинаторики, статистики</p>

	<p>и теории вероятностей</p> <p>Геометрия 10 класс. Аксиомы геометрии и их следствие. Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.</p> <p>Геометрия 11 класс. Многогранники. Тела вращения. Объемы многогранников. Объемы и поверхности тел вращения.</p>
Составитель	Фалилеева И.В.