

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Хилок.

Утверждена.

Директор: _____ Ушакова Т.П.
_____ 2019г.

Обсуждена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от ____ 2019г.

Составлена на заседании ПМПк .
Протокол № ___1_ от ____._____.2019г.
Председатель ППк:

***Специальная Индивидуальная Программа Развития 2 вариант
по предметно-практической деятельности обучения на дому
учащегося 7 класса ФИО на 2019-2020 уч. год.***

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Карбушева Л.Д. педагог-психолог

Г. Хилок

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ.

Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

СИПР подчиняется цели социализации учащегося индивидуального обучения.

Статус документа:

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», Приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1—4 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2006 г. – 192 с. При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащегося индивидуального обучения. Ученик с выраженной умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по специальной индивидуальной программе развития.

Основание для индивидуального обучения: **__Сложная структура дефекта(нарушения опорно- двигательного аппарата и умственная отсталость) __**.Индивидуальное обучение организовано на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88г. №17-253-6. При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Кузьмина Игоря , ученика 6 класса. Общее количество часов на индивидуальное обучение **-8 часов в неделю**.

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки для учащегося 6 класса индивидуального развития:

Альтернативное чтение- 2 час в неделю

Графика и письмо- 2 часа в неделю

Математические представления - 2 часа в неделю

Развитие речи - 2 час в неделю

Всего: 8 часов в неделю

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- календарно-тематические планы образовательных областей;

- мониторинги образовательных областей;
- КИМы по письму и математике;
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника специального (коррекционного) учреждения, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения составлена с учётом психофизиологических особенностей.

(Характеристика учебных навыков)

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 6 класса ученик индивидуального обучения с выраженной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения.

Задачи обучения:

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;

- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к

самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Требования к усвоению программы:

Ученик должен знать:

- программный материал индивидуального обучения;
- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;
- правила поведения в семье, в общественных местах;
- назначение улицы и ее частей,
- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;

Ученик должен уметь:

- обращаться с вопросом;
- передавать просьбу;

Ученик должен овладеть навыками:

- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль над усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Б (базовая степень обученности) – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания достижений учащегося предлагаются.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ».

Пояснительная записка.

Ознакомление глубоко умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью, художественная литература позволяет ребенку осмыслить простую игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие речи.

Развитие речи осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается со стимулирования ребенком повторения отдельных слов и выражений из коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача - формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Работа над простым текстом проводится параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- Рассказывание текста детям;
- Обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- Повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

В процессе ознакомления детей с художественной литературой большую роль играет иллюстрация как основное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться на протяжении многих лет, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности.

Необходимо использовать такие направления как сказкотерапия, театральная деятельность.

Цели и задачи:

- Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.
- Учить детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и др.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихотворений, потешек; сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Формы и методы работы.

Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом.

Основным приемом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

Другим приемом обучения является чтение по подобию, или по аналогии, с только что прочитанным слогом, словом.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

1. Разрезные буквы.
2. Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.
3. Касса слогов.
4. Слоговые таблицы.
5. Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.
6. Индивидуальные кассы, буквы, слоги.
7. Кружки красного и синего цветов для звуко - буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ».

51 час в год (1.5 часа в неделю).

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Чтение».

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Повторение пройденных звуков и букв.	3		Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Упражнения в выделении звука [й] в словах, в которых звук [й] приближается к изолированному произнесению.	Правильное произношение звуков при чтении текста. Правильное произношение звука [й] изолированно, в словах, в живой речи.	Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.
2.	Звук и буква й . Слоги и слова со звуком и буквой й . Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и .	2		Упражнения в выделении звука [й] в словах, в которых звук находится в любом положении и в сочетании с различными звуками.	Разучивание короткого стихотворения. Различение звука [й] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).
3.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	2		Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы.	Изготовление буквы из пластилина, составление буквы из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.
4.	Чтение слов, предложений и текста.	2		Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью. Упражнения в длительном чтении	Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

				<p>первой согласной с переключением на гласную.</p> <p>Упражнения в преобразовании слогов.</p>	<p>последовательности звуков в словах и слогах.</p> <p>Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными, «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования.</p>	<p>артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений.</p>
5.	Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	2		<p>Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы.</p>	<p>Правильное произношение мягких согласных, в словах, в живой речи.</p> <p>Различение мягких согласных на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.</p>	<p>Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.</p>
6.	Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	2		<p>Использование различных видов подвижной азбуки.</p> <p>Дидактические игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?».</p>	<p>Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).</p>
7.	Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов.	2		<p>Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью.</p>	<p>нахождение и показ соответствующей буквы.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.</p>
8.	Составление и чтение слов и предложений с	1		<p>Упражнения в длительном чтении слов с ь в середине и в конце</p>	<p>Деление слов на слоги под</p>	<p>Коррекция фонематической памяти</p>

	Ь в середине и на конце слова.			<p>слова.</p> <p>Упражнения в преобразовании слогов.</p> <p>Упражнения в чтении слов с ь, как показатель мягкости согласных звуков.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Установление последовательности звуков в словах и слогах.</p> <p>Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования.</p>	<p>на основе упражнений на запоминание и воспроизведение</p> <p>Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений.</p>
9.	Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	2		Упражнения в выделении звука [й,э] в словах, в которых звук [й, э] приближается к изолированному произнесению.	<p>Правильное произношение звука [й, э] изолированно, в словах, в живой речи.</p> <p>Различение звука [й, э] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.</p>	<p>Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.</p>
10.	Звук и буква Ее. Составление и чтение слов с буквой Ее в начале слова.	1		Упражнения в выделении звука [й,э] в словах, в которых находится в любом положении и в сочетании с различными звуками.	<p>Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).</p>
11.	Буква Ее как показатель мягкости согласных.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Автоматизация звука в слове, в слове, в предложении (дидактическая игра «Эхо»).</p>	<p>рисование буквы в виде палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.</p>
12.	Составление и чтение слов с буквой Ее после согласной.	2		организация наблюдения над составом буквы.	Деление слов на слоги под	Коррекция
13.	Чтение предложений и текста.	2		Использование различных видов подвижной азбуки. Дидактические		
14.	Слова со стечением	2				

	двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение предложений с этими словами.			игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?». Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью. Упражнения в длительном чтении первой согласной с переключением на гласную.	руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах. Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования. Чтение по букварю предложений и небольшого текста.	фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений.
15.	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	3		Упражнения в выделении звука [й, а] в словах, в которых звук [й, а] приближается к изолированному произнесению. Упражнения в выделении звука [й, а] в словах, в которых находится в любом положении и в сочетании с различными звуками. Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.	Правильное произношение звука [й, а] изолированно, в словах, в живой речи. Различение звука [й, а] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях. Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по	Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).
16.	Звук и буква Яя . Составление и чтение слов с буквой Яя , в начале слова и в конце после гласной.	3		Автоматизация звука в слове, в предложении (дидактическая игра «Эхо»).		Коррекция зрительного
17.	Буква Яя как показатель мягкости согласных.	3		Демонстрация новой буквы,		
18.	Образование и	3				

	чтение слогов и слов с буквой я .			организация наблюдения над составом буквы. Использование различных видов подвижной азбуки. Дидактические игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?».	картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы. Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах. Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования.	восприятия на основе упражнений на сравнение. Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
19.	Составление и чтение слов с буквой Яя после согласной.	3		Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью. Упражнения в длительном чтении первой согласной с переключением на гласную.	Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования. Чтение по букварю предложений и небольшого текста.	Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений.
20.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	3				на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
21.	Чтение предложений и текста.	7				Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений.
	Итого за год:	51ч				

Учащийся должен уметь:

1. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
2. Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
3. Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
4. Плавное чтение по слогам слов и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
5. Переход к чтению целыми словами (простые слова).
6. Чтение с голоса коротких стихов, разученных с голоса учителя.

МОНИТОРИНГ «ЧТЕНИЕ».

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания
-----------	---------------------

	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

- 1.- Умение предложения на слова, слова на слоги. Употребление в речи учащегося слов «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».
- 2.-Умение различать звуки на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
- 3.-Умение анализировать слова по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
- 4-Умение плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.
- 5.-Умение читать целыми словами простые слова, словосочетания.
- 6.-Умение пересказывать прочитанный текст по вопросам учителя и самостоятельно.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПИСЬМО».

Пояснительная записка.

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что уроки ведутся параллельно с чтением. Осуществляется межпредметная связь. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения письму ставит **цель:**

- учить учащегося писать самостоятельно небольшие предложения;
- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;

- развивать и корректировать мелкую моторику рук;
- совершенствовать графические навыки;
- прививать навыки правильной посадки, правильного пользования карандашом, ручкой.

Методы и приёмы обучения письму:

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: с мелом, карандашами, ручкой, красками;
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали; умение раскрасить предмет, не выходя за контур;

34 часов в год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « ПИСЬМО».

№ п/п	Тематика занятий (1 четверть)	Кол-во часов	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.	1		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались». Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв. Объяснение – показ написания букв.	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос». Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов. Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером». Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и
2.	Входная контрольная работа №1.	1				
3.	Анализ контрольной работы.	1				
4.	Письмо (печатание) буквы й .	1				
5.	Письмо (печатание) слогов с буквой й .	1				
6.	Письмо (печатание) слов с буквой й . Различение	1				

	на слух, в произношении и на письме букв и-й .			Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы й в целом.	образцу. Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	воспроизведение. Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
7.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами	1		Объяснение – показ соединения букв в слоги.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
8.	Контрольная работа №2.	1		Упражнение в печатании слов и предложений.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
9.	Анализ контрольной работы.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.		
10.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
11.	Письмо (печатание) буквы ь .	1		Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.	Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.
12.	Письмо (печатание) слов с буквой ь на конце слова.	1			Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».	
13.	Различение на слух, в произношении и на	1				

	письме слов с твердыми и мягкими согласными на конце.			Объяснение – показ написания букв.	Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по образцу. Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
14.	Письмо (печатание) слов с буквой ь в середине слова. Письмо (печатание) слов с ь на конце и в середине слова.	1		Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы ь в целом. Объяснение – показ соединения букв в слоги.	Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных). Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко- буквенным анализом.	Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
15.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Упражнение в печатании слов и предложений.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко- буквенным анализом.	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
16.	Контрольная работа №3.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
17.	Анализ контрольной работы.	1				
18.	Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
19.	Письмо (печатание) буквы Ее .	1			Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого	

20.	Составление и написание слов с буквой <i>е</i> в начале слова.	1		Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.	элемента, составление букв из элементов. Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.
21.	Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой <i>е</i> - показателем мягкости предшествующей согласной.	1		Объяснение – показ написания букв. Ознакомление с написанием	Печатание букв в тетради по образцу. Печатание слогов в тетради по образцу. Печатание слов, состоящих из	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
22.	Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова, составление и написание предложений с этими словами.	1		элементов в отдельности и всей буквы <i>е</i> в целом. Объяснение – показ соединения букв в слоги.	усвоенных слоговых структур. Практическое различие звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
23.	Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.	1		Упражнение в печатании слов и предложений.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
24.	Контрольная работа №4.	1		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	
25.	Анализ контрольной работы.	1				
26.	Письмо (печатание) слогов, слов и	1		Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики	Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических	Коррекция тонко координированных

	предложений с изученными буквами.			проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».	упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».	движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.
27.	Письмо (печатание) буквы Яя .	1			Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.
28.	Составление и написание слов с буквой я в начале слова и в конце после гласной.	1		Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.	Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».	
29.	Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я как показателем мягкости согласных.	1		Объяснение – показ написания букв.	Печатание букв в тетради по образцу.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
30.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами а-я .	1		Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы я в целом.	Печатание слогов в тетради по образцу.	
31.	Итоговая контрольная работа №5.	1		Объяснение – показ соединения букв в слоги.	Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.
32.	Анализ контрольной работы.	1		Упражнение в письме слов и предложений.	Практическое различие звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).	Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
33.	Письмо (печатание) слов и предложений с	2		Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных.	Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.	
					Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность.	

	изученными буквами.					
	ИТОГО ЗА ГОД:	34 ч				

Учащийся должен уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;
- списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПИСЬМО»

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

- 1.- умение писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;
- 2.-умение списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;
- 3.-умение писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением;
- 4.- умение выполнять сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости и мягкости буквами **а-я**;
- 5.-умение писать (печатать) слова с **ь** на конце и в середине слова.
- 6.-умение выполнять задания по инструкции учителя

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

Контрольно-измерительные материалы по письму в 6 классе.

Входной контрольный диктант №1.

Тема: слова со звуками и буквами, изученными в 5 классе.

Вид: печатание слов со звуками и буквами, изученными в 5 классе с предварительным звуко - буквенным анализом.

Наш город.

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома липы и кусты. (16 слов).

1 четверть.

Контрольный диктант №2.

Тема: «Различение слогов и слов с буквой й».

Вид: печатание слов с буквой й, с предварительным звуко - буквенным анализом.

Лайка и зайка.

У куста зайка. За кустом собака лайка. Зайка в кусты. (10 слов).

2 четверть.

Контрольный диктант №3.

Тема: «Различение слогов и слов с буквой ь».

Вид: печатание слов с буквой ь, с предварительным звуко - буквенным анализом.

На реке.

Сима и Вова поймали рыбу. У Симы карась. У Вовы окуньки. (11 слов)

3 четверть.

Контрольный диктант №4.

Тема: «Различение слогов и слов с буквой е».

Вид: «Предложения, состоящие из слов, включающих двухзвуковые слоговые структуры с буквой е».

Наш лес.

Дети берегите лес! Ветки не ломайте. Зверей не пугайте. Костры не разжигайте. (12 слов).

4 четверть.

Контрольный диктант №5.

Тема: «Различение слогов и слов с буквами а-я».

Вид: «Предложения, состоящие из слов, включающих двухзвуковые слоговые структуры с буквой я – а»

На поляне.

Катя и Надя подруги. Они пришли на поляну. Тут красные ягоды. Дети собирали ягоды. (14 слов).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА».

Пояснительная записка.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

Цель программы по математике:

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;
- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

34 часов в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА».

№ п/п	Тематика занятий	Кол – во часов	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Числа от 1 до 8 (повторение). Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	1		Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.
2.	Решение примеров в пределах 8.	1		Организация самостоятельной работы при решении примеров	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание	Коррекция наглядно-действенного мышления на

				с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	ривание приёмов выполнения действий.	основе решений примеров при помощи наглядного материала.
3.	Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».	1		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.
4.	Анализ контрольной работы.	1		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
5.	Состав чисел от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.
6.	Временные понятия: «неделя».	1		Дидактическая игра «Почта».	Решение примеров и задач. Участие в игре.	Формирование понятия «неделя».
7.	Геометрический	1		Работа с линейкой. Работа с	Узнавание, называние,	Коррекция зрительного и

	материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки			геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	различение геометрических фигур.	моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.
8.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.
9.	Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.
10.	Анализ контрольной работы.	1		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
11.	Повторение пройденного.	1		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.
12.	Число 9. Образование, название,	1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Демонстрация	Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх	Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и

	обозначение числа 9. Письмо цифры 9.			печатной и рукописной цифр. Объяснение – показ процесса написания цифры 9.	предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов.	синтезе. Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.
13.	Соотношение количества, числа и цифры.	1		Демонстрация предметов, предметный счёт, устный счёт. Игры «Сосчитай», «Магазин».	Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.
14.	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1		Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы.	Предметный счёт. Решение примеров.	Формирование понятия, что при вычитании единицы образуется предыдущее число, а при добавлении единицы – следующее число.
15.	Место числа в числовом ряду.	1		Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?»	Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.	Формирование понятия «левее-меньше, правее-больше» при работе с числовым рядом.
16.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция операций мышления, слухового восприятия.

				действия для решения задачи.		
17.	Геометрический материал: квадрат	1		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.
18.	Повторение пройденного.	1		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.
19.	Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».	1		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.
20.	Анализ контрольной работы.	1		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
21.	Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	1		Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?»	Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх.	Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа.
22.	Сравнение чисел по величине.	1		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с	Работа с множеством предметов, установление	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения

	Установление отношения больше, меньше, равно.			«числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра.	взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	предметов и чисел.
23.	Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.	1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
24.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.
25.	Состав числа 9. Таблица состава числа 9.	1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
26.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.

27.	Геометрический материал: прямоугольник.	1		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.
28.	Повторение пройденного.	1		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.
29.	Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	0.5		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.
30.	Анализ контрольной работы.	0.5		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
31.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.
32.	Решение примеров в пределах 9.	0.5		Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного	Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-	Коррекция наглядно-действенного мышления на

				материала. Дидактическая игра «Живые цифры».	ривание приёмов выполнения действий.	основе решений примеров при помощи наглядного материала.
33.	Единица длины: 1 сантиметр.	0.5		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия.
34.	Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.	0.5		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия.
35.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	0.5		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.
36.	Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.			Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом.	Работа с предметными множествами. Решение примеров.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
37.	Итоговая контрольная работа № 5. «Сравнение чисел	1		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.

	в пределах 9»					
	Итого за год:	34ч				

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;
- цифровой ряд в пределах 9;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий;

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания
-----------	---------------------

	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

- 1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;
- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
4. -умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.-умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- 6.-умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

Контрольно-измерительный материал образовательной области «математика» 6 класс

Входная контрольная работа №1

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$4 + 4$ $8 - 4$

$8 - 2$ $3 + 5$

2. Напиши по порядку числа

от 1 до 8

3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Коли было 5 марок больших и 3 маленьких. Сколько марок всего?

Контрольная работа №2 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Кати 3 открытки, у Тани 4 открытки. Сколько всего открыток у девочек?

2. Реши задачу:

В саду росло 8 роз. Сорвали 5 роз. Сколько роз осталось?

3. Геометрический материал.

Соедини 2 точки одной линией по линейке.

Контрольная работа №3.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$2 + 7$ $9 - 4$

$9 - 3$ $4 + 5$

2. Вставь пропущенные числа.

$7, \dots, 9$ $4, \dots, 6$

$7, 6, \dots$ $4, 3, \dots$

3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).

Папа отремонтировал 3 больших стула и 6 маленьких. Сколько стульев отремонтировал папа?

Контрольная работа № 4 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Ромы было 5 кубиков красного цвета и 4 синего. Сколько всего кубиков было у Ромы?

2. У Лены было 9 зелёных и синих воздушных шаров. 5 синих шаров она отдала Маше. Сколько зелёных шаров было у Лены?

3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник по опорным точкам.

Итоговая контрольная работа №5.

Тема: «Сравнение чисел в пределах 9»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$$5 + 4 \qquad 7 + 2$$

$$9 - 4 \qquad 9 - 1$$

2. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).

Вова нашёл 6 грибов, а Витя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли мальчики?

3. Подчеркни число, которое больше.

7 и 9, 9 и 8, 3 и 9

Геометрический материал. 4. Начерти квадрат по опорным точкам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕМЕСЛО».

Пояснительная записка.

Программа «Ремесло» составлена на основе типового положения о коррекционном образовательном учреждении, стандарта общего образования умственно отсталых учащихся, базисного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости и базовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Цель занятий по «Ремеслу»:

- Расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к учебному процессу;

- Воспитание привычки и желания учиться;

- Развитие уверенности в себе и самоуважения;
- Расширение социального опыта учащихся;
- Познавание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- Воспитание у учащихся готовности к труду;
- Корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности;
- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Программа по ремеслу определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по ремеслу учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «выше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

17 час в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕМЕСЛО».

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Вид работы	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Виды коррекции на уроке
1.	Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.	1	Урок – беседа.		Рассказ, беседа, беседа по картинам, демонстрация образцов.	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора детей.
2.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	Работа с нитками.		Показ, объяснение. Дозированная помощь при приклеивании ниток на картон, упражнение в наматывании.	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
3.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).	1	Работа с нитками.		Показ, объяснение, индивидуальная помощь.	Коррекция моторики рук. Развитие познавательного интереса.
4.	Упражнения в отрывании, отрезании.	1	Работа с нитками.		Объяснение. Упражнения в отрывании и отрезании ниток.	Координация моторики рук, развитие глазомера.
5.	Упражнения в скручивании ниток.	1	Работа с нитками.		Объяснение. Упражнение в скручивании ниток.	Коррекция моторики рук.
6.	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	1	Урок – беседа.		Беседа по правилам безопасности при работе с иглой и ножницами.	Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
7.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые	1	Шитьё по проколам.		Объяснение, показ, демонстрация. Дозированная	Формирование терпения и аккуратности.

	палочки, заборчик.				помощь учителя.	
8.	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.	1	Работа с нитками.		Работа по предметной карте.	Коррекция моторики рук. Развитие познавательного интереса.
9.	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	1	Работа с нитками.		Объяснение, показ учителя. Упражнения в связывании и завязывании.	Коррекция моторики рук. Воспитание терпения.
10.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	Работа с нитками.		Объяснение, показ. Дозированная помощь.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений.
11.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	1	Шитьё по проколам.		Объяснение, показ. Дозированная помощь.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений.
12.	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	1	Шитьё по проколам.		Показ, объяснение, помощь при работе. Упражнение в пришивании пуговицы.	Коррекция мелкой моторики рук.
13.	Витьё шнура.	1	Работа с нитками.		Работа по предметной карте. Показ, объяснение.	Коррекция мелкой моторики рук.
14.	Плетение косички из толстых ниток.	1	Работа с нитками.		Показ, объяснение. Работа по предметной карте. Индивидуальная помощь.	Коррекция моторики рук. Воспитание уверенности в себе.
15.	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	1	Работа с тканью.		Фиксирование ткани, показ правильного захвата ножниц.	Развитие глазомера, коррекция моторики рук.

16.	Изготовление бахромы по краям ткани.	2	Работа с тканью.		Выдёргивание нитей по краю ткани. Объяснение, показ.	Координация мелкой моторики рук, воспитание терпения и аккуратности.
	Итого за год:	17ч				

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Учащийся должен уметь:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).
- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение.

Контроль над усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕМЕСЛО».

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

- 1.- умение называть основные материалы для поделок и их свойства;
- 2.- умение устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- 3.- умение повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- 4.- умение выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- 5.- умение работать с природным материалом;
- 6.- умение анализировать выполненные изделия;

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».

Пояснительная записка.

Актуальность программы:

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Обучение по социально-бытовой ориентировке является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов заданий становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в

осуществлении трудовой деятельности и самоуважению. За относительно небольшой срок существования предмета социально-бытовой ориентировки его необходимость стала очевидной. Всегда существовала и остается актуальной проблема социальной адаптации детей с недостатками интеллектуального развития, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы «Социально-бытовая ориентировка»:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащихся.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к учебному процессу;
- воспитывать привычку и желание учиться;
- формировать у детей навыка ориентироваться в окружающем их мире;
- расширять социальный опыт учащихся;
- формировать умения пользоваться услугами торговли, транспорта, общественного питания;
- расширять кругозор детей;
- прививать морально-этические нормы поведения;
- формировать навыки общения с людьми;
- развивать уверенность в себе и самоуважение;
- корректировать умственные и двигательные дефекты развития в процессе практической деятельности.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изученной темой.

Следует уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса учащиеся с тяжелой степенью умственной отсталости могут овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

17 час в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Беседа о содержании и значении предмета СБО.	1		Беседа с учащимися.	Беседа с учителем.	Активизация словаря.
2.	Личная гигиена. Ее назначение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета	1		Беседа с учащимся, наглядный показ, работа с плакатами и памятками. Практическая работа.	Выполнение утреннего и вечернего туалета. Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание зубов.	При выполнении практических заданий: развитие внимания, познавательной деятельности, активизация словаря.
3.	Правила ухода за волосами (мытьё, причёска). Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1		Беседа, наглядный показ, работа с раздаточным материалом.	Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний.	Практическая часть урока: формирование аккуратности, гигиенических навыков.
4.	Правила ухода за руками. Правила ухода за ногтями.	1		Беседа, наглядный показ.	Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний.	Практическая часть урока: формирование аккуратности, гигиенических навыков.
5.	Обобщение пройденного материала.	1		Беседа, ответы по вопросам.	Выполнение практических заданий.	Закрепление пройденного материала.
6.	«Одежда и обувь». Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	1		Беседа, ответы по вопросам.	Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний.	Формирование необходимых знаний, развитие мышления, активизация словаря.

7.	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью.	1		Беседа, наглядный показ, просмотр иллюстраций, плакатов.	Чистка, сушка верхней одежды, обуви. Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц.	Развитие речи, навыков самообслуживания, аккуратности.
8.	Приёмы одевания.	1		Беседа, ответы по вопросам.	Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний.	Развитие познавательной деятельности, активизация словаря.
9.	Обобщающий урок.	1		Беседа, ответы по вопросам.	Выполнение практических заданий.	Закрепление пройденного материала.
10.	«Питание». Кухонные принадлежности приборы.	1		Беседа с учащимися, работа по вопросам.	Знакомство с различными видами посуды.	Развитие познавательной деятельности.
11.	Сервировка стола к завтраку.	1		Лабораторный метод.	Сервировка стола.	Развитие навыков практической деятельности по сервировке стола.
12.	Сервировка стола к обеду.	1		Лабораторный метод.	Сервировка стола.	Развитие навыков практической деятельности по сервировке стола.
13.	Виды продуктов, их разнообразие.	1		Беседа с использованием наглядных пособий.	Обводка и закрашивание контуров продуктов (овощей, хлеба).	Развитие мышления, познавательной деятельности, активизация речи.
14.	Место приготовления пищи и его оборудование.	1		Лабораторный метод.	Заваривание чая.	Развитие навыков и умений в приготовлении пищи; развитие мышления.

15.	Употребление продуктов (много сладкого вредно, обязателен суп...).	1		Беседа с учащимся, работа по вопросам.	Беседа с учителем	Развитие познавательной деятельности.
16.	Обобщение пройденного материала.	1		Беседа, ответы по вопросам.	Выполнение практических заданий.	Закрепление пройденного материала.
17.	Семья, родственные отношения в семье.	1		Рассказ учителя, беседа с учащимися.	Составление родового дерева.	Развитие познавательной деятельности, мышления, памяти.
	Итого за год:	17ч				

Требования к усвоению программы:

Учащийся должен знать:

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;
- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;
- правила дорожного поведения;
- назначение улицы и ее частей,
- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;
- назначение магазина, почты, школы, работы.

Учащийся должен уметь:

- обращаться с вопросом;
- передавать просьбу;
- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;
- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;
- убираться в жилых помещениях.

Учащийся должен овладеть навыками:

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;
- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Мониторинг образовательной области «Социально-бытовая ориентировка».

Ф. И. учащегося	Критерии оценивания																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Условные обозначения:

1 – знает и применяет правила поведения в общественных местах (на улице, в школе, в столовой, в транспорте, в парке и т.п.);

2 – соблюдает режимные моменты в школе;

3 – знает, показывает и по возможности следит за осанкой;

4 – знает и показывает на наглядном материале виды транспорта;

5 – знает, показывает и по возможности ухаживает за своей одеждой и обувью;

6 – знает и показывает на наглядном материале виды магазинов, продуктов питания, умеет осуществлять сервировку стола;

7 – знает и по возможности наводит порядок в жилых помещениях, используя в работе инвентарь;

8 – знает и по возможности оплачивает проезд, покупки;

9 – знает и по возможности осуществляет правила и приёмы ухода за посудой и помещением;

10 – знает дорогу домой и адрес;

11 – обращается со сверстниками, со старшими;

Н. г. – Начало года;

К. г. – Конец года.

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Базовый – 55 – 36 баллов;

Минимально-необходимый – 35 – 16 баллов;

Низкий – 15 и ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Пояснительная записка.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается

различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они, по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

Цель программы.

-коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

Задачи программы.

- расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности;
- формирование у учащихся знаний о предметах ближайшего окружения;
- расширение социального опыта учащихся;
- формирование интереса к предметам ближайшего окружения;
- формирование положительного отношения к учебному процессу;
- воспитание привычки и желания учиться;
- развитие уверенности в себе и самоуважение.

Формы и методы работы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

34 часа в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Срок и проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура	2		Беседа по картинам «Времена года». Упражнения в звукопроизношении. Организационный, содержательный инструктаж; организованный выход и	Воспроизведение самостоятельных наблюдений в летний период (солнце сильно греет, жарко, летний дождь, ливень, гроза, молния, гром).	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

	воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето).			проведение экскурсии; активация словаря; обобщающая беседа «Вспомни, что ты наблюдал в природе?».	Наблюдения учащегося: дует холодный ветер, становится холодно, листья на деревьях желтеют и опадают, птицы улетают в тёплые края, звери прячутся.	в анализе и синтезе.
2.	Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.	2		Беседа по картине «Наша столовая». Упражнения по активации словаря. Упражнения в образовании существительного множественного числа.	Составление совместного рассказа «Осенний сентябрь», «Золотая осень». Составление словосочетаний, предложений по опорам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
3.	Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.	1		Дидактическая игра «Хозяюшка». Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательных слов; в образовании множественного числа.	Составление «осколочных» картинок из двух разных сюжетов. Отгадывание загадок.	Коррекция мышления на основе
4.	Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный	2		Лексические упражнения над многозначностью слова «ручка». Упражнение в образовании существительного множественного числа.	Упражнения в узнавании и определении точности эмоциональных реакций.	установления логических связей.
5.	Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.	2		Упражнения на развитие внимания. Рассказ учителя с предварительным заданием.	Составление словосочетаний, предложений по опорным схемам. Описание предметов по опорным схемам.	Коррекция зрительной памяти на основе
6.	Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.	1		Упражнения в уточнении семантики слов, сенсорных эталонов. Вводная беседа и анализ предмета, демонстрация нескольких	Наблюдения за погодой (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Ведение календаря природы. Наблюдения за высотой солнца и	упражнений в запоминании и воспроизведении

7.	Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных растений: гусеницы, мыши.	1		натуральных образцов. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Лексические упражнения. Организационный, содержательный инструктаж. Организованный выход и проведение экскурсии; активация словаря. Проверка умения изменять слова. Загадывание загадок. Обобщающая беседа «Вспомни, что ты наблюдал в природе?».	продолжительностью дня в разное время года. Узнавание и определение цветов. Выкладывание растений из частей рисунков. Продолжение ряда слов. Составление предложений. Нахождение общих и различных признаков у животных. Постановка вопросов учителю. Образование слов по образцу. Связное высказывание на тему «Признаки весны». Составление совместного рассказа «Мартовский день», «Голубой апрель», «Ласковый май».	Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
8.	Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.	1		Составление «осколочных» картин «Ель». Рассказ «Ель». Демонстрация комнатных растений. Рассказ и демонстрация порядка действий, необходимых для выращивания комнатных растений. Работа с картинками.	Отгадывание загадок. Имитируют движения, характерные для того или иного животного, для той или иной профессии, рода занятий: бег, прыжки, катание на лыжах, игру на музыкальных инструментах: <i>катается на лыжах — лыжник;</i> <i>бегает на коньках — конькобежец;</i> <i>чистит двор — дворник.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
9.	Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.	1		Упражнения в постановке вопроса. Лексические упражнения. Вводная беседа «Домашние животные». Упражнения в сравнении. Вводная беседа «Дикие животные».		Коррекция зрительного восприятия на
10.	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	1				
11.	Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение	1				

	насекомых).			Лексические упражнения.	Игра «Живые слова», в которой	основе упражнений в анализе и синтезе.
12.	Подготовка к зиме. Народные приметы.	1		Беседа в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.	ученики выступают в роли слов в предложении. Пересказ: а) по плану из картинок; Пересказ: а) по картинкам; б) по отдельным иллюстрациям сюжета; в) узнавание и определение персонажей; г) по отдельным предметам, принадлежащим персонажам рассказа; д) по опорным словам; е) по отдельным текстовым отрывкам: начало, конец или середина пересказа; ж) по названию.	
13.	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1		Загадывание загадок. Упражнения: — по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению; — по формированию тематических групп слов. Специальные игры и лексические упражнения с грамматическим содержанием: «Отгадай, чей голос?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Кто у кого?»	Беседа «Пробуждение природы: первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых».	
14.	Декоративные растения. Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).	1		Беседы в процессе ознакомления с предметами окружающей	Активное участие в беседе. Связное высказывание на тему «Птицы перелётные и зимующие»,	
15.	Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения.	2				
16	Квартира, комната. Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.	2				
17.	Мебель. Мебель для	2				

	гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.			действительности (домашние и дикие птицы, насекомые) на основе имеющегося опыта, на основе практических работ.	«Насекомые». Работа с карточками. Работа с «осколочными» картинками	
18.	Посуда. Название посуды. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.	2		Демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Введение новых терминов.	(составление из трёх разрезанных частей одной картинки гуся, грача, божьей коровки). Поставка вопросов учителю. Образование слов по образцу.	Коррекция мышления на основе
19.	Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.	1		Упражнения в составлении фраз. Загадывание загадок.	Самостоятельное составление рассказа описания. Пересказ:	установления логических связей.
20.	Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).	2		Упражнение в составлении текста-описания по заданным картинкам. Упражнение в самостоятельном моделировании фраз. Беседа «Что делают из пуха?».	а) по картинкам; б) по отдельным иллюстрациям сюжета; в) узнавание и определение персонажей;	Коррекция зрительной памяти на основе
21.	Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.	2		Упражнения: — по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению; — по формированию тематических групп слов.	г) по отдельным предметам, принадлежащим персонажам рассказа; д) по опорным словам; е) по отдельным текстовым отрывкам: начало, конец или середина пересказа;	упражнений в запоминании и воспроизведении
22.	Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части	1		Специальные игры и лексические упражнения с грамматическим	ж) по названию Составление совместного рассказа «Летний день», «Ласковый май».	Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании.

	растений.			содержанием: «Отгадай, чей голос?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Кто у кого?»		
23.	Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	1				
	Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.	1				
	ИТОГО ЗА ГОД:	34 ч				

Ученик 6 класса должен уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- составлять под руководством учителя небольшой рассказ (3 – 4 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности);
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Ученик должен знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Примечания. Для «безречевых» детей достаточно:

- понимания обращенной речи;
- освоения дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;
- умения ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;
- умения по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы.

МОНИТОРИНГ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ».

Ф.И. уч-ся	Критерии оценивания										
	1		2		3		4		5		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Условные обозначения:

- 1.- умение понимать речь взрослого: вслушиваться в произносимые им слова, звуки, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом;
- 2.- умение находить взглядом предмет, постоянно находящийся в определенном месте;
- 3.- умение выполнять определённые движения при рассказе потешек;
- 4.- умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями: «кинь», «дай», «ладушки» и т.д.;
- 5.- умение понимать слова «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» и т.д.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

- Базовый – 30-20 баллов;
- Минимально-необходимый – 19-11 баллов;
- Низкий – 10 и ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательные координации, восприятия представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Цель занятий по «Изобразительной деятельности»:

- выявление изобразительных возможностей детей;
- ознакомление учащихся с необходимыми атрибутами для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, мелки, глина, пластилин и т.п.), со способами их использования, с процессом рисования, лепки, выполнения аппликации с изображением как отражением реально существующих предметов, явлений, ситуаций понятных и близких к опыту детей.

Задачи:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений отображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков.

17 час в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке
1.	Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе.	1		Организация наблюдения изображаемого объекта. Ознакомление с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Объяснение нового материала и наглядный показ на доске процесса рисования (образец постепенно возникает перед глазами учащихся). Рисование под диктовку.	Проведение прямых линий от руки. Различение геометрических фигур. Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади. Рисование по обводке с помощью трафаретов, шаблонов, самостоятельного растительного узора с правильным использованием	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
2	Рисование на тему «Осенний парк» (ранняя осень).	1				
3	Рисование пройденных букв и цифр.	1				
4	Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу.	1				
5	Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль).	1				
6	Рисование растительных узоров в круге по образцу.	1				
7	Рисование пройденных букв и цифр.	1				
8	Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур.	1				
9.	Рисование насекомых: бабочка, жук.	1				
10	Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур.	1				
11.	Рисование на тему «Осенний парк».	1				

12.	Рисование пройденных букв и цифр.	1		Демонстрация натуральных объектов.	цвета, раскрашивание с соблюдение контура рисунка.	запоминании и воспроизведении.
13.	Рисование снеговика по образцу.	1				
14.	Рисование гирлянды новогодних игрушек.	1				
15.	Рисование ёлки с игрушками.	0.5				
16.	Рисование Деда Мороза по образцу.	0.5		Уточнение представления о внешнем виде предмета.		
17.	Рисование на тему «Зима».	0.5				
18.	Рисование узоров в круге (тарелка, салфетка).	0.5				
19.	Составление узоров из линий различной конфигурации.	0.5				
20.	Составление узоров из линий различного цвета.	0.5		Контроль за работой учащихся.	Правильное размещение изображенных предметов на листе бумаги.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.
	Итого за год:	17 ч				
				Индивидуальная работа со слабыми учащимися (дополнительный показ приёмов выполнения рисунка, частичная помощь).		

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- необходимые атрибуты для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, мелки, глина, пластилин);
- способы использования необходимых атрибутов, процесс рисования, лепки, выполнения аппликации с изображением как отражением реально существующих предметов, явлений, ситуаций понятных и близких к опыту детей.

Учащийся должен уметь:

- принимать задание, выполнять самостоятельно, с помощью взрослого, пользоваться трафаретами (внутренними и внешними);
- рисовать по контурам, дорисовывать линии, детали, раскрашивать, не выходя за линии контура;
- рисовать мелом на доске, красками на большом листе бумаги, фломастером на соответствующей доске, на бумаге, прикрепленной к мольберту;
- лепить из глины, пластилина простые и привлекательные предметы (шарики, конфетки, собаку, кошку и т. п.);
- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;
- оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т. п.;
- узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами или звукоподражаниями;
- пользоваться в процессе изобразительной деятельности основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;
- проводить пальцем, кистью и специальными оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- подражать действиям учителя.

Мониторинг образовательной области «Изобразительное искусство».

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

1. Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
2. Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
3. Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

4. Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
5. Различать и называть цвета и их оттенки;
6. Уметь передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД».

Пояснительная записка.

Обучение хозяйственно-бытовому труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Цель программы « Хозяйственно-бытовой труд»:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать и совершенствовать навыки самообслуживания;
- воспитывать привычку ухаживать за собой, за своим жильём;
- формировать у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду;
- расширять социальный опыт учащихся;
- познавать предметный мир учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать уверенность в себе и самоуважение;
- корректировать умственные и двигательные дефекты развития в процессе трудовой деятельности.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Жилище», «Одежда и обувь», «Работа с иглой», «Уход за комнатными растениями», «Питание. Работа с пищевыми продуктами», «Нагревательные приборы». Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Занятия по хозяйственно – бытовому труду тесно связаны с уроками развития речи, математики, труда. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

17 час в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

№	Тематика занятий	Кол-	Сроки	Методы и формы работы с	Практическая	Виды коррекции на
---	------------------	------	-------	-------------------------	--------------	-------------------

п/п		во	проведения	учащимися	деятельность учащихся	уроке
1.	<p>Личная гигиена.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Самостоятельный уход за руками.</p> <p>Самостоятельный уход за ногтями.</p> <p>Самостоятельный уход за волосами.</p> <p>Самостоятельный уход за зубами.</p> <p>Внешний вид учащегося.</p>	3		<p>Беседа.</p> <p>Работа с плакатами и раздаточным материалом.</p> <p>Наглядный показ.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Просмотр иллюстраций.</p> <p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Беседа, выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p>
2.	<p>Одежда и обувь.</p> <p>Различение уличной и домашней обуви.</p> <p>Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.</p> <p>Различение уличной и домашней одежды.</p> <p>Чистка щёткой платья и пальто.</p> <p>Раскладывание и складывание одежды на стульчик.</p> <p>Завязывание шнурков с</p>	3		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Беседа с учащимися.</p> <p>Наглядный показ.</p> <p>Работа с плакатами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Чистка, сушка верхней одежды, обуви.</p> <p>Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации.</p> <p>Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся.</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p>

	<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.</p>					<p>Формирование чувства самоконтроля.</p> <p>Коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование самостоятельности в действиях.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p>
3.	<p>Работа с иглой.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.</p> <p>Гигиенические правила вдевания нитки.</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>зашивание дыры швом «вперёд иголка».</p> <p>Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>	3		<p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.</p> <p>Показ с комментированием.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с иглой и нитками.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание.</p> <p>Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации.</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>

4.	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Полив, рыхление почвы.</p> <p>Размножение комнатных растений.</p> <p>Посадка растений в горшок.</p> <p>Протираание листьев растений.</p> <p>Обрезка старых листьев.</p>	3		<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа. Отгадывание загадок</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Выполнение практических действий.</p> <p>Протираание листьев растений.</p> <p>Обрезка старых листьев.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование самостоятельности в действиях.</p> <p>Коррекция двигательных действий.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p>
5.	<p>Питание.</p> <p>Значение питания.</p> <p>Питание взрослых и детей.</p> <p>Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.</p> <p>Виды продуктов.</p> <p>Гигиенические правила приготовления пищи.</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	3		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p> <p>Беседа. Работа с плакатами.</p> <p>Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>Знакомство с различными видами посуды.</p> <p>Сервировка стола</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p>
6.	<p>Жилище.</p>	2		<p>Работа с раздаточным</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Коррекция мышления</p>

<p>Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.</p> <p>Уход за обыкновенной и полированной мебелью.</p> <p>Уход за мягкой мебелью.</p> <p>Протираание мебели влажной тряпкой.</p> <p>Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p> <p>Уборка ежедневная, периодическая.</p> <p>Обобщающий урок.</p>				<p>материалом.</p> <p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p> <p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>практических заданий.</p> <p>Протираание мебели влажной тряпкой.</p> <p>Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>на основе упражнений в сравнении, в классификации.</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>17 ч</p>				

Основные требования к знаниям и умениям учащегося 6 класса.

Учащийся должен знать:

- правила соблюдения личной гигиены;
- сезонную одежду и обувь;
- правила чистки платья и пальто с помощью щётки;
- правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
- правила ухода за комнатными растениями;

- режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин;
- виды мебели, правила ухода за мебелью;
- правила уборки помещения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно ухаживать за ногтями, руками, зубами, волосами;
- чистить обувь влажной тряпкой и щёткой;
- чистить щёткой платье и пальто;
- развешивать одежду на вешалки;
- завязывать и развязывать шнурки с помощью учителя;
- завязывать узелок на конце нитки;
- пришивать пуговицы с 2-мя дырочками на картон;
- протирать и обрезать листья растений;

МОНИТОРИНГ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД».

Ф.И. уч-ся	Критерии оценивания																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.
	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.

Условные обозначения:

- чистка обуви влажной тряпкой и щёткой;
- чистка щёткой платье и пальто;
- развешивание одежды на вешалки;
- завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя;
- завязывание узелка на конце нитки;
- пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон;
- протирание и обрезание листьев растений;

- сервировка стола к завтраку;
- подметание пола веником и щеткой с использованием совка;
- различение уличной и домашней одежды и обуви;

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б - неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. – сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (М Н) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (НФ) – 22 и ниже.

