

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Хилок**

«Согласовано»

Руководитель ШМО

подпись Кутуева И.И.

«__» _____ 20__ г.

« Утверждено»

на заседании Педсовета

протокол № _____

от «__» августа 20__ г

ЗДНМР МБОУ СОШ № 10

_____ Талдыкина А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для базовый, классы 5- 9
(уровень: базовый, профильный)

2017 – 2020 уч. гг.
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ -
Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

Разработчик программы: Ланцова В.В., учитель географии, высшая категория.

2017-2020 уч. г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 - А) достижение обучающимися личностных результатов
 - Б) достижение обучающимися метапредметных результатов
 - В) достижение обучающимися предметных результатов
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии, реализующая ФГОС ООО разработана в соответствии :

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
 - 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС).
 - 3) Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
 - 4) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
 - 5) Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
 - 6) Рабочих программ. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. И.В. Душина. - М.: Дрофа, 2012.
 - 7) В соответствии с ООП МБОУ СОШ № 10 г. Хилок. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10.
 - 8) Методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО.
- Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний:

о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания предмета осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому предмет подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы, «География Земли»;
- 2) 8–9-й классы, «География России».

Главная цель курса «География Земли»- формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

–расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

–создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

–усилить культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

–на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно - ,социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Рабочих программ. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2012.

Программа по географии полностью отражает содержание Примерной программы

Информация об используемых учебниках

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин. – М. : «Дрофа», 2014.
2. География. Начальный курс 6 класс. : учебник / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. . – М. : «Дрофа», 2014.
3. География материков и океанов. 7 класс.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - М.: Дрофа, 2014.
4. География России. Природа. 8 класс.: учебник / И.И.Баринова – М.: «Дрофа», 2014.
5. География России. Население и хозяйство. 9 класс.: учебник / В.П.Дронов, В.Я.Ром. - М. : «Дрофа»
6. Рабочая тетради – М.: Дрофа, 2013. 5-6 классы.
7. Географический атлас 5-11 классы.

Информация о количестве учебных часов

Учебный предмет география входит в образовательную область общественно-научных дисциплин.

Кол-во часов в неделю по учебному плану - 5,6 классы - 2 часа (1/1), 7,8,9 классы - 6 часов (2/2/2)

Кол-во часов по учебному плану в год 272 ч., из них:

5 класс- 34, 6 класс-34, 7 класс- 68, 8 класс- 68, 9 класс- 68

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы: в 5- 34 часа, 6 - 34 часа (по 1 ч в неделю), в 7, 8 классах – 136 часов (по 2 ч в неделю), 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю) .

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Количество практических работ:

в 5 классе – 5, в 6 классе – 6, в 7 классе – 12, в 8 классе -6, в 9 классе – 10. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Итоговых контрольных работ -3 (стартовый, полугодовой, годовой контроль, в 5-9 классах).

Виды и формы контроля

- Устный опрос
- Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту
- Географический диктант
- Задачи географического содержания

- Тестовые задания
- Составление географических описаний

Тематический контроль осуществляется в виде тестовых контрольных работ, которые проводятся на обобщающих уроках по темам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

➤ **Регулятивные УУД:**

5–6-й классы

- ✚ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✚ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- ✚ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✚ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✚ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✚ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✚ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-е классы

- ✚ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- ✚ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✚ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✚ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- ✚ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- ✚ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ✚ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- ✚ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✚ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ✚ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✚ Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- ✚ Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

➤ **Познавательные УУД:**

- ✚ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✚ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✚ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- ✚ Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✚ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✚ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- ✚ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✚ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✚ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-е классы

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- ✚ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✚ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- ✚ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✚ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- ✚ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- ✚ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- ✚ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- ✚ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

➤ Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

- ✚ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-е классы

- ✚ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✚ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✚ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✚ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- ✚ Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- ✚ Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- ✚ Объяснять роль различных источников географической информации.
- ✚ Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- ✚ Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- ✚ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ✚ Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- ✚ Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- ✚ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- ✚ Определять на карте местоположение географических объектов.
- ✚ Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- ✚ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- ✚ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- ✚ Объяснять роль различных источников географической информации.
- ✚ Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- ✚ Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- ✚ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ✚ Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- ✚ Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- ✚ Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- ✚ Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- ✚ Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- ✚ Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- ✚ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- ✚ Определять на карте местоположение географических объектов.
- ✚ Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- ✚ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- ✚ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- ✚ Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- ✚ Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- ✚ Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- ✚ Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- ✚ Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- ✚ Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- ✚ Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.

- ✚ Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- ✚ Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- ✚ Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- ✚ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- ✚ Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- ✚ Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- ✚ Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- ✚ Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- ✚ Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- ✚ Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- ✚ Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- ✚ Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- ✚ Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- ✚ Распределять по картам местоположение географических объектов.
- ✚ Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- ✚ Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- ✚ Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- ✚ Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- ✚ Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- ✚ Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- ✚ Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- ✚ Прогнозировать особенности развития географических систем.
- ✚ Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- ✚ Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- ✚ Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- ✚ Определять по картам местоположение географических объектов.
- ✚ Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- ✚ Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы

России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемый уровень подготовки учащихся 5 класса к концу учебного года

Ученик научится (базовый уровень):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Планируемый уровень подготовки учащихся 6 класса к концу учебного года

Ученик научится (базовый уровень):

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ✚ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - ✚ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - ✚ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - ✚ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НОМЕНКЛАТУРА 5- 6 КЛАССЫ

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НОМЕНКЛАТУРА 7 КЛАСС

Материки, части света, крупные острова, архипелаги.

Маршруты важнейших путешествий.

Материки, океаны.

Самые крупные литосферные плиты.

Африка:

М. Игольный

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Гвинейский залив, Аденский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Баб-Эль-Мандебский пролив

п-ов Сомали, О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Страны: Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Нигерия, Гвинея. ЮАР, их столицы.

Австралия и Океания:

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт.

Большой Австралийский залив, залив Карпентария.

Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,

Центральная низменность, гора Косцюшко.

реки Муррей, Дарлинг, Куперс-Крик, озеро Эйр.

Полуострова: Кейп-Йорк, Арнемленд.

Южная Америка:

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Горы Анды и Аконкагуа.

Антарктида:

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

Северная Америка:

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

Заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские,

Бермудские, Багамские, Алеутские, Ньюфаундленд.

Горы: Кордильеры, Аппалачи, Мак-Кинли, вулкан Орисаба.

Равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность,

Евразия:

Мысы: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан,

Индокитай, Аравийский, Корея.

Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье

Ливийская пустыня, Калахари, Сахара,

Влк. Килиманджаро,

Горы Атлас, Драконовы горы, Капские горы

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези

Озера: Чад, Танганьика, Ньяса, Виктория

Водопады Виктория, Ливингстона

Страны: ЮАР, их столицы.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея,

Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Каледония,

Гавайские, Меланезия, Микронезия. Города: Сидней, Мельбурн,

Канберра

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу и их столицы

Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия.

Озёра: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое.

Страны: Канада (Оттава, Мрнреаль), США (Чикаго, Сан-Франциско,

Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Вашингтон), Куба (Гавана), Мексика

(Мехико).

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское,

Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

Нагорья: Тибетское, Чукотское, Колымское, Гоби.

Вулканы: Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка, Везувий.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НОМЕНКЛАТУРА 8 КЛАСС

Географическое положение России: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Маньчская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» : Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НОМЕНКЛАТУРА 9 КЛАСС

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»: машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинь. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско Донская, мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповденики: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

| № | Название темы | Содержание |
|-----|--------------------------|--|
| I | Что изучает география | <p>Живая и неживая природа нашей планеты Земля. Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и.) Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле. Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология. Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др. Социально-экономическая география- наука и хозяйстве, населении (демография) и др. Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический. <i>Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</i></p> |
| II | Как люди открывали Землю | <p>Для чего люди изучали Землю. Географические открытия в древности: плавания финикийцев. Географы древнего мира- греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия. Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло. Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.) Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.). Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606) Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П. Лазаревым (1820г.). Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семёна Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.). <i>Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.</i></p> |
| III | Земля во Вселенной | <p>Представление древних народов о Вселенной. Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея. Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики. Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты. Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы. Уникальная планета Земля.</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | Исследования космоса. |
| IV | Виды изображений поверхности Земли | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас. План местности. Географическая карта. Условные знаки плана и карты. <u>Перечень практических и проверочных работ</u> <i>Практическая работа № 3. Чтение легенды карты.</i> <i>Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте.</i> <i>Практическая работа № 5. Составление простейшего плана.</i> |
| V | Природа Земли | Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам: разнообразие их природы. Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха. Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи. Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах. Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней. Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе. <u>Перечень практических и проверочных работ</u> <i>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</i> <i>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.</i> <i>Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер.</i> |

6 класс

| № | Название темы | Содержание |
|----|--|---|
| I | Введение. | Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. |
| II | Виды изображений поверхности Земли. План местности | Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <u>Перечень практических работ:</u> Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. |

| | | |
|-----|--|---|
| III | Географическая карта. | <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</p> |
| IV | <p>Строение Земли.</p> <p>Земные оболочки.</p> <p>Литосфера.</p> | <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.</p> |
| V | Гидросфера | <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.</p> <p>Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</p> |
| VI | Атмосфера | <p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы.</p> <p>Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды</p> |

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| | | атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Практическая работа № 8. Построение розы ветров. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| VII | Биосфера. Географическая оболочка. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) |
| VIII | Население Земли. | Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. |

7 класс

| № | Название темы | Содержание |
|--|---|--|
| I | Введение. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. |
| Главные особенности природы Земли | | |
| II | Литосфера и рельеф Земли | Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). |
| III | Атмосфера и климаты Земли | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. |
| IV | Гидросфера. Мировой океан – главная часть | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. |

| | | |
|--------------------------|-------------------------|--|
| | гидросферы. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| V | Географическая оболочка | Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| VI | . Население Земли | Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| Океаны и материки | | |
| VII | Океаны | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). |
| VIII | Южные материки | Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. |
| IX | Африка. | Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. |

| | | |
|------|---------------|---|
| | | <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</p> <p>Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p>Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p> |
| X | Австралия. | <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p> |
| XI | Океания. | <p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p> |
| XII | Южная Америка | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.</p> <p>Практическая работа № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p> |
| XIII | Антарктида. | <p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| | | <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p> |
| XIV | Северные материки | <p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p> |
| XV | Северная Америка. | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p> |
| XVI | Евразия. | <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p> <p>Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к. карте.</p> <p>Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------|------------------------------------|--|
| XVII | Географическая оболочка – наш дом. | <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p> |
|------|------------------------------------|--|

8 класс

| № | Название темы | Содержание |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| | | |
|---|--|---|
| I | Что изучает физическая география России. | Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. |
|---|--|---|

| | | |
|----|----------------------------|---|
| II | Наша Родина на карте мира. | <p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> |
|----|----------------------------|---|

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)

| | | |
|-----|---|--|
| III | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | <p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> |
|-----|---|--|

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> |
| IV | Климат и климатические ресурсы. | <p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p> |
| V | Внутренние воды и водные ресурсы. | <p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p> |
| VI | Почвы и почвенные ресурсы. | <p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p> |
| VII | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | <p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> |
| Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) | | |
| VIII | Природное районирование | <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> |
| IX | Природа регионов России | <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> |
| Раздел III. Человек и природа 6 часов | | |
| X | Человек и природа | <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p> <p>Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).</p> <p>Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p> |
|--|---|

9 класс

| № | Название темы | Содержание |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| <i>Общая часть курса. 34 часа</i> | | |
| I | Место России в мире. | <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.</p> <p>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</p> |
| II | Население Российской Федерации | <p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p> |
| III | Географические особенности экономики России | <p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны.</p> <p>Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития.</p> <p>Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p> |
| IV | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | <p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> |
| V | Машиностроительный комплекс. | <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> |
| VI | Топливо – энергетический комплекс (ТЭК). | <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.</p> |
| VII | Комплексы, производящие | <p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | конструкционные материалы и химические вещества. | <p>комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> |
| VIII | Агропромышленный комплекс (АПК) | <p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.</p> |
| IX | Инфраструктурный комплекс. | <p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Трубопроводный транспорт</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> |
| Региональная часть курса - 26 часов | | |
| X | Районирование России. Общественная | Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и |

| | | |
|------|--|--|
| | география крупных регионов. | восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 9.Определение разных видов районирования России. |
| XI | Западный макрорегион – Европейская Россия | Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. |
| XII | Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района. |
| XIII | Европейский Север. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |
| XIV | Европейский юг – Северный Кавказ. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной |

| | | |
|------|---|---|
| | | организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |
| XV | Поволжье. | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> |
| XVI | Урал. | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> |
| XVII | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | <p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> |

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Основное содержание темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------|--------------------------|--------------|--|--|
| 5 класс - 34 часа | | | | |
| I | Что изучает география | 4 | <p>Живая и неживая природа нашей планеты Земля.</p> <p>Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)</p> <p>Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология.</p> <p>Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др.</p> <p>Социально-экономическая география- наука и хозяйстве, населении (демография) и др.</p> <p>Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.</p> <p>Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p> | <p>Предметные: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.</p> <p>Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> |
| II | Как люди открывали Землю | 4 | <p>Для чего люди изучали Землю.</p> <p>Географические открытия в древности: плавания финикийцев.</p> <p>Географы древнего мира- греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия.</p> <p>Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло.</p> <p>Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)</p> <p>Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.).</p> <p>Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606)</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым (1820г.).</p> | <p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения путешествий древними людьми. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками</p> |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|----|--|--|
| | | | <p>Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семена Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).</p> <p>Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.</p> | <p>географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> |
| II I | Земля во Вселенной | 8 | <p>Представление древних народов о Вселенной.</p> <p>Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.</p> <p>Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.</p> <p>Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.</p> <p>Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.</p> <p>Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.</p> <p>Уникальная планета Земля. Исследования космоса.</p> | <p>Предметные: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Объяснять различия небесных тел Называть крупнейшие звёзды и созвездия Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.</p> |
| I V | Виды изображений поверхности Земли | 6 | <p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.</p> <p>План местности.</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Условные знаки плана и карты.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 3. Чтение легенды карты.</p> <p>Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте.</p> <p>Практическая работа № 5. Составление простейшего плана.</p> | <p>Предметные: Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Объяснять назначение компаса, отличия географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли отличия.</p> |
| V | Природа Земли | 12 | <p>Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы.</p> <p>Путешествие по материкам: разнообразие их природы.</p> <p>Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.</p> <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.</p> <p>Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи.</p> <p>Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.</p> <p>Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах.</p> <p>Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.</p> | <p>Предметные: Называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции. Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.</p> <p>Определять отличия атмосферы от других оболочек.</p> <p>Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Объяснять особенности почвы, Приводить</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</p> <p>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.</p> <p>Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер.</p> | <p>примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства</p> <p>Определять отличия биосферы от других оболочек</p> |
| 6 класс - 34 часа | | | | |
| I | Введение. | 1 | <p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> | <p>Предметные: Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> |
| II | Виды изображений поверхности Земли. – 9 ч. План местности | 4 | <p>Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p><u>Перечень практических работ:</u></p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> |
| II | Географическ | 5 | <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель</p> | <p>Предметные:</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| I | ая карта. | | <p>земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 4.</p> <p>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</p> | <p>Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p> <p>называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</p> <p>приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</p> <p>находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;</p> <p>определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>производить простейшую съемку местности;</p> <p>классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> |
| I V | <p>Строение Земли.</p> <p>Земные оболочки.-</p> <p>21ч.</p> <p>Литосфера.</p> | 5 | <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?</p> <p>Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы?</p> <p>Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление описания форм рельефа.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</p> <p>составлять краткую характеристику форм рельефа;</p> <p>называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p> |

| | | | | |
|--------|------------|---|---|--|
| V | Гидросфера | 6 | <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> |
| V I | Атмосфера | 6 | <p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Практическая работа № 8. Построение розы ветров. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|--|---|
| V II | Биосфера. Географическая оболочка. | 4 | <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p> | <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p> |
| V II I | Население Земли.- 4 ч. | 4 | <p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p>приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>составлять описание природного комплекса;</p> <p>приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> |

7 класс – 68 часов

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| I | Введение. | 1 | <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</p> <p>давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> |
|---|-----------|---|---|--|

Главные особенности природы Земли (9 ч)

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| II | Литосфера и рельеф Земли | 2 | <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> |
|----|--------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | |
| II I | Атмосфера и климаты Земли | 2 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. | Предметные: Учащийся должен уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; |
| I V | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | 2 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Предметные: Учащийся должен уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; |
| V | Географическая оболочка | 3 | Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |
| V I | . Население Земли | 3 | Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | Предметные: Учащийся должен уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------|----|---|--|
| | | | Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | |
| Океаны и материки (54 ч) | | | | |
| V II | Океаны | 2 | <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> |
| V II I | Южные материки | 1 | <p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> |
| I X | Африка. | 10 | <p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности</p> |

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|---|
| | | | <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</p> <p>Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p>Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p> | человека. |
| X | Австралия. | 4 | <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза.</p> <p>Изменение природы человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> |
| X I | Океания. | 1 | <p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны.</p> <p>Памятники природного и культурного наследия.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, островов как крупных природных комплексов;</p> |
| X II | Южная Америка | 7 | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> |

| | | | | |
|--------------|-------------------|---|---|---|
| | | | <p>материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p> | <p>показывать на карте наиболее крупные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> |
| X II I | Антарктида. | 3 | <p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> |
| X I V | Северные материки | 1 | <p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> |

| | | | | |
|-------------|-------------------|----|--|---|
| X V | Северная Америка. | 7 | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов, материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> |
| X V I | Евразия. | 16 | <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.</p> <p>Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> | <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| X V II | Географическая оболочка – наш дом. | 2 | <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 26. Составление описания местности; выявление ее</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. | |
|--|--|--|---|--|

8 класс - 68 часов

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| I | Что изучает физическая география России. | 1 | Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. | Предметные: Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; |
| II | Наша Родина на карте мира. | 6 | <p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.</p> <p>Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> | Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. |

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| II I | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | 4 | <p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито-</p> | Предметные: Уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные |
|---------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>сферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> | <p>месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> |
| I V | Климат и климатические ресурсы. | 4 | <p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p> | <p>Предметные: Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> |
| V | Внутренние воды и водные ресурсы. | 4 | <p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние</p> | <p>Предметные: Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. | |
| V I | Почвы и почвенные ресурсы. | 3 | Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | Предметные: называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; |
| V II | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 | Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | Предметные: Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. |
| Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) | | | | |
| V II I | Природное районирование | 6 | Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). | Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести |

| | | | | |
|--|-------------------------|----|---|--|
| | | | Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | дискуссию, диалог; <i>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</i> |
| I X | Природа регионов России | 30 | <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p> <p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> |
| Раздел III. Человек и природа 6 часов | | | | |
| X | Человек и природа | 6 | <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i></p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p> <p>Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).</p> <p>Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p> | <p>примеры.</p> |
|--|--|--|--|-----------------|

9 класс - 68 часов

Общая часть курса. 34 часа

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| I | Место России в мире. | 4 | <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> |
|---|----------------------|---|--|--|

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | <p>Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.</p> <p>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</p> | |
| II | Население Российской Федерации | 5 | <p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения.</p> <p>Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы.</p> <p>Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России.</p> <p>Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.</p> <p>Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</p> <p>объяснять демографические проблемы; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> |
| II I | Географические особенности экономики России | 4 | <p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. | окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. |
| I V | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 1 | Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; |
| V | Машиностроительный комплекс. | 3 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. <u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; |
| V I | Топливо – энергетический комплекс (ТЭК). | 3 | Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. | Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | | <p>Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.</p> | |
| V II | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 7 | <p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> |
| V II I | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | <p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду,</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>перспективы развития.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.</p> | |
| I X | Инфраструктурный комплекс. | 4 | <p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | <p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> |
| Региональная часть курса - 26 часов | | | | |
| X | Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 1 | <p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p> |
| X I | Западный макрорегион – Европейская | 1 | <p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | Россия | | | описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |
| X II | Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. | 6 | <p>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p> <p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Х II I | Европейский Север. | 3 | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> |
| Х I V | Европейский юг – Северный Кавказ. | 3 | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> |
| Х V | Поволжье. | 3 | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации</p> |
| Х V I | Урал. | 3 | <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население,</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| | | | Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. | хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников |
| X V II | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 6 | <p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. – 5 класс

| № пп | № в теме | Тема урока | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности | дата | | Корр ек- тиро вка |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|------|------|----------------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | план | факт | |
| Что изучает география 4 часа | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир, в котором мы живем. Живая и неживая природа нашей планеты Земля. Явления природы | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Приводят примеры географических описаний объектов и явлений. Ведут наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды. Называют отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией). Объясняют цели изучения географии. Наблюдают за географическими объектами своей местности Изучают правила работы с учебником и атласом Анализируют иллюстрации Определяют значение географических знаний в современной жизни. Оценивают роль географической науки в жизни общества Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением | | | |
| 2 | 2 | Науки о природе естественные науки: астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология. | 1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | | | |
| 3 | 3 | География – наука о Земле. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, и др. | 1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. | | | | |
| 4 | 4 | Методы географических исследований. | Приводить примеры методов географических | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор | Овладение на уровне общего образования законченной системой | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический. НРЭО | исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | информации, её преобразование, сохранение. | географических знаний и умений, навыками, их применения в различных ситуациях | | | | |
| Как люди открывали Землю 4 часа | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Географические открытия древности и Средневековья. Географы древнего мира - греческие ученые открытия в Средние века. | .Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | <p>Называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время. Называют наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Показывают по карте маршруты. Приводят примеры собственных путешествий, Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географии. Работают с топонимическим словарем Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях</p> | | | |
| 6 | 2 | Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Открытие Австралии | Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | | | | |
| 7 | 3 | Открытия русских путешественников. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению практических умений с помощью географ. карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | | | |
| 8 | 4 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» НРЭО | | | | | | | |
| Земля во Вселенной 8 часов | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Как древние люди представляли | 1.Определять какую форму имеет Земля. | самостоятельно обнаруживать и | Осознание значения географии в развитии | Описывают представления древних людей о Вселенной. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | себе Вселенную/ Учение Пифагора Система мира по Аристотелю и Птолемею. | 2.Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. 3.Приводить доказательства шарообразности Земли | формулировать учебную проблему уметь работать с различными источниками информации | представлений о форме Земли | <p>Называют и показывают планеты Солнечной системы. Определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие космические объекты.</p> <p>Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя Составляют характеристики планет гигантов по плану. Сравнивают особенности планет земной группы Готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)</p> <p>Анализируют иллюстрации учебника Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю</p> <p>Сравнивают особенности планет земной группы Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом</p> | | | |
| 10 | 2 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней Модель мира Николая Коперника. Представление о Вселенной Джордано Бруно, Галилео Галилея. | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | | | |
| 11 | 3 | Соседи Солнца. | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками | | | | |
| 12 | 4 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе обр. деятельности. | | | | |
| 13 | 5 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | | | |
| 14 | 6 | Мир звезд Солнце - | 1. Объяснять значение понятия звезда, | Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально- | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы. | созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся | | ценностного отношения к окружающей среде. | | | |
| 15 | 7 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятия: астрономия | Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | | | |
| 16 | 8 | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв; Ю.А.Гагарин | | | |

Виды изображений поверхности Земли 6 часов

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 17 | 1 | Стороны горизонта | 1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки. | <p>Объясняют значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «плана местности», «географическая карта».</p> <p>Называют отличия плана местности, карты и глобуса.</p> <p>Называют и объясняют особенности элементов градусной сетки.</p> <p>Определяют на плане, карте, глобусе расстояния, высоты точек.</p> <p>Определяют направления сторон горизонта по компасу.</p> <p>Ориентироваться на местности.</p> <p>Составляют простейший план местности (класса, комнаты).</p> <p>Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта</p> <p>Ставят учебную задачу под</p> | | |
| 18 | 2 | Ориентирование НРЭО | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников. | | | |
| 19 | 3 | План местности Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте. | Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 4 | «Составление плана местности по описанию» НРЭО | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | руководством учителя Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. | | | |
| 21 | 5 | Географическая карта Практическая работа № 3. Чтение легенды карты. | 1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. | Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. | | | |
| 22 | 6 | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками | | | | |

Природа Земли – 12 часов

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 23 | 1 | Как возникла Земля Гипотезы Бюффона, Канта, Лапласа, Джинса, Шмидта. Современные представления | Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Анализируют , обобщают и интерпретировать географическую информацию. Объясняют значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф». Показывают по карте программные географические объекты. | | | |
| 24 | 2 | Внутренне строение Земли ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. НРЭО | 1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.. | Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов готовят по опережающему заданию образный рассказ и | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 25 | 3 | Землетрясения и вулканы Движение земной коры. | 1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом Наносят на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Объясняют особенности строения рельефа суши. Составляют описания географических объектов. | | | |
| 26 | 4 | Материки Путешествие по материкам: разнообразие их природы. | 1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | Формирование осознания единства географического пространства. | Объясняют значение понятий: «гидросфера», «океан», «море». Показывают по карте основные объекты гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Объясняют значение понятий: «атмосфера», «погода». | | | |
| 27 | 5 | Вода на Земле Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе. | Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих поступках. | Описывают погоду своей местности. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Объясняют значение понятия «биосфера». Различают изученные географические объекты, процессы и явления. | | | |
| 28 | 6 | Воздушная одежда Земли Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | Сравнивают географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Оценивают характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы | | | |
| 29 | 7 | Погода | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. | Формирование умения организовать свою деятельность, | Составлять описание результатов наблюдений | в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи. НРЭО | Описывать погоду текущего дня. | определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | <p>развития. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдают образцы почв Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> | | | |
| 30 | 8 | Климат НРЭО | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | | | | |
| 31 | 9 | Живая оболочка Земли В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. | Объяснять значение понятия биосфера | Формирование и развитие средитвами географических знаний интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | | | |
| 32 | 10 | Почва – особое природное тело Основное свойство почв. В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах. | Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | | |
| 33 | 11 | Человек и природа Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней. | Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, | Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал, оформлять свои мысли в виде письменной речи | Понимание бережного отношения к природе, уметь видеть пути охраны природы | | | | |
| 34 | 12 | Урок обобщения и контроля по курсу "География. Начальный курс" Правила поведения | Обобщение знаний, умений и навыков. | осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | в природе. НРЭО | | критерии для указанных логических операций | мнения (если оно таково) | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 6 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС (по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой)

| № п.п | № ур. в теме | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД) | | | Виды деятельности | дата | | Кор-ка |
|---|--------------|--|--|--|--|---|----------|----------|--------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | | пл ан | фа кт | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы. | Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | | | |
| ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов) | | | | | | | | | |
| ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа) | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Понятие о плане местности. Масштаб. Стартовый контроль. | Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности. | Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | | | |
| 3 | 2. | Стороны горизонта. Ориентирование. | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | направление. | классифицировать информацию. | процессе образовательной деятельности. | | | | |
| 4 | 3. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Называть и давать определение терминам; читать план. | Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. | | | |
| 5 | 4 | Составление простейших планов местности. | Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Составление плана местности методом маршрутной съемки | | | |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов) | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | | | |
| 7 | 2 | Градусная сеть на глобусе и картах. | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; | Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. | | | |
| 8 | 3 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. | Определение географических координат объектов. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | особенности. | | | | | | |
| 9 | 4 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по картам высот и глубин объектов. | | | |
| 10 | 5 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | | | Выполнение тестовых заданий | | | |
| СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 час) | | | | | | | | | |
| ЛИТОСФЕРА (5 часов) | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Земля и ее внутреннее строение | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли. | Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | | | |
| 12 | 2 | Движение земной коры. Вулканизм. | Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. | | | |
| 13 | 3 | Рельеф суши. Горы. Текущий контроль за 1 полугодие. НРЭО | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. | Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 14 | 4 | Равнины суши. | Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | | | |
| 15 | 5 | Рельеф дна Мирового океана | Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. | Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. | | | |
| ГИДРОСФЕРА (6 часов) | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. НРЭО | Называть и показывать основные географические объекты. | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Составление схемы мирового круговорота воды. | | | |
| 17 | 2 | Движение воды в океане | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны | | | |
| 18 | 3 | Подземные воды. | Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | .Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 19 | 4 | Реки. НРЭО | Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. | характеристик объекта. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Описание реки своей местности по плану. | | | | |
| 20 | 5 | Озера. НРЭО | Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. | Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. | | | | |
| 21 | 6 | Ледники. | Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте. | применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | | | | |
| АТМОСФЕРА (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. | уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. | формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. | | | П. 26 | |
| 23 | 2 | Температура воздуха. НРЭО | Определять температуру воздуха, амплитуды температур. | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | | | |
| 24 | 3 | Атмосферное давление. Ветер. НРЭО | Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра. | Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование познавательного интереса к предмету изучения | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | | | |
| 25 | 4 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. НРЭО | Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | | | |
| 26 | 5 | Погода. Климат. НРЭО | Описывать погоду и климат своей местности. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. | | | |
| 27 | 6 | Причины, влияющие на климат. | Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | образования. | наиболее эффективные способы решения учебных задач | сохранения и рационального использования. | по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. | | | |
| БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа) | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира. | | | |
| 29 | 2 | Распространение организмов в Мировом океане. | Объяснять воздействие организмов на земные оболочки | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. | | | |
| 30 | 3 | Природный комплекс. НРЭО | Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану. | | | |
| 31 | 4 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.» | | | | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. | | | |
| НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа) | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | Население Земли | Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | называть и показывать объекты на карте. | кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | сохранения и рационального использования. | праздников. Посещение краеведческого музея. | | | |
| 33 | 2 | Человек и природа. Итоговый контроль за 2 полугодие | Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. | | | |
| 34 | 3 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | | | | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. | | | |
| 35 | 4 | Работа с картой. | | | | | | | |

**5. Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей.
(особенности своей местности)**

| № урока | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала, учитывающего НРЭО |
|----------------|------------------------------------|--|
| 5 класс | | |
| 4 | Методы географических исследований | Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». «Язык Земли»: топонимика Забайкалья. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки географических названий». |
| 8 | Как люди открывали Землю | Изучать изображения Забайкалья из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков |
| 18 | Ориентирование | Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке. Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу». |
| 20 | Составление плана местности | Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Заб. край на карте России |
| 22 | Виды изображения поверхности Земли | Определять положение географического центра Заб. края по географическим координатам |
| 24 | Внутреннее строение Земли | Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы |
| 29 | Погода | Погодные явления в Заб. крае |
| 30 | Климат | Погодные явления в Заб. крае |
| 33 | Человек и природа | Охрана природы. «Красная Книга» Забайкалья |
| 6 класс | | |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | Рельеф Забайкалья |
| 16 | Вода на Земле | Вода в жизни жителей нашего края |
| 19 | Реки | Речная сеть Забайкалья. |
| 20 | Озера | Озёра и болота, подземные воды и родники. Проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). |
| 23 | Температура воздуха | Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. | изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного |
| 25 | Водяной пар. Облака. | |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 26 | Погода. Климат. | по народным приметам, в мае и в сентябре |
| 30 | Природный комплекс | Природные зоны и ландшафты Забайкалья |

7 класс

| | | |
|----|--|--|
| 50 | Современный рельеф и полезные ископаемые Евразии | Создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. |
| 51 | Климат Евразии | Погодные явления в Забайкалье |
| 52 | Крупнейшие речные системы и озера Евразии | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Создавать топонимические страницы с гидронимами в Забайкалье |
| 53 | Природные зоны Евразии | Природные зоны и ландшафт в Забайкалье |
| 54 | Высотная поясность Евразии | Высотная поясность в Забайкалье |
| 66 | Взаимодействие общества и природы | Хозяйственная деятельность обитателей нашего края |
| 67 | Обобщение знаний | Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе . Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. |
| 68 | Обобщение знаний | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания |

8 класс

| | | |
|----|--|---|
| 57 | Географическое положение Челябинской области | Описывать географическое положение в Забайкалье по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. |
| 58 | Тектоническое и геологическое строение территории. | Составлять план описания в Забайкалье на основе работы с текстом. е |
| 59 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. Челябинской области | Богатства каменного пояса Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов |
| 60 | Климат Челябинской области | Характеристика компонентов климата в Забайкалье . Анализ многолетних наблюдений. |
| 61 | Внутренние воды и использование их человеком | Проводить воображаемые путешествия по рекам. |
| 62 | Почвы и природная зона области. | Почвы и растительность в Забайкалье . Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» |
| 63 | Экологические проблемы | Проектная деятельность: «Экологическая проблема - пути решения» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Челябинской области | |
| 64-65 | Экскурсия. | Животный и растительный мир Забайкалье . |
| 66 /67 | Итоговые уроки. | Тест |
| 9 класс | | |
| 17 | География машиностроения. НРЭО | Машиностроительный комплекс в Забайкалье. |
| 23 | Топливо-энергетический комплекс России. НРЭО | Топливо-энергетический комплекс в Забайкалье. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. |
| 26 | География металлургического комплекса. НРЭО | Черная, цветная и белая металлургия в Забайкалье . Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии области. |
| 28 | География химико-лесного комплекса | Лесная промышленность в Забайкалье . Выявлять особенности развития лесной промышленности, роль обрабатывающих отраслей, главных потребителей древесины, охрана леса. |
| 29 | Комплексы конструкционных материалов | Строительный комплекс в Забайкалье, перспективы. |
| 32 | Пищевая и легкая промышленность | Лёгкая промышленность в Забайкалье. Наметить пути повышения конкурентно способности продукции пищевой промышленности. Приводить примеры предприятий области и указывать факторы их размещения. |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 34 | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания. НРЭО | Инфраструктурный комплекс в Забайкалье . Выявлять перспективы развития рекреационного хозяйства в Забайкалье Сравнить уровень развития различных видов связи, особенно мобильной и сети Интернет Территориальные различия в уровне телефонизации районов и городов в Забайкалье Определять территориальные различия в обеспеченности жильём, его благоустроенности, уровня жизни населения области. |
| 49 | Население и хозяйство района | Определять место Забайкалья в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. |
| 56 | Население и хозяйственное освоение | Выявлять особенности размещения населения. Объяснять причины урбанизации в области. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в городах Забайкалья. Определять уровень разного вида миграций, их направления и причины |
| 57 | Особенности хозяйства. Промышленность. | Общая характеристика хозяйства в Забайкалье. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства края. |
| 58 | АПК региона | Агропромышленный комплекс в Забайкалье Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы, эколого-климатические показатели для ведения сельского хозяйства. Объяснять причины преобладания сельского хозяйства на юге востоке края, выявлять проблемы развития. Определять по картам основные районы животноводства, его направления в Забайкалье. |
| 59 | Особенности транспорта | . Сравнить виды транспорта по показателям пассажирооборота и грузооборота. Выявлять перспективы развития автомобильного транспорта, значение ж.д. транспорта (Чита – один из главных узлов Транссиба). Перспективы развития авиационного транспорта.. |
| 60 | Города | Чита, выявлять особенности экономики города и её влияние на развитие хозяйства. Прогнозировать развитие столицы. Выявлять особенности развития основных предприятий города, их место в экономике края. Перспективы развития |
| 61 | Социально-экономические | Проектная деятельность: «Экономические проблемы - пути решения» |

| | | |
|-----------|--------------------------|-------------|
| | проблемы региона | |
| 62 | География своего региона | тест |