

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Хилок

**Рабочая программа
по _географии_
для учащихся _5-6_ класса**

Количество часов __34__ Уровень _базовый_

Учитель _Ланцова В.В. __

г. Хилок, 2020

Планируемые результаты изучения учебного предмета

География.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения курса географии ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного предмета

География.

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс **Природа Земли**

(35 часов, 1 час в неделю)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением

времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

7 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик

Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на

территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражения на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади,

изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение

для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс (35 часов, 1 час в неделю)		
Введение	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
Планета Земля	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
План и карта	1. Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч) 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч) 5. Географическая карта (1ч) 6. Градусная сетка (1ч) 7,8. Географические координаты (2ч) 9. Практическая работа №2 «Определение географических	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте

	<p>координат, расстояний и направлений» (1ч)</p> <p>10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).</p>	<p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>
Человек на Земле	<p>1.Как люди заселяли Землю (1ч)</p> <p>2. Расы и народы (1ч).</p> <p>3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)</p> <p>4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории.</p> <p>Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.</p>
Литосфера – твердая оболочка земли	<p>1.Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)</p> <p>2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)</p> <p>3,4. Движение Земной коры (2ч)</p> <p>5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)</p> <p>6. Рельеф Земли. Горы (1ч)</p> <p>7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли»</p> <p>Решение практических задач по карте. (1ч).</p> <p>8. Литосфера и человек (1ч)</p> <p>9. Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)</p> <p>10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).</p> <p>11. Итоговое тестирование (1ч)</p> <p>12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород.</p> <p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.</p> <p>Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p> <p>Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>
6 класс		

(35 часов, 1 час в неделю)		
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (7 часов)</p>	<p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .</p> <p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (4)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и</p>

		<p>анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимость t воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разгу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)	<p>Биосфера- земная оболочка</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
Географическая оболочка Земли (6 ч)	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Свойства и закономерности ГО.</p> <p>Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания .</p> <p>Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>
<p>7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)</p>		
Источники географической информации (3 ч)	<p>Как вы будете изучать географию в 7 классе.</p> <p>Методы изучения окружающей среды.</p> <p>Географическая карта — особый источник информации.</p>	<p>Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно</p>

		<p>выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме</p> <p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану</p>
Население Земли (4 ч)	<p>Народы и религии мира.</p> <p>Городское и сельское население.</p> <p>Размещение людей на Земле.</p> <p>Численность населения Земли, её изменение во времени.</p> <p>Многообразие стран мира.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью, выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.</p>
Природа Земли (12 ч)	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</p> <p>Тепло на Земле</p> <p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</p> <p>Воздушные массы и их свойства</p> <p>Климат и климатические пояса</p> <p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p> <p>Реки и озёра Земли</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли</p> <p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков.</p> <p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка.</p>

<p>Природные комплексы и регионы (5 ч)</p>	<p>Природные зоны Земли Океаны Земли Материки как крупные природные комплексы Земли Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p>
<p>Материки и страны (34ч)</p>	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Многообразие стран Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. карту географические объекты. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и</p>

	<p>Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Многообразие стран Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</p>	<p>обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану. Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить</p>
--	---	--

	<p>Природные ресурсы и их использование</p> <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>Природные ресурсы и их использование</p>	<p>примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов</p>
<p>8 класс (всего 70 часов, 2 часа в неделю)</p>		
Россия в мире (6 часов)	<p>Географическое положение России. Границы России.</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.</p> <p>История освоения и изучения территории России.</p> <p>Природно-ресурсный капитал России.</p> <p>Всемирное природное и культурное наследие.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. (по выбору)</p>
Россияне (10 часов)	Численность населения России.	Определять место России в мире по численности на основе анализа

	<p>Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения России. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Миграции населения России Трудовые ресурсы и экономически активное население</p>	<p>статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России.</p>
<p>Природа России (16 ч)</p>	<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды и водные ресурсы. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Почва и почвенные ресурсы.</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об</p>

		<p>опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.</p>
<p>Хозяйство России (22 часа)</p>	<p>Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг. Информация и связь.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень</p>

		развития страны. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе.
Природно-хозяйственные зоны (6 ч)	Характеристика природных зон. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России
9 класс (70 часов, 2 часа в неделю)		
Регионы России (10 ч.)	Природно-хозяйственное районирование. Источники географической информации Характеристика природных регионов России. Особенности географического	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм

	<p>положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.</p> <p>Выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.</p>
<p>Европейская Россия (30ч)</p>	<p>Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.</p> <p>Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>

		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
Азиатская Россия (11 ч)	<p>Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>
Россия в современном мире (4 ч)	<p>Взаимосвязи России с другими странами мира. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле.</p>

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Индивидуальные ответы		Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).		
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.		Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете)		
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомл	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у	Определять вклад величайших ученых и	Оценка за таблицу				

4	География сегодня	1 час	ение с новым материалом и закрепление полученных знаний Комбинированный урок	источков географии	путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей	Групповая работа		и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).	
5	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей		Фронтальный индивидуальный		Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).	
6	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли		Составление и оценивание схемы.			

					оси.				
7	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	индивидуальные устные ответы			
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме		Тест			
9	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН			Индивидуальная работа. Оценка за КР			
10	Ориентирование на местности	1 час	Комбинированный урок: ознакомл	Ориентирование человека в пространстве. Способы	Определять направление по компасу, Солнцу,	Фронтальный опрос		Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».	

			ение с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности		Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).		
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		

12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.			
13	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста.	Составлять и читать простейшие планы местности	Групповая работа. Оценка за ПР	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои		

								возможности достижения цели определённой сложности		
14	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
15	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Фронтально. Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
16	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей.	Определять географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками		

17	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат		Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат		Р: осуществлять контроль своей деятельности		
18	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	Оценка за ПР		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Урок Закрепление ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта»	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		

					свойства карты				
20	Как люди заселяли Землю	1 час	Комбинированный урок	<p>Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.</p> <p>Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения.</p> <p>Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни</p>	Индивидуальные ответы		<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	
21	Расы и народы	1 час	Комбинированный урок	<p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности</p> <p>Языки.</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p>Приводить доказательства равноценности рас и аргументированно отстаивать</p>	Фронтально, индивидуально		<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	

22	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике	Государства на политической карте мира.	<p>свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши</p> <p>Находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p> <p>Сравнивать страны по величине территории, расположению.</p> <p>Систематизировать новую информацию</p>	Оценивание ПР Индивидуальные ответы		<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	<p>Систематизировать новую информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.</p> <p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p>	Работа в группах		<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение	<p>Выявлять особенности внутренних</p>	Индивидуальные ответы		<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое</p>	

			материала	литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит			рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Фронтальный опрос, работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

26	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	Фронтальный		П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
27	Движения земной коры (2)	1 час	Комбинированный урок	Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли	Выявлять закономерности географического распространения вулканизма	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.				
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин	Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России,	Фронтальный опрос. Работа в малых группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать		

					особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта			правильность выполнения учебной задачи	
29	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности	Фронтальный опрос		П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой,	

30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Выполнение практической работы	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	Оценка за ПР	в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его	Работа в группах	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

	по карте. Анализ физических карт.	урок: обобщени е полученн ых ЗУН и применен ие их на практике	знаний и умений. Решение практических задач	географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географ ической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества			строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Состав и строение гидросферы	1 час	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
2	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбинированный урок	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание номенклатуры.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Фронтальный Индивидуальный		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок	Острова, их классификация. Полуострова.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер		П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.		

4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
5	Воды океана.	1 час	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.		П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		
6	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения	Групповой		П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации		

					уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.			для решения задач общения		
7	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный, номенклатура		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		
9	Подземные воды и ледники.	1 час	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный, опрос		П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		

				Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения						
10	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	индивидуальный		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав	1 час	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему	Фронтальный Индивидуальный. Отчет по П/р.		П.Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать		

	<i>атмосферы»</i>			атмосферы для природы Земли.	«Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»			деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
13	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированный	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.		
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	1 час	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
15	Атмосферное давление	1 час	Урок изучения нового	Объяснение причин различий в	Измерять атмосферное давление с помощью	фронтальный		П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении		

			материала	величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.			задач. Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения		
16	Ветер	1 час	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Фронтальный, индивидуальный		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.		
17	Вода в атмосфере.	1 час	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
18	Атмосферные осадки.	1 час	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
19	Погода и климат	1 час	комбинированный	Чтение	Устанавливать	Фронтальный		П.Сравнивать два		

			ованный	климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	, индивидуальный		понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р.Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час	Комбинированный			Групповая		П.Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р.Планировать деятельность в паре. К.Организовывать работу в парах.		
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1 час	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий	Индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		

				теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	в различной форме.			Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..		
23	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок- проект	Составление и анализ схемы биологическог о круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Групповая		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
24	Почва как особое природное образование.	1 час	Комбини рованный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуаль ная		П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
25	Биосфера – сфера жизни.	1 час	Комбини рованный	характеристика растительного и животного	Выявлять зависимость разнообразия	Фронтальная, парная		П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.		

				миром своей местности	растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью			Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
27	Географическая оболочка Земли.	1 час	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
28	Природные зоны Земли	1 час	Урок-изучения нового	Обозначение на контурной карте границ	Работать с тематической картой «Природные зоны	Фронтальный		П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.		

	оболочка Земли»								
33	Подготовка к итоговому тестированию	1 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Фронтальный		<p>средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	
34 35	Итоговое тестирование за учебный год.	2 часа	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный			

