

# Рабочая программа по русскому языку 7 класс 2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Примерной программы ООП ООО от 8 апреля 2015 года №1/15. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

(Примерной программы ООП СОО от 28 июня 2016 года № 2/16-з. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Приказ Министерства образования науки России от 31 декабря 2015 года № 1577 (от 31 декабря 2015 года № 1578);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 21.01.2019 г. № 38 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации мероприятий, направленных на эффективное комплектование и использование фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях Забайкальского края»;

С учётом:

- ООП образовательной организации МБОУ СОШ № 10 г. Хилок
- УМК по предмету (с учетом авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие.

Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2013 )

- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает

особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают

речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### ***Задачи обучения***

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества; о языке, как развивающемся явлении; о месте русского языка в современном мире; о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VII классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Из них 31 час – уроки развития речи, 15 часов - контрольные работы (тесты, диктанты).

#### Учебно – методический комплект

- Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2013г.
- Русский язык. Поурочное разработку под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 7 кл. – М: Дрофа, 2014г

## 2. Результаты освоения предмета

### Планируемые результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2. Развитое сознание и компетентность в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные результаты**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения);

**регулятивные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

**познавательные** (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

### **Предметные результаты**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса**

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

раздел «Речь»

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, поносящих оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинение-описание внешности и состояния человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Раздел «Язык. Правописание»

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания;

**Содержание учебного предмета (136 часов).**

**О ЯЗЫКЕ – 1 час.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ – 34 часа.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и:

публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 35 часов.**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты:

Д. Н. Ушаков.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 62 часа.**

**НАРЕЧИЕ (34 часа)** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 23 часа.**

**ПРЕДЛОГ (4 часа)** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**СОЮЗ (8 часов)** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. 15 Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

**ЧАСТИЦА (11 часов)** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 5 часов.** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

### **Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 4 часа.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Сроки (недели)	Контрольные работы
1 четверть			
1.	О языке – 1 ч.	1-ая	
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10 ч.+ 4 ч.	1 – 4	к/р № 1, № 2-КД
3.	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация – 21 ч.	4 – 9	к/р № 3
2 четверть			
4.	Повторение. Лексика и фразеология – 2 ч.	10	
5.	Повторение. Морфология и синтаксис – 4 ч.	10 – 11	к/р № 4
6.	Речь. Публицистический стиль – 5 ч.	11 – 12	к/р № 5
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</b>			
7.	Наречие – 34 ч.+ 7 ч.	12 – 16	к/р № 6-КД
3 четверть			
	Наречие (продолжение)	17 – 22	к/р № 7, № 8, № 9
<b>Служебные части речи</b>			
8.	Предлог – 4 ч.+ 6 ч.	23 – 25	к/р № 10
9.	Союз. Речь – 8 ч.+ 4 ч.	25 – 26	
4 четверть			
	Союз. Речь (продолжение)	27 – 28	к/р №11
10.	Частица – 11 ч.	28 – 31	к/р № 12-КД
11.	Междометия и звукоподражательные слова – 3 ч.	31	
12.	Омонимия слов разных частей речи – 3 ч.	32	
13.	Речь – 5 ч.	32 – 33	к/р № 13, № 14
14.	Обобщающее повторение и итоговый контроль – 4 ч.	34	к/р № 15
<b>Итого: 136 ч.</b>			<b>15</b>

### Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Виды контроля	Универсальные учебные действия				Виды деятельности учащихся
			коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные	
	<b>1-ая четверть</b>						

**О ЯЗЫКЕ (1 ч.)****Цели:** дать представление о содержании курса русского языка в 7 классе, о круге изучаемых лингвистикой вопросов и о её разделах

1.	Изменяется ли язык с течением времени	беседа	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингв. тему с использованием материалов этимологич. анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём
----	---------------------------------------	--------	--	---	--	--	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10+4 ч.)****Цели:** повторить, обобщить, расширить и углубить изученные в 5 – 6 классах сведения; отработать и усовершенствовать соответствующие умения и навыки и таким образом подготовить учащихся к углублению систематического курса русского языка.

2.	<b>РР</b> Что мы знаем о стилях речи	беседа	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных технологий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с историей России и мира; формирование сознания: русский язык – важный показатель культуры человека	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предложенному плану
3.	<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи	Фронтальный опрос	Проявлять речевые действия: использовать адекватные	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков конструирования текста-	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное

			языковые средства для речевых высказываний своих чувств, мыслей и т.п.	способность к волевому усилию	исследования слова	рассуждения	научное высказывание с опорой на обобщ. схему, относить текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Оpoznавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
5.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь	Самостоятельная работа	Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7.	Словообразование самостоятельная	Самостоятельная работа	Формировать навыки речевых действий:	Осознавать себя как движущую силу своего	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный,

	ых изменяемых частей речи		использования адекватных языковых средств для высказываний	научения, свою способность к волевому усилию	выявляемые в ходе исследования структуры слова	самостоятельно и коллективной аналитической деятельности	приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным
8.	Способы образования слов с помощью морфем	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах
9.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению	неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.
10.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных технологий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
11.	Неморфологические способы образования слов.	Самостоятельная работа	Добыть недостающую информацию с пом. вопросов	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование «стартовой» мотивации к изучению	

			(познавательная инициативность)	способность к волевому усилию	исследования структуры слова	нового материала	Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова
12.	Этимологический словарь учебника	беседа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
13.	<b>РР</b> <i>Контрольная работа №1. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»</i>	изложение	Формировать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной аналитической и творческой деятельности	Проверить соответствующие основные умения и навыки
14.	<b>РР</b> Текст. Способы и средства связи предложений	беседа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
15.	<b>Контрольная работа</b>	диктант	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной аналитической и творческой деятельности	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением;

самооценки

составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста

**ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)**

**Цели:** закреплять представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов; развивать понимание орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора; углублять представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем и вырабатывать навык его использования.

16.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	беседа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важные разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек
17.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные	тест	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь
18.	Ь для обозначения мягкости и как	тест	Формировать навыки речевых действий:	Осознавать себя как движущую силу своего	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как

	показатель грамматической формы слова		использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний	научения, свою способность к волевому усилию	выявляемые в ходе исследования языковых единиц	самост. и коллективной аналитической и творческой деятельности	показателя грамматической формы слова
19.	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	тест	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах
20.	Правописание приставок	Самостоятельная работа	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной деятельности	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; правильно писать слова с данными приставками
21.	Правописание приставок	Самостоятельная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом

	морфем		синтаксическими нормами родного языка	формы сотрудничества			подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о — ё после шипящих
23.	Правописание корней с чередованием	Самостоятельная работа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных технологий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективной аналитической и творческой деятельности	
24.	Орфограммы в корне слова	тест	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
25.	Правописание суффиксов существительных	тест	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с
26.	Правописание суффиксов прилагательных	тест	Представлять конкретное содержание и	Определять новый уровень отношения к себе	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	

	х		сообщать его в письменной и устной форме	как субъекту деятельности	выявляемые в ходе применения правил	самостоятельно и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	буквами <i>н</i> и <i>nn</i>
27.	Правописание суффиксов причастий	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	
28.	<b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>	диктант	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных технологий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
29.	Правописание окончаний	тест	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как

			нормами родного языка	сотрудничества		материала	определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
30.	Правописание окончаний	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепричастиями	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах
32.	<i>НЕ</i> с существительными и прилагательными	Самостоятельная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в применении правил	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к поисковой деятельности	
33.	<i>НЕ</i> с причастиями	Самостоятельная работа	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в решении	Формирование интереса к творческой деятельности	

			инициативность)	решении задач	лингвистической задачи		
34.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	Самостоятельная работа	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
35.	Употребление дефиса	Самостоятельная работа	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
36.	Употребление дефиса	тест	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
	<b>2 четверть</b>						

**ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)**

**Цели:** повторить и расширить изученные в 5-6 классах сведения о лексике русского языка и систематизировать эти сведения в процессе выработки умения определять лексическое значение слов; расширять представление о группировке лексики с точки зрения смысловых связей слов, с точки зрения употребления слов в речи, с точки зрения их происхождения.

37.	Словарное богатство русского языка.	беседа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе стилистического анализа текста	Формирование устойчивой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
38.	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	беседа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

**Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.)**

**Цели:** повторение изученного о морфологии в 5-6 классах

39.	Грамматика: морфология и синтаксис	беседа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования лингвистического текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
40.	Морфологичес	Фронтальный	Формировать	Применять	Объяснять	Формирование	

	кие признаки изученных частей речи	опрос	навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных технологий	языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	навыков индивидуально и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
41.	Синтаксический разбор предложений	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	
42.	<b>Контрольная работа № 4. Контрольная работа в форме ОГЭ</b>	Тест, анализ текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления

сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)

**Речь. Публицистический стиль (5 ч.)**

**Цели:** закрепление умения характеризовать речевую ситуацию; углубление сведений об особенностях публицистического стиля; формирование умения узнавать и создавать тексты публицистического стиля.

43.	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи	беседа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
44.	<b>РР</b> Публицистический стиль речи	беседа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, к преодолению препятствий и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства

			самооценки	самокоррекции			
45.	<b>РР</b> Заметка в газету	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования и редактирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
46.	<b>РР</b> <i>Контрольная работа № 5. Заметка в газету</i>	Проверочная работа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»
47.	<b>РР</b> Анализ сочинения	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и редактирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Цели:** добиваться понимания того, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические

(морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания) и вырабатывать умение проводить последовательный грамматический анализ наречия и служебных слов с целью их квалификации и правильного использования в речи.

**Наречие (34+7 ч.)**

48.	Какие слова являются наречиями.	беседа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи ( <i>на силу не надейся — насилу доехали</i> ). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
49.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	Фронтальный опрос	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование познавательного интереса	
50.	Наречия и созвучные формы других частей речи		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	
51.	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	беседа	Управлять поведением партнёра	Осознавать себя как движущую силу своего	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	

				научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	обучению	
52.	Разряды наречий по значению	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния
53.	Значение наречия в предложении и тексте	беседа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
54.	Слова состояния	беседа	Управлять поведением партнёра (контроль, умение убеждать)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

55.	Степени сравнения наречий	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
56.	Степени сравнения наречий	тест	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
57.	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных	тест	Слушать и слышать других, выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выдел. и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
58.	Морфологический разбор наречий	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

			действия партнёра)	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	работы над наречием	основе алгоритма выполнения задачи	
59.	<b>Контрольная работа</b>	диктант	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные
60.	Словообразование наречий	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
61.	Основные способы образования наречий	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способа образования	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской	

				деятельности и формы сотрудничества	наречий	деятельности	
62.	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	Самостоятельная работа	Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
63.	Морфемный разбор наречия	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
64.	Правописание наречий	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания
	<b>3 четверть</b>						
65.	Правописание	Самостоятельная работа	Управлять	Проектировать	Объяснять	Формирование	Знать правописание наречий,

	наречий, образованных от существительных и местоимений	ая работа	поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи ( <i>вмиг — в миг</i> <i>удачи, потому — по тому</i> и т. п.)
66.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
67.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>е</i> )	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания <i>не</i> с глаг. и деепричастиями, с одной стороны, причастиями — с другой, отличаются от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилагательными.

68.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> )	тест	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Правильно воспроизводить их при письме
69.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> )	тест	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих	Самостоятельная работа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
71.	<b>РР</b> Рассуждение-размышление	сочинение	Определять цели и функции участников, способы	Осознавать себя как движущую силу своего	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-

			взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение	творческой деятельности, проявления креативных способностей	размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятели, вопросы- размышления типа «или — или»
72.	<b>РР</b> <b>Контрольная работа № 7.</b> <b>Сочинение- рассуждение публицистиче ского стиля по данному началу (тезису).</b>	сочинение	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятели, вопросы- размышления типа «или — или»
73.	Правописание наречий. Буквы о и а в конце наречий	Самостоятельн ая работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём

				сотрудничества			
74.	Дефис наречиях в	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы ( <i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i> ). Пользоваться орфографическим словарём
75.	Дефис наречиях в	тест	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
76.	Не и ни в отрицательных наречиях	Самостоятельная работа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём

77.	Буква ь в конце наречий после шипящих	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
78.	Употребление наречий в речи	беседа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
79.	Роль наречий в текстах разных стилей	беседа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	

80.	Произношение наречий	беседа	Формировать навыки работы в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования произношения наречий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
81.	Произношение наречий. Ударение в наречиях	беседа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	сообщения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторить изученный материал по теме
83.	<b>Контрольная</b>	диктант	Владеть	Проектировать	Объяснять	Формирование	Проверяется написание слов с

	<b>работа № 8. Диктант с грамматическими и орфографическими заданиями</b>		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
84.	<b>РР</b> Описание состояния человека	сочинение	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении худ. произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
85.	<b>РР</b> Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	беседа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистическ	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по

86.	<b>РР</b> Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины	сочинение	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
87.	<b>РР</b> <i>Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»</i>	сочинение	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
88.	<b>РР</b> Анализ сочинения	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Управлять поведением партнёра	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формирование познавательного интереса	

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог. Речь (4+6ч.)**

89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Самостоятельная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Иметь представление о грам. особенностях служебных частей речи и их отличиях от знамен. частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфолог. разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму завис. слова, грам. значение предлога
90.	Правописание предлогов	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>
91.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	Самостоятельная работа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

				формы сотрудничества			
92.	Употребление предлогов в речи	беседа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления предлогов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
93.	<b>РР</b> Текст	беседа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
94.	<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	беседа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

				формы сотрудничества			
95.	<b>РР</b> Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	Самостоятельная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
96.	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
97	<b>РР</b> Обратный порядок слов	Самостоятельная работа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи
98.	<b>РР</b> <b>Контрольная</b>	изложение	Управлять поведением партнёра	Осознавать себя как движущую	Объяснять языковые явления,	Формирование навыков	Написать изложение публицистического стиля с

	<i>работа № 10.</i> Изложение текста «Поговорим о бабушках»		(контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
--	--	--	--	--	---	--	---

**Союз. Речь (8+4ч.)**

99.	Союз как часть речи	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно-грамматно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
100	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	Самостоятельная работа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союзов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	
101	Правописание союзов	Самостоятельная работа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами ( <i>зато</i> — <i>за то</i>

			способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	лингвистической задачи	по алгоритму, индивидуальному плану	<i>дерево</i> ), частицами или от наречий с частицами ( <i>я также пойду — я поступлю так же</i> )
102	Правописание союзов	тест	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Самостоятельная работа	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления союзов	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов.
104	Союзные слова и их роль в СПП	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

				деятельности и формы сотрудничества			
	<b>4 четверть</b>						
105	Союзы в простом и сложном предложении	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
106	<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	диктант	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
107	<b>РР</b> Текст. Описание внешности человека	сочинение	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов

				сотрудничества		алгоритма	
108	<b>РР</b> Текст. Описание предмета	сочинение	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о?-какой?) и описания места (г д е?-что?)
109	<b>РР</b> Описание внешности человека	сочинение	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности
110	<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	сочинение	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

решений;

**Частица (11 ч.)**

111	Частица как часть речи. Разряды частиц	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
112	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	Самостоятельная работа	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>_то</i> , <i>_ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их
113	Правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i>	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	

114	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	тест	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута по теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
115	Повторение изученного о частицах	Диктант с грамматическим заданием	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	
116	Употребление частиц в речи	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	
117	Смысловая роль частиц	беседа	Управлять своим поведением (контроль,	Осознавать себя как движущую силу своего	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование навыков практико-	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за

			самокоррекция, оценка своего действия	научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выявляемые в ходе исследования условий употребления частиц	теоретического обобщения	использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
118	Частицы в художественных произведениях	сообщения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
119	Произношение предлогов, союзов, частиц	беседа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления частиц	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
120	Нормы ударения в предложениях, союзах, частицах	сообщения	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Знать некоторые правила ударения в предложениях, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в

			групповой работы	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	нового	текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
121	<b>Контрольная работа</b>	диктант	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования норм ударения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами

**Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)**

122	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	Самостоятельная работа	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребляемых междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исполнением междометий в разговорной речи и художественных текстах.
123	Семантические разряды междометий	Самостоятельная работа	Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	

			задачами	выделять необходимую информацию		самовыражени ю	Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания
124	Звукоподражат ельные слова	Самостоятельн ая работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами

### Омонимия слов разных частей речи (3ч.)

125	Омонимия слов разных частей речи	Самостоятель ная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико- грамматического анализа
126	Омонимия слов разных частей речи	Самостоятель ная работа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	

			принятия эффективных совместных решений				
127	Переход одной части речи в другую	Самостоятельная работа	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе деятельности	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
	<b>РЕЧЬ (5 ч.)</b>						
128	<b>РР</b> Характеристика человека	Самостоятельная работа	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия )	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
129	<b>РР</b> Характеристика человека	Самостоятельная работа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистика трансформация)

			эффективных совместных решений				
130	<b>РР</b> <i>Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»</i>	изложение	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
131	<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	Самостоятельная работа	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности
132	<b>РР</b> <i>Контрольная работа № 14: сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка</i>	сочинение	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства

	(отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)		творческого задания	сотрудничества		обучению	
--	--	--	---------------------	----------------	--	----------	--

**Обобщающее повторение и итоговый контроль (4ч.)**

133	Повторение изученного	тест	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
134	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	сообщения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению	
135	<b>Контрольная работа №15</b>	диктант	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-	

			форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	выявляемые в ходе тестирования	ствованию, навыков самодиагностик и	
136	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	Самостоятельная работа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
- Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
- Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта / авт.-сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина. – М.: «Экзамен», 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2014.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс. ФГОС: / О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

### Словари

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001;
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ» 2001;
3. Ожегов С.И. словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989;
4. Краткий словарь иностранных слов / Под. редакцией И.В. Лёхина и проф. Ф.Н. Петрова. – 7-е стереотипное издание. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952;
5. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990;
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991;
7. Орфографический словарь русского языка. Зав. ред. В.В. Пчёлкина;

8. Школьный орфографический словарь русского языка. / М.Т. Баранов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000;
9. Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 40-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988;
10. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую стр-ру текста и выраз. языковые и речевые ср-ва.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ

### ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

#### Часть I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же

	исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

**Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ**

<b>Отметка</b>	<b>Число ошибок (орфографических и пунктуационных)</b>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания**, выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

**При оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

<b>Балл</b>	<b>Степень выполнения задания</b>
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

#### **Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

<b>Балл</b>	<b>Количество ошибок</b>
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

### **Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают: 1) на изученные правила; 2) на неизученные правила; 3) на правила, не изучаемые в школе. Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*.

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**К однотипным относятся** ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Описки** - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

**Критерии пунктуационной грамотности.** Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

## **II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

### **Критерии и нормативы оценки языкового оформления**

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).**

**При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.**

### Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Сод-ние работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Сод-ние в основном достоверно, имеются единичные факт. неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения послед-ности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена послед-ность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными пр-ниями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

### **Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса,

для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Самостоят. работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контр. работ соответствующего или близкого вида.