Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Хилок

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Окулова А.В.

«__» _____ 20__ г.

« Утверждено»

на заседании Педсовета
протокол № _____
от «__» августа 2020 г
ЗДНМР МБОУ СОШ № 10
_____ Талдыкина А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку

для базового уровня класс 5-7

2019-2021

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по
Английскому языку

для _____ общеобразовательных _____ школ

Разработчики программы:

Окулова Анна Валерьевна, учитель английского языка

Рассади́на Вера Павловна, учитель английского языка

2020 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 5-7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ),
- Примерной программы ООП ООО от 8 апреля 2015 года №1/15. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства образования науки России от 31 декабря 2015 года № 1577

С учётом:

- ООП образовательной организации МБОУ СОШ № 10 г. Хилок
- УМК по предмету, приказ министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 38 от 21. 01. 2019 «Федеральный перечень учебников»

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты должны отражать:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Предмет Английский язык, 5-7 классы, УМК Биболетова М.З.

На предмет Английского языка 5 класса отводится на учебный год 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочие недели. Итого на изучение 102 часа, из них повторение 10 часов(5 часов в начале года,5 часов в конце). Резерв - 4(5%) часов. Контрольные работы- 10 часов, самостоятельные работы – 8, сочинения/ письмо – 4часа, мониторинг- 1 час. Исследовательские, проектные работы- 8 часа. Итого на изучение нового материала отводится 57 часов.

Тематическое планирование

Предмет Английский язык, 5-7 классы, УМК Биболетова М.З.

На предмет Английского языка 6 класса отводится на учебный год 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочие недели. Итого на изучение 102 часа, из них повторение 10 часов(5 часа в начале года,5 часов в конце). Резерв - 4(5%) часов. Контрольные работы- 12 часов, самостоятельные работы – 8, сочинения/ письмо - 4, мониторинг- 1 час. Исследовательские, проектные работы- 5 часов. Итого на изучение нового материала отводится 58 часов.

Тематическое планирование

Предмет Английский язык, 5-7 классы, УМК Биболетова М.З.

На предмет Английского языка 7 класса отводится на учебный год 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочие недели. Итого на изучение 102 часа, из них повторение 10 часов(5 часа в начале года,5 часов в конце). Резерв -4 (5%) часов. Контрольные работы - 7 часов, самостоятельные работы- 8, сочинения/ письмо/ резюме – 8часов, мониторинг- 1 час. Исследовательские, проектные работы- 3 часа. Итого на изучение нового материала отводится 61 час.

Учебно-тематическое планирование уроков

№	Название раздела / Тема урока	Кол- во часов
5 класс		
	Раздел 1: Школьное образование. Школьная жизнь.	27
1	Урок 1: Школьное расписание	1
2	Урок 2: Классная комната	1
3	Урок 3: Первый день в школе	1
4	Урок 4: Письмо Барбары	1
5	Урок 5: Ответное письмо	1
6	Урок 6: Родные места известных людей	1
7	Урок 7: Прошедшие выходные	1
8	Урок 8: Летние каникулы	1
9	Урок 9: Различные виды летнего отдыха	1
10	Урок 10: Самостоятельная работа по теме "Каникулы"	1
11	Урок 11: Достопримечательности России	1
12	Урок 12: Достопримечательности родного города	1
13	Урок 13: Хобби и любимые кружки	1
14	Урок 14: Популярные школьные кружки	1
15	Урок 15: Постер о школьном кружке	1
16-17	Урок 16-17: Правила для учителей и учеников	2
18	Урок 18: Самостоятельная работа по теме "Переписка с зарубежными сверстниками"	1
19	Урок 19: Британская школа	1
20	Урок 20: Школьная форма	1
21	Урок 21: Школьное время	1
22	Урок 22: Обобщающий урок по теме "школьная жизнь"	1
23-24	Урок 23-24: Проект "Сайт школы"	2
25	Урок 25: Контроль навыков аудирования и чтения	1
26	Урок 26: Контроль навыков говорения и письма	1
27	Урок 27: Систематизация и обобщение лексики по теме "Школьное образование"	1
	Раздел 2: Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	21
28	Урок 1: Письмо-приглашение	1
29	Урок 2: Словообразовательный суффикс -tion	1
30	Урок 3: Времена года, погода	1
31	Урок 4: Планы на выходные	1
32	Урок 5: Предстоящие события	1
33	Урок 6: Что подарить английским друзьям?	1
34	Урок 7: Самостоятельная работа по теме " Подготовка к путешествию"	1
35	Урок 8: Школьный альбом	1
36	Урок 9: Семейный досуг	1
37	Урок 10: Фотографии одноклассников	1
38	Урок 11: Рождество в Британии	1
39	Урок 12: Празднование Нового года	1
40	Урок 13: Общие и различные черты персонажей	1
41	Урок 14: Самостоятельная работа по теме "Виды отдыха"	1
42	Урок 15: Литературные герои	1
43	Урок 16: Домашние животные	1

44	Урок 17: Забота о животных	1
45	Урок 18: Контроль навыков аудирования и чтения	1
46	Урок 19: Контроль навыков говорения и письма	1
47-48	Урок 20-21: Проект "Празднование Нового года"	2
	Раздел 3: Страна/Страны изучаемого языка, родная страна.	30
	Географическое положение, столицы, достопримечательности.	
49	Урок 1: Столицы России и Великобритании	1
50	Урок 2: Города России	1
51	Урок 3: Лондонский зоопарк	1
52	Урок 4: Достопримечательности Лондона	1
53	Урок 5: Туристы в Лондоне	1
54	Урок 6: Письмо из Лондона	1
55	Урок 7: Трафалгарская площадь	1
56	Урок 8: Известные памятники мира	1
57	Урок 9: Музеи Лондона	1
58	Урок 10: Систематизация и обобщение лексики по теме "Достопримечательности"	1
59	Урок 11: Атракционы и развлечения	1
60	Урок 12: Правильные и неправильные глаголы	1
61	Урок 13: Настоящее совершенное время	1
62	Урок 14: Настоящее совершенное время.	1
63	Урок 15: Бытовые диалоги из жизни англичан	1
64	Урок 16: Городской парк (1 ч)	1
65	Урок 17: Организация досуга гостей	1
66	Урок 18: Домашние обязанности	1
67	Урок 19: Систематизация и обобщение лексики по теме "Столицы и крупные города"	1
68	Урок 20: Знаменитые люди Великобритании	1
69	Урок 21: Британские и американские писатели	1
70	Урок 22: Факты из биографий знаменитых людей (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1
71-73	Урок 23-25: Чтение сказки Марго Фоллис - домашнее чтение	3
74	Урок 26: Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1
75	Урок 27: Контроль навыков говорения	1
76-77	Урок 28-29: Проект "Добро пожаловать в наш город"	2
78	Урок 30: Систематизация и обобщение лексики по теме "Страны изучаемого языка и родная страна"	1
	Раздел 4: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий.	24
79	Урок 1: Интервью	1
80	Урок 2: Поездка в Лондон	1
81	Урок 3: Отношения в семье	1
82	Урок 4: Семейный альбом	1
83	Урок 5: Внешность и черты характера человека	1
84	Урок 6: Идеальная семья	1
85	Урок 7: Самостоятельная работа	1
86	Урок 8: Домашние животные	1
87	Урок 9: Дети и домашние животные	1
88	Урок 10: Хобби и увлечения	1
89	Урок 11: Хобби друзей	1
90	Урок 12: Необычные хобби	1
91	Урок 13: Различные профессии	1

92	Урок 14: Профессии родителей	1
93	Урок 15: Контроль навыков говорения. Пересказ текстов о себе	1
94	Урок 16: Контроль навыков письма	1
95	Урок 17: Контроль навыков аудирования	1
96	Урок 18: Контроль навыков чтения	1
97	Урок 19: Систематизация и обобщение лексики по теме "Мир профессий"	1
98	Урок 20: Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Мир профессий"	1
99	Урок 21: Проект "Инсценируем рассказ"	1
100	Урок 22: Проект "Инсценируем рассказ"	1
101	Урок 23: Викторина	1
102	Урок 24: Подведение итогов	1
6 класс		
	Раздел 1: Начинаем работу международного клуба исследователей.	27
1	Урок 1: Знакомство с членами международного клуба путешественников	1
2	Урок 2: Электронное письмо	1
3	Урок 3: Личная анкета члена международного клуба путешественников	1
4	Урок 4: Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	1
5	Урок 5: Диалоги о путешествии	1
6	Урок 6: Каникулы	1
7-8	Урок 7-8: Чудеса природы	2
9	Урок 9: Самостоятельная работа №1	1
10	Урок 10: Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	1
11	Урок 11: Отношения в семье	1
12	Урок 12: Что такое семья?	1
13	Урок 13: Жизнь в городе и сельской местности	1
14	Урок 14: Типы домов	1
15	Урок 15: Любимое место в доме. квартире	1
16	Урок 16: праздники в Великобритании и России	1
17	Урок 17: День Гая Фокса	1
18	Урок 18: Самостоятельная работа №2	1
19	Урок 19: Чтение текста "A Roaring good time" часть 1	1
20	Урок 20: Чтение текста "A Roaring good time" часть 2	1
21	Урок 21: Чтение текста "A Roaring good time" часть 3	1
22	Урок 22: Важные дни Британии	1
23	Урок 23: Важные дни России	1
24	Урок 24: Обобщающий урок по теме праздники	1
25	Урок 25: Проект "международная конференция исследователей"	1
26	Урок 26: Контроль навыков аудирования и говорения	1
27	Урок 27: Контроль навыков чтения и письма	1
	Раздел 2: Совместное времяпровождение.	21
28	Урок 1: Свободное время	1
29	Урок 2: Домашние обязанности	1
30	Урок 3: Стоунхендж	1
31	Урок 4: Посещение зоопарка	1
32	Урок 5: Экскурсия в зоопарк	1
33	Урок 6: Как спасти исчезающих животных	1
34	Урок 7: Самостоятельная работа №3	1

35	Урок 8: Продукты питания	1
36	Урок 9: Прием пищи (завтрак,обед и ужин)	1
37	Урок 10: Любимые блюда	1
38	Урок 11: Система обучения в школах России и Великобритании	1
39	Урок 12: Учебный день	1
40	Урок 13: Школьные правила	1
41	Урок 14: Самостоятельная работа №4	1
42-44	Урок 15-17: Чтение текста Марго Фоллинс "Дракон"	3
45	Урок 18: Контроль навыков аудирования и чтения	1
46	Урок 19: Проект "Особенное блюдо на рождество"	1
47	Урок 20: Контроль навыков говорения	1
48	Урок 21: Работа над ошибками	1
	Раздел 3: Великобритания - узнаем больше!	30
49	Урок 1: Международный клуб путешественников	1
50	Урок 2: Веб-сайт международного клуба путешественников	1
51	Урок 3: Закрепление лексико-грамматических навыков с/р №5	1
52	Урок 4: Великобритания - узнаем больше!	1
53	Урок 5: Добро пожаловать в Великобританию	1
54	Урок 6: Символы Великобритании	1
55-56	Урок 7-8: Страна изучаемого языка: Англия	2
57-58	Урок 9-10: Путешествие в Англию	2
59	Урок 11: Английские города	1
60	Урок 12: Самостоятельная работа №6	1
61	Урок 13: Уэльс	1
62	Урок 14: Северная Ирландия	1
63	Урок 15: Шотландия	1
64	Урок 16: Шотландская сказка - чтение текста, часть 1	1
65	Урок 17: Шотландская сказка - чтение текста, часть 2	1
66-67	Урок 18-19: Выдающиеся люди англоговорящих стран	2
68-69	Урок 20-21: Досуг - различные пути проведения досуга, чтение книг.	2
70-72	Урок 22-24: Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	3
73	Урок 25: Контроль навыков аудирования	1
74	Урок 26: Контроль навыков чтения	1
75	Урок 27: Контроль навыков говорения	1
76	Урок 28: Контроль навыков письма	1
77	Урок 29: Работа над ошибками.	1
78	Урок 30: Обобщающий урок по теме "Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии". Закрепление лексики	1
	Раздел 4: Приключенческие каникулы.	24
79	Урок 1: Дух приключений	1
80	Урок 2: Подготовка к походу	1
81	Урок 3: Заметка о походе	1
82	Урок 4: Великие путешественники прошлого	1
83	Урок 5: Дмитрий Шпаро	1
84	Урок 6: Любовь Случевская, Александра Толстая	1
85	Урок 7: Самостоятельная работа №7	1
86-87	Урок 8-9: Популярные виды спорта Великобритании и России	2
88	Урок 10: Экспедиция о.Байкал	1
89	Урок 11: Путешествие на Байкал	1
90	Урок 12: Морские животные	1

91	Урок 13: Праздники и фестивали в Великобритании и России	1
92	Урок 14: Семейный праздник	1
93	Урок 15: Самостоятельная работа №8	1
94-95	Урок 16-17: Проектная работа "Добро пожаловать в Россию"	2
96	Урок 18: Защита проектов	1
97	Урок 19: Контроль навыков чтения	1
98	Урок 20: Контроль аудирования	1
99	Урок 21: Работа над ошибками	1
100	Урок 22: Контроль навыков говорения	1
101	Урок 23: Контроль навыков письма	1
102	Урок 24: Подведение итогов	1
7 класс		
	Раздел 1: Я и мои друзья	27
1	Урок 1: Добро пожаловать в школу!	1
2	Урок 2: Участие в конкурсе подростков	1
3	Урок 3: Шанс на участие в конкурсе	1
4	Урок 4: Информация о себе	1
5	Урок 5: Характер и увлечения других людей	1
6	Урок 6: Можно ли поменять характер	1
7	Урок 7: Жизненные позиции и девиз	1
8	Урок 8: Будущее планеты	1
9	Урок 9: Будущее России	1
10	Урок 10: Будущее России	1
11	Урок 11: Что я думаю о своем будущем?	1
12	Урок 12: Рекламное объявление о соревновании	1
13	Урок 13: Чтение составных и многозначных чисел	1
14	Урок 14: Сравнение городов по плану	1
15	Урок 15: Знаменитые люди Великобритании	1
16	Урок 16: Знаменитые люди. Герундий	1
17	Урок 17: Герундий	1
18	Урок 18: Суеверия и приметы	1
19	Урок 19: Хэллоуин - традиционный английский праздник	1
20	Урок 20: Средства массовой коммуникации и история их возникновения	1
21	Урок 21: Средства массовой коммуникации и история их возникновения.	1
22	Урок 22: Разговор по телефону	1
23	Урок 23: Достоинства и недостатки общения по телефону	1
24	Урок 24: Компьютеры в нашей жизни	1
25	Урок 25: Использование компьютеров детьми	1
26	Урок 26: Совершенствование знаний и умений	1
27	Урок 27: Контрольная работа по разделу 1	1
	Раздел 2: Мир вокруг меня	21
28	Урок 1: Страны и континенты	1
29	Урок 2: Страны и национальности	1
30	Урок 3: Определенный артикль с географическими названиями	1
31	Урок 4: Английский язык - язык мира	1
32	Урок 5: Роль английского языка в современном мире	1
33	Урок 6: Англоговорящие страны и их население	1
34	Урок 7: В России изучают английский	1
35	Урок 8: Значение английского языка для современного школьника	1

36	Урок 9: Монолог "Мое отношение к английскому языку"	1
37	Урок 10: Изучение иностранных языков	1
38	Урок 11: Полиглоты	1
39	Урок 12: Русский язык - язык международного общения	1
40	Урок 13: Эссе "Природа родного края"	1
41	Урок 14: Страдательный залог	1
42	Урок 15: Страдательный залог глагола	1
43	Урок 16: Путешествие вокруг мира	1
44	Урок 17: Путешествие и виды транспорта	1
45	Урок 18: Человек и автомобиль	1
46	Урок 19: Кругосветное путешествие	1
47	Урок 20: Контрольная работа по разделу 2	1
48	Урок 21: Работа над ошибками	1
	Раздел 3: Я и моя семья - 30 ч	30
49	Урок 1: Проблемы подростков	1
50	Урок 2: Подросток и школа: проблемы для решения	1
51	Урок 3: Свои собственные проблемы	1
52	Урок 4: Карта города и ориентация в местности	1
53	Урок 5: Запрос и обобщение информации по местности	1
54	Урок 6: Маршрут путешествия	1
55	Урок 7: Школьная жизнь	1
56	Урок 8: Школа и ученики	1
57	Урок 9: Взаимоотношения между одноклассниками	1
58	Урок 10: Школьная жизнь зарубежных сверстников	1
59	Урок 11: Идеальная школа глазами учеников	1
60	Урок 12: Плакат "Идеальная школа"	1
61	Урок 13: Частная школа: преимущества и недостатки	1
62	Урок 14: Школьная форма	1
63	Урок 15: Школа для мальчиков и девочек	1
64	Урок 16: Страдательный залог	1
65	Урок 17: Чтение книг	1
66	Урок 18: Школьные наказания	1
67	Урок 19: Правила поведения в российских и английских школах	1
68	Урок 20: Грамматика: Условное предложение (II типа)	1
69	Урок 21: Школьные друзья навечно	1
70	Урок 22: Хороший друг - он какой	1
71	Урок 23: Хороший друг	1
72	Урок 24: Грамматика : Сложное дополнение	1
73	Урок 25: Проблемы современного подростка	1
74	Урок 26: Друг познается в беде	1
75	Урок 27: Закрепление "Сложное дополнение и условное предложение 2 типа"	1
76	Урок 28: Решение проблем подростков	1
77	Урок 29: Контрольная работа по разделу 3	1
78	Урок 30: Проект " Подросток и курение"	1
	Раздел 4: Здоровый образ жизни	24
79	Урок 1: Люди и спорт	1
80	Урок 2: Любимые виды спорта	1
81	Урок 3: Мой любимый вид спорта	1
82	Урок 4: Здоровый образ жизни	1
83	Урок 5: Платные и бесплатные занятия спортом	1
84	Урок 6: Денежные единицы Америки, Великобритании и Рос-	1

	сии	
85	Урок 7: Витамины и их польза здоровью	1
86	Урок 8: Проект: плакат "Здоровый образ жизни"	1
87	Урок 9: Здоровье - вот главное богатство	1
88	Урок 10: Советы врача	1
89	Урок 11: Правильное питание	1
90	Урок 12: У врача (ролевая игра)	1
91	Урок 13: Опасные виды спорта	1
92	Урок 14: Из истории олимпийских игр	1
93	Урок 15: Выдающиеся олимпийские чемпионы России	1
94	Урок 16: Всемирные юношеские игры в Москве	1
95	Урок 17: Универсиада - 2013	1
96	Урок 18: Контроль навыков чтения	1
97	Урок 19: Контроль навыков устной речи	1
98	Урок 20: Контроль навыков диалогической речи	1
99	Урок 21: Контрольная работа по разделу 4	1
100	Урок 22: Работа над ошибками	1
101	Урок 23: Подведение итогов	1
102	Урок 24: Викторина	1