

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10 г. Хилок

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**

**«Утверждено»**

На заседании ШМО

« » августа 2020г

на заседании Педсовета

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» августа 2020г

от «\_\_» августа 2020г

директор МБОУ СОШ №10

\_\_\_\_\_ Ушакова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 8 класса

(уровень: базовый)

срок реализации- 2020-2021г.г

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы

по русскому языку для общеобразовательных школ

**Рабочая программа: Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов**

Разработчик программы:

Асанова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

Хилок, 2020

## Рабочая программа по русскому языку

8 класс 2020 - 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 8 класса составлена на основе:

- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
  - Примерной программы ООП ООО от 8 апреля 2015 года №1/15. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
  - (Примерной программы ООП СОО от 28 июня 2016 года № 2/16-з. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
  - Приказ Министерства образования науки России от 31 декабря 2015 года № 1577 (от 31 декабря 2015 года № 1578)
- С учётом:
- ООП образовательной организации МБОУ СОШ № 10 г. Хилок
  - УМК по предмету (с учетом авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2013 )
  - Примерной программы по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса** представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

титульный лист;

пояснительная записка;

содержание программы учебного курса;

поурочно-тематическое планирование;

требования к уровню подготовки обучающихся;

характеристика контрольно-измерительных материалов;

учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явственно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

## Результаты освоения предмета

### Планируемые результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2. Развитое сознание и компетентность в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Обучающийся сможет:  
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

## **Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка по базисному учебному плану в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация).

## **Содержание программы учебного предмета.**

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов. *Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.*

Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.

Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

*Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.*

*Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.*

Знать основные признаки частей речи. Основные правила написания не с разными частями речи. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)

Уметь: анализировать языковой материал, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.

Использовать: изученные орфограммы при написании; соблюдать основные правила орфографии.

*Синтаксис и пунктуация*

*Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса*

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать: полученные знания при построении словосочетаний, предложений.

*Предложение как основная единица языка.*

*Главные и второстепенные члены предложения*

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

*Предложения утвердительные и отрицательные.*

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

*Второстепенные члены предложения:*

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; дополнение, виды и способы выражения дополнения; обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Знать, что такое интонация, ее элементы.

Уметь: соблюдать правила написания приложений, отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.

Использовать: изученные правила, правильно и уместно употреблять определения, обстоятельства, дополнения в речи, правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом, определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении

*Односоставные предложения.*

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Знать: роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; Понимать назначение неполных предложений в общении;

Уметь: опознавать односоставные предложения в тексте, опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.

Использовать: верно, а также уместно употреблять односоставные предложения в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений. Уметь использовать в речи односоставные предложения

### *Предложения с однородными членами*

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.

Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Опознавать виды связи, грамотно интонировать соотв. предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

Использовать: Владеть интонацией перечисления. Анализировать написанное, объяснять неправильное написание

*Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)*

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Знать: о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.

Уметь: опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

Использовать: находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме

### *Предложения с обособленными членами.*

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Знать: об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.

Уметь: анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, правильно писать предложения с обособленными членами предложения

Использовать: Обособленные члены предложения в своей речи.

*Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.*

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знать, что такое прямая речь. Иметь представление о косвенной речи. Иметь представление о цитировании.

Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.

Использовать: пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Применять цитирование в своей речи.. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

### Поурочно- тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			Контроль	Основные виды деятельности обучающихся
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Русский язык в семье славянских народов	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, что русский язык - важнейший показатель культуры человека		Составление тезисного плана, работа с книгой
2 РР <sub>1</sub>	Речь и её разновидности. Текст, тема, основная мысль.	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Творческое задание	Работа с текстом
3	Изложение без	Научиться строить	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование	Изложение	Работа с текстом

PP <sub>2</sub>	концовки.	высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p>речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	<p>умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;</p> <p>самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка</p>		
4 PP <sub>3</sub>	Анализ изложения	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	<p>Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;</p> <p>самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка</p>	Словарный диктант.	Работа с таблицами и схемами; тест
5	Буквы Н – НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Научиться применять правила написания Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Самостоятельная работа	Работа с таблицами и схемами; объяснительный диктант, тест

			<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Проверочный диктант	Предупредительный диктант
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	тест	Выполнение тестовых заданий
8	Употребление в тексте частицы НИ	Научиться применять алгоритм написания НИ с различными частями речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Тест	Выполнение тестовых заданий

			<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	(анализу)		
9	Употребление дефиса	Научиться применять алгоритм написания дефиса в различных частях речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Тест	Исследование; проблемные задачи; работа со схемами, проверочный тест, работа с книгой, словарный диктант
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Научиться применять алгоритм слитного, дефисного и раздельного написаний различных частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Самостоятельная работа	Исследование; проблемные задачи; работа со схемами, проверочный тест, работа с книгой, словарный диктант
11	Контрольная работа № 1. Диктант с	Научиться составлять и использовать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая	Формирование устойчивой	Диктант	

	грамматическим заданием	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности		
12 PP <sub>4</sub>	Типы речи	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Словарный диктант.	Работа с текстом
13 PP <sub>5</sub>	Способы и средства связи предложений в тексте	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная	Тест	Опорные схемы; работа с книгой

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	мотивация своей деятельности и её адекватная оценка		
14	Словосочетание, строение и грамматическое значение	Научиться характеризовать словосочетания как единицу синтаксиса	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Тест	Комментированное письмо, упражнения, тренинг, работа с книгой, тест
15	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Научиться определять виды и способы связи слов в словосочетании	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Творческая работа	Анализ текста
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться производить синтаксический разбор	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Самостоятельная работа	Конструирование предложений

		словосочетания	уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания			
17	Предложение и его типы	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления в ходе анализа текста, предложения, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснительный диктант.	Конструирование предложений; объяснительный диктант
18	Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа по карточкам.	Комплексный анализ текста
19	Главные члены	Научиться выявлять	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование	Работа по	Работа по карточкам

	предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения	по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять способы выражения подлежащего	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	карточкам	
20	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Научиться определять сказуемое по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Взаимоконтроль.	Беседа; конструирование, словосочетаний и предложений; работа с книгой; словарный диктант; тест
21	Составное глагольное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Тест	Словарная работа, работа над речевыми нормами; объяснительный диктант
22	Составное	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть	Формирование	Синтаксическа	Тренировочные

	глагольное сказуемое	алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	я дуэль.	упражнения, работа с книгой; составление плана, комплексный анализ текста
23	Составное именное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Выборочный диктант.	Тренировочные упражнения, словарная работа; работа с книгой
24	Составное именное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии - самоанализу результатов обучения	Творческое задание.	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа

			выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи – конструирования высказывания на лингвистическую тему	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования высказывания в ходе решения общей задачи	Самостоятельная работа.	Словарная работа, изложение с творческим заданием
26	Правильное согласование главных членов предложения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Тест	Тренировочные упражнения, работа с книгой; комплексный анализ текста
27	Второстепенные члены предложения, их функции	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование интереса к аналитической деятельности	Тест	Тестирование

			решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
28	Определение.	Научиться находить определения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Творческое задание	Работа с книгой, тренировочные упражнения, работа с конспектом, деловая игра, тест
29	Приложение. Знаки препинания при нём	Научиться определять приложения по их грамматическим признакам, выделять приложения на письме	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование интереса к аналитической деятельности	Тест	Тренировочные упражнения, работа с конспектом, словарная работа, творческая работа, проблемные задачи
30	Дополнение	Научиться определять дополнения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к	Тест	Тренировочные упражнения, работа с конспектом, словарная работа, творческая работа,

			<p>контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	самосовершенствованию		проблемные задачи
31	Обстоятельство. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.	Научиться определять обстоятельства по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Выборочный диктант.	Сочинение-миниатюра с использованием обобщенно-личных предложений
32	Порядок слов в предложении	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тест	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения, проблемные задачи

			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
33 КР <sub>2</sub>	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Диктант	диктант
34 РР <sub>6</sub>	Репортаж. Репортаж-повествование	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	самостоятельная работа	Работа с таблицей, работа с текстом, тренировочные упражнения, проблемные задачи, самостоятельная работа

35 PP <sub>7</sub>	Сочинение в жанре репортажа	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Контрольный словарный диктант	Конструирование предложений, словарный диктант; организация совместной учебной деятельности
36 PP <sub>8</sub>	Репортаж-описание	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Репортаж	сочинение
37	Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	тест	Тестирование

			<p>себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>			
38	Определённо-личное предложение	Научиться находить определённо-личное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Самостоятельная работа, тестовое задание	Работа с книгой, со схемами
39	Неопределённо-личное предложение.	Научиться находить неопределённо-личное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Опрос по карточкам	Выборочный диктант, Самостоятельная работа, работа со схемами, тренировочные упражнения
40	Неопределённо-личное	Научиться находить неопределённо-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков организации	Работа по вариантам	Самостоятельная работа, работа со

	предложение.	личное предложение	отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	и анализа своей деятельности в составе группы		схемами, тренировочные упражнения
41	Обобщённо- личное предложение	Научиться находить обобщённо-личное предложение	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Контрольный словарный диктант.	Работа со схемами, таблицами, контрольный словарный диктант
42	Безличное предложение	Научиться находить безличное предложение	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Творческое задание	Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей.

			выявляемые в ходе выполнения заданий			
43	Безличное предложение	Научиться находить безличное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тест, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, работа со схемами, таблицами, тренировочные упражнения, тест
44	Назывное предложение	Научиться находить назывное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Тест	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения; тренинг, тест
45	Понятие неполного предложения	Научиться определять неполные предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Тест	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения; тренинг, тест

			выявляемые в ходе выполнения заданий			
46	Оформление неполных предложений на письме. Синтаксический разбор предложения	Научиться оформлять неполные предложения на письме, выполнять синтаксический разбор предложения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Творческая работа	Творческая работа
47 PP <sub>9</sub>	Изложение (или сочинение по картине)	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Изложение	Изложение
48 PP <sub>10</sub>	Анализ сочинения	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка		
49 PP <sub>11</sub>	Статья	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Тестовое задание	Комментированное письмо
50 PP <sub>12</sub>	Статья	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Предупредительный диктант.	Объяснительный диктант

51 РР <sub>13</sub>	Изложение с дополнительным зданием	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Изложение	Творческая работа по развитию речи
52	Понятие одно- родности членов предложения	Научиться устанавливать однородность членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельн ая работа	Самостоятельная работа
53	Однородные члены предложения	Научиться определять условия однородности членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельн ая работа	Самостоятельная работа с книгой

			<p>научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>			
54	Однородные члены предложения	Научиться определять условия однородности членов предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа, тест	Работа с книгой, сопоставление предложений, тренировочные упражнения, работа над интонацией, объяснительный диктант, тест, анализ текста
55	Средства связи между однородными членами предложения	Научиться определять условия однородности членов предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Работа с книгой, сопоставление предложений, тренировочные упражнения, работа над интонацией
56	Сочинительная связь. Интонация перечисления	Научиться определять условия однородности членов предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Тест	Работа с книгой, сопоставление предложений, тренировочные упражнения, работа над

			<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	выполнения задачи		интонацией
57	Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Контрольный словарный диктант.	Тренировочные упражнения
58	Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа	Работа с книгой, сопоставление предложений, тренировочные упражнения, работа над интонацией
59 РР <sub>14</sub>	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	Научиться составлять текст-описание	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Сочинение	Творческая самостоятельная работа

			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения			
60 РР <sub>15</sub>	Анализ сочинения	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		Анализ предложений, Творческая самостоятельная работа
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Диктант	Диктант
62	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Творческое задание	Объяснительный диктант, работа со схемами таблицами

		препинания при них	обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
63 КР <sub>3</sub>	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием, работа над ошибками
64	Обращение, его функции и способы выражения.	Научиться определять обращения, в т.ч. распространённые	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа.	Выразительное чтение, объяснительный диктант
65	Интонация	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> определять цели	Формирование	Диктант	Работа с книгой,

	предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	правила выделения обращений на письме	и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении	«Проверь себя»	тренинг, объяснительный диктант
66	Понятие вводности как речевой категории.	Научиться определять вводные конструкции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
67	Вводные слова, словосочетания.	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Тест, сочинение - рассуждение	Тест, сочинение – рассуждение, анализ текста

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
68	Вводные слова, словосочетания.	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Тест, сочинение - рассуждение	анализ текста
69	Вводные предложения	Научиться находить вводные предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Составление текста	анализ текста
70	Группы вводных конструкций по значению	Научиться определять смысловые группы вводности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
71	Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений	Научиться различать вставные и вводные конструкции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
72	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Научиться применять правила выделения на письме междометий	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
73 КР <sub>4</sub>	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Диктант	Диктант

			<p>языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
74	<p>Понятие обособления второстепенных членов предложения</p>	<p>Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа</p>
75	<p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособлением</p>	<p>Научиться определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособлением</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей</p>	<p>тест</p>	<p>Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа</p>

			выявляемые в ходе исследования условий обособления			
76	Обособленные определения	Научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	Самостоятельная работа	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
77	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Научиться определять причастные обороты как разновидность распространённого согласованного определения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
78	Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием причастного оборота	Научиться предупреждать и исправлять ошибки, связанные с использованием причастного оборота	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных	Проверочная работа	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

			<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	способностей		
79	Обособленные приложения	Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
80	Обособленные приложения	Научиться применять правила обособления приложений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

81 КР <sub>5</sub>	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Диктант	Диктант
82	Обособленные обстоятельства	Научиться определять обособленные обстоятельства по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	Проверочная работа	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
83	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных об-	Научиться находить деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

	стоятельств	обстоятельств обособленные члены по их грамматическим признакам	контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	креативных способностей		
84	Особенности употребления обособленных обстоятельств в устной и письменной речи.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно- орфографическая работа
85	Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием деепричастного оборота	Научиться слышать, видеть и исправлять ошибки, связанные с использованием деепричастного оборота	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно- орфографическая работа

			условий обособления			
86	Уточняющие члены предложения	Научиться определять уточняющие члены по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
87	Интонационные и смысловые особенности уточняющих членов предложения	Научиться определять интонационные и смысловые особенности уточняющих членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	тест	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
88 КР <sub>6</sub>	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	диктант	диктант

			<p>языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
89 РР <sub>16</sub>	Портретный очерк, общее представление о жанре	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	сочинение	Творческая работа по развитию речи
90 РР <sub>17</sub>	Композиция портретного очерка, используемые типы речи и языковые средства	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей	сочинение	Творческая работа по развитию речи

			выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	деятельности и её адекватная оценка		
91 РР <sub>18</sub>	Сочинение в жанре портретного очерка	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	сочинение	Творческая работа по развитию речи
92	Прямая речь и её оформление	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	тест	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
93	Схемы предложений с прямой речью	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Работа со схемами	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	алгоритма выполнения задачи		
94	Схемы предложений с диалогом	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, оформленные как диалог	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа со схемами	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
95	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Научиться заменять прямую речь косвенной	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа со схемами	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
96	Синонимия	Научиться заменять	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование	Работа со	тренировочные

	предложений с прямой и косвенной речью	прямую речь косвенной	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	схемами	упражнения; словарно-орфографическая работа
97	Цитаты и их обозначение	Научиться оформлять чужую речь как цитату	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа со схемами	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
98	Способы включения цитат в высказывание	Научиться вставлять в предложение чужую речь как цитату	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа со схемами	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

			выявляемые в ходе исследования речевой ситуации			
99 КР <sub>7</sub>	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическими заданиями.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Диктант	диктант
100	Анализ диктанта. Коррекция	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия	Самостоятельная работа	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа
101	Резервный урок	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей	Самостоятельная работа	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

		и находить рациональные способы их устранения	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия		
102	Резервный урок	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия	Самостоятельная работа	тренировочные упражнения; словарно-орфографическая работа

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

#### знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
    - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
    - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
    - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
    - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по русскому языку являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.
4. За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **8 класса – 120-140** слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для **8 класса** он состоит из **30 – 35 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо *работает*), «*дулно*» (вместо *дуло*), «*мемля*» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.*);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**Грамматическое задание** оценивается отдельной оценкой.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в **8 классе – 250-300 слов**. Примерный объем сочинений в **8 классе – 2 – 2,5 страницы**.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание** сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p><u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб-ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб-ки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.</p>

«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
-----	---	---

**Примечания.**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся**

1. Русский язык. Поурочные планы 8 класс по программе М.М.Разумовской, 2009 г;
2. Русский язык 5-11 классы .Диктанты. Составитель Г.П. Попова,2009 г;
3. Русский язык. Тематические тесты.В помощь учителю автор-составитель Н.А.Шарова;
4. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах.Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова;
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы;
6. Открытые уроки по курсу «Русский язык»5-11 классы;
7. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.7-9 класс
9. ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания, 2016
10. Реальные экзаменационные темы сочинений на «Отлично». Русский язык 15.1,15.3 Г.Т. Егораева

#### **Словари и справочники:**

1. Федотова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.
2. Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.
3. Д.Н. Ушаков Толковый словарь русского языка: 100000 слов и словосочетаний М.: ЛАДКОМ,2012. –848 с.
4. Федотова Т.Л. Современный словарь иностранных слов М.: ЛАДКОМ,2011. –704 с.
5. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь М.: РИПОЛ классик, 2014. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
11. <http://www.openclass.ru/>