

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 г.т. Могзон

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08 2019г.  
Руководитель МО

Согласовано зам.  
директора по УВР

«30.08 2019г.»

Утверждено директором

«30.08 2019г.»

Приказ № 7dd  
от 30.08 2019г.

# Рабочая учебная программа по английскому языку 2-4 классы

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составила: учитель английского языка  
Потехина Екатерина Юрьевна

г.т. Могзон  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.)
- Устава МБОУ СОШ № 23 пгт Могзон
- предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 2-4 классов, материалов УМК для 2-9 классов.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993).

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых

ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы.

Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные, универсальные, метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю. К началу обучения иностранному языку во 2 классе учащиеся уже научились читать и писать на родном языке, у них сформировались некоторые общеучебные, метапредметные умения, которые могут помочь в изучении иностранного языка; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА**

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие: содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп

планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных; реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения,

их речевым развитием и речевыми потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что

наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня

трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков

на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов; наглядность представления учебного материала (визуальная /зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста; согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных

странах; развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран; приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения; умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения; стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные

языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке; действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском

словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы буквосочетания, слова, словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.; фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; владеть стратегиями, необходимыми для чтения, понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например

двухязычным словарем, грамматическим справочником, сносками; работать индивидуально, в паре и группе; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном

языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

— заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно

все буквы английского алфавита (полупечатное написание

букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные

части речи: существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,

Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

— оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

### **Место программы в базисном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа:

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

## Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел учебной программы.	Тема урока	Примечание
1.	Привет, английский! (18 часов)	Знакомство с англ. языком. Приветствие. Имя.	
2.		Знакомство. Буква Aa.	
3.		Введение счёта от 1-5 до 10. Буква Bb.	
4.		Введение счёта от 5 до 10. Буква Cc.	
5.		Рассказы о себе с опорой на модели. Буква Dd.	
6.		Составление рассказа с речевым образцом I can. Буква Ee.	
7.		Глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. Буква Ff.	
8.		Отрицательные предложения с глаголом can. Буква Gg.	
9.		Закрепление навыков диалогической речи. Буква Hh.	
10.		Новый ученик. Диалог-знакомство. Буква Ii	
11.		Упражнение в запрашивании информации с использованием изученных образцов. Буква Jj	
12.		Составление рассказа с использованием речево-го образца He (She) can..., He (She) can't... Буква Kk	
13.		Школьные принадлежности. Речевой образец I have got. Буква Ll	
14.		Животные в зоопарке, буква Mm	
15.		Играем в магазин. Названия цветов. Буква Nn.	
16.		Совершенствование навыков монологической речи. Буква Oo.	
17.		Совершенствование навыков монологической речи. Буква Pp.	
18.		Семья. Буква Qq.	

19.	Добро пожаловать в наш театр. (14 часов)	Моя семья. Буква Rr.	
20.		Мой питомец. Упражнение в ведении диалога расспроса. Буква Ss.	
21.		Домашние животные. Составление рассказа. Буква Tt.	
22.		Зоопарк. Использование существительных во множественном числе. Буква Uu.	
23.		На ферме. Закрепление лексико-грамматического материала. Буква Vv.	
24.		Закрепление лексико-грамматического материала. Буква Ww.	
25.		Закрепление лексико-грамматического материала	
26.		Спортивные игры. Буква Yy	
27.		Виды спорта. Буква Zz.	
28.		Спортивные увлечения. Составление рассказа с использованием речевых образцов.	
29.		Повторение лексико-грамматического материала.	
30.		Повторение лексико-грамматического материала.	
31.		Progress check Проверочная работа	
32.		Проектная работа «The ABC»	
33.	Давайте читать и говорить по-английски (21 час)	Где живут любимые герои? Введение нового лексико-грамматического материала.	
34.		Место жительства. Использование глаголов в 3-м лице ед.ч.	
35.		Заблудившийся малыш. Диалог-расспрос с вопросом Where do you live?	
36.		Использование глаголов в 3-м лице ед.ч. (Present Simple) Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	
37.		Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	
38.		Описание артистов. Чтение буквы Aa в	

		закрытом слоге.	
39.		Описание людей и животных. Чтение изученных букв.	
40.		Притяжательный падеж имён существительных.	
41.		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	
42.		Новые артисты. Построение высказывания с элементами рассуждения. Чтение буквосоч. ск.	
43.		Закрепление лексико-грамматического материала.	
44.		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	
45.		Побудительные предложения. Чтение буквы Хх, буквосочетания th.	
46.		Артикли. Развитие навыка чтения.	
47.		Мой друг. Чтение буквы Уи в закрытом слоге и Уу в конце слова,	
48.		Личные местоимения.	
49.		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	
50.		Участники спортивного праздника. Развитие навыков чтения.	
51.		Конкурс загадок. Закрепление лексико-грамматического материала.	
52.		Проверочная работа.	
53.		Проектная работа «Закладка».	
54.	Познакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)	Любимые животные. Чтение буквы Іі.	
55.		Описание героев.	
56.		Гастроли театра. Развитие навыков монологической речи.	
57.		Новый артист театра. Развитие навыков диалогической речи. Чтение буквы Аа.	
58.		Развитие навыков диалогической речи. Чтение буквы Аа.	
59.		Закрепление лексико-грамматического материала.	
60.		Закрепление лексико-грамматического материала.	

61.		Спряжение глагола to be. Чтение буквы Oo.	
62.		Интервью. Чтение буквы Uu.	
63.		Необычное животное. Закрепление лексико-грамматического материала	
64.		Повторение лексико-грамматического материала.	
65.		Проверочная работа	
66.		Проектная работа	
67.		Систематизация и обобщение изученного материала.	
68.		Урок-обобщение.	

### Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Раздел учебной программы.	Тема урока	Примечание
1	Welcome to green school!(Добро пожаловать в Зелёную школу) (18 часов).	Вводный урок. Знакомство!	
2		Мой друг. Упражнение в чтении слов с буквами Aa, Ii, Oo	
3		Анкета ученика. Упражнение в ведении диалога-расспроса.	
4		Продукты. Чтение слов с буквосочетанием ar.	
5		Продукты. Угощение за столом.	
6		Составление рассказа с использованием образцов: I (we, you, he/she, they) like to...	
7		На школьном огороде. Введение новой лексики: овощи, фрукты. Этикетный диалог.	
8		Конструкция общего вопроса в Present Simple в 3-м лице ед.ч.	
9		Продукты. Новая лексика. Местоимение some. Буквосочетание wh.	
10		Угощение друзей. Построение диалога по образцу. Буквосочетания er, ir.	
11		Закрепление лексико-грамматического материала.	
12		Мой любимый друг. Монологическое высказывание с опорой на модели. Буквосочетание th.	
13		Дни недели.	
14		Домашние животные Составление монологического высказывания. Буквосочетание ea.	
15		В магазине.	

		Закрепление лексико-грамматического материала.	
16		Закрепление лексико-грамматического материала.	
17		Проверочная работа.	
18		Проект «Меню».	
19	Счастливые зеленые уроки. (14 часов)	Упражнение в ведении этикетного диалога. Описание животных. Введение новой лексики.	
20		Буквосочетание ea. Тренировка в чтении	
21		Упражнение в восстановлении деформированного текста.	
22		Модальный глагол must.	
23		Употребление слов much, many, a lot of.	
24		Модальный глагол may. Совершенствование навыков чтения.	
25		Увлечения моих друзей. Числительные 20-100.	
26		Упражнение в чтении. Буквосочетания au, eu	
27		Рождество. Работа с текстом.	
28		Письмо Санта Клаусу. Работа с текстом.	
29		Закрепление лексико-грамматического материала	
30		Проверочная работа.	
31		Работа над ошибками	
32		Проектная работа «Новогодняя игрушка»	
33	поговорим о новом друге (20 часов)	Повторение лексико-грамматического материала.	
34		Дни недели. Составление рассказа с опорой на рисунок.	
35		Времена года.	

36		Времена года. Работа с текстом.	
37		Времена года и месяцы.	
38		Порядковые числительные.	
39		Повторение порядковых числительных.	
40		Подарок на день рождения Введение новой лексики.	
41		День рождения. Диалог побудительного характера.	
42		На почте. Введение новой лексики. Чтение букв e, a, o.	
43		Как написать и послать письмо.	
44		Адрес на конверте. Работа с текстом.	
45		Притяжательный падеж имён существительных.	
46		Письма друзей. Упражнение в чтении.	
47		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	
48		Специальные вопросы.	
49		Праздники. Упражнение в чтении.	
50		Проверочная работа.	
51		Работа над ошибками.	
52		Проектная работа «Поздравительная открытка».	
53	Рассказываем истории и пишем письмо своим друзьям (16 часов)	Части тела.	
54		Описание внешности человека.	
55		Описание внешности человека	
56		Время. Рассказываем о своём распорядке дня	
57		Распорядок дня.	
58		Режим дня. Глагол to look в словосочетаниях.	

59		Глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях	
60		Повторение пройденного. Работа с текстом.	
61		Множественное число (слова-исключения)	
62		Рассказы о себе и своём друге с использованием модального глагола can.	
63		Повторение изученного. Работа с текстом	
64		Работа с текстом.	
65		Проверочная работа.	
66		Работа над ошибками.	
67		Проектная работа «Письмо».	
68		Урок обобщение.	

### Тематическое планирование 4 класс.

№.п. п.	Раздел учебной программы.	Тема урока	Примечание
1	Раздел 1 "Поговорим о временах года и погоде" 8ч	Занятия в разные времена года. Утвердительные и вопросительные предложения.	
2		Моё любимое время года. Безличные предложения.	
3		Погода в разных странах мира.	
4		Простое будущее время.	
5		Простое будущее время.	
6		Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple.	
7		Приглашение на пикник. Введение новых лексических единиц.	
8		Проверочная работа.	
9	Раздел 2 "Мне нравится жить в своем доме"10ч	Учимся описывать дом/ квартиру	
10		Учимся описывать дом.оборот there is/ there are	
11		Что находится в твоей комнате?	
12		Описание комнаты. Предлоги.	
13		Описание комнаты.Предлоги.	
14		Дом милый дом.	
15		Дом, милый дом. Учимся описывать свою комнату.	
16		Самостоятельная работа. Test Yourself 2.	
17		Контроль основных навыков и умений.	
18		Проектная работа "We'll visit fairy land next holidays.	
19	Раздел 3 "Жить в городе и	В городе. В деревне. Введение новых лексических единиц.	

	деревне"10ч		
20		Что я узнал(а) о Великобритании?	
21		Степени сравнения имён прилагательных.	
22		Степени сравнения имён прилагательных.	
23		Степени сравнения имён прилагательных.	
24		Работа с текстом. Сказка "The Green Garden"	
25		Дикие и домашние животные.	
26		Как люди и животные помогают друг другу? Степени сравнения прилагательных	
27		Как люди и животные помогают друг другу? Степени сравнения прилагательных.	
28		Проверочная работа. Test Yourself 3.	
29	Раздел 4 "Рассказываем истории"10ч	Знакомство с простым прошедшим временем. Что я делал прошлым летом.	
30		Образование второй формы неправильных глаголов.	
31		Образование второй формы неправильных глаголов.	
32		В мире фантазий. Слова – спутники Past Simple.	
33		Глагол to be в Past Simple.	
34		Как задавать вопросы в Past Simple.	
35		Как задать вопросы в Past Simple.	
36		Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	
37		Контроль основных навыков и умений.	
38		Проектная работа.	
39	Раздел 5 "Мы хорошо проводим время с семьей".11ч	Любимые занятия членов моей семьи.	
40		Любимые занятия членов моей семьи. Сокращённые формы глаголов.	
41		Развитие умений и навыков в чтении.	
42		Домашние обязанности.	

43		Домашние обязанности. Диалоги побудительного характера.	
44		Развитие умений и навыков в чтении. Работа над англ. сказкой "I Don't Want to"	
45		Учимся называть время. Распорядок дня.	
46		Учимся правильно называть время.	
47		Развитие умений и навыков в чтении. Работа над англ. сказкой "Why Do Cats Wash after dinner?".	
48		Диалоги этикетного характера. Притяжательные местоимения	
49		Проверочная работа. Test Yourself 5	
50	Раздел6 "Покупки на все случаи жизни"9ч	Покупка одежды. Введение новой лексики по теме.	
51		В магазине. Закрепление лексики.	
52		Работа с текстом. Сказка "Baby Elephant and His New Clothes". (ч.1)	
53		Одежда в разную погоду. Развитие навыков устной речи. Чтение буквосочетания ight.	
54		Работа с текстом. Сказка "Baby Elephant and His New Clothes". (ч.2)	
55		Покупаем продукты.	
56		Вежлив. разговор за столом. Местоимения some, any, no.	
57		Контроль умений и навыков.	
58		Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	
59	Раздел7 "Школа – это весело"10ч	Занятия в школе. Введение новых лексических единиц по теме.	
60		Занятия в школе. Закрепление лексического материала.	
61		Школьные принадлежности. Введение лексических единиц.	
62		Развитие умений и навыков в чтении. Школьные истории "The Best Time for Apples".	
63		Развитие умений и навыков в чтении. Смешные истории об учителях и учениках	

64		Работа с текстом. Сказка "The King and the Cheese".	
65		Работа с текстом. Сказка "The King and the Cheese".	
66		Самостоятельная работа. Test Yourself 7	
67		Проверочная работа.	
68		Проект "Diploma".	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 пгт. Могзон

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08 2019г.

Руководитель МО



Согласовано зам.  
директора по УВР

30 08 2019г.

Утверждено директором

«  »    2019г.

Приказ №   

от «  »    2019г.



## Рабочая учебная программа по английскому языку 10-11 класс

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составил: учитель английского языка  
Скрынник Н.В.

пгт. Могзон  
2019 г.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.)

С учётом:

- Устава МБОУ СОШ № 23 пгт Могзон
- предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10 -11 классов, материалов УМК для 10-11 классов.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993).

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,

мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие

демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Место программы в базисном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа:

10 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

11 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 10 - 11 классах отводится 34 учебные недели, соответственно 102 часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**(английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования**

### **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня.

Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование в 10 классе.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание	
1	Снова в школу	Начнём заново.		
2		Первый день в школе.		
3		Настоящее совершенное время.		
4		Школы прошлого.		
5		Школьные проблемы.		
6		Развитие лексических навыков. Что носить?		
7		Школьная форма: за и против.		
8		Косвенная речь.		
9		Модная одежда.		
10		Подростки о моде.		
11		Тебе интересен спорт?		
12		Условные предложения I типа.		
13		Спорт на Севере.		
14		Олимпийские игры.		
15		Пассивный залог.		
16		Музыка.		
17		Условные предложения.		
18		Музыка в жизни подростка.		
19		Музыка в нашей жизни.		
20		Культура Севера.		
21		Куда уходит время?		
22		Свободное время.		
23		Развитие умений чтения. Как всё успеть?		
24		Развитие лексических навыков. Многозначность слова "время".		
25		Развитие грамматических навыков. Инфинитив.		
26			<b>Контрольная работа</b> по теме "Начнём заново". Лексико-грамматический тест.	
27			Урок-обобщение по теме "Начнём заново".	
28	Разговор о семейных делах	Поговорим о семейных делах.		
29		Семейное древо.		
30		Семейные истории.		

31		Развитие умений письменной речи. Моя семья.	
32		Семейная комната.	
33		Наши родственники.	
34		Модальные глаголы.	
35		Ты - стеснительный человек?	
36		Счастливая семья.	
37		Условные предложения 3 типа.	
38		Развитие умений говорения. Семейные разногласия.	
39		Развитие умений чтения. Семейные ссоры.	
40		Неличные формы глагола.	
41		Развитие умений чтения. История одной семьи.	
42		Семья и друзья.	
43		Памятные дни.	
44		Традиции Севера.	
45		Праздники Севера.	
46		Развитие грамматических навыков. Времена английского языка.	
47		<b>Контрольная работа</b> по теме «Поговорим о семейных делах». Лексико-грамматический тест.	
48		Урок-обобщение по теме «Поговорим о семейных делах».	
49	Цивилизация и прогресс	Формирование лексических навыков. Цивилизация и прогресс.	
50		Знания из прошлого.	
51		Открытия археологов.	
52		Модальные глаголы.	
53		Древняя находка.	
54		Степени сравнения прилагательных.	
55		Развитие умений чтения. «Цивилизация Майя».	
56		Развитие умений говорения. Прошлое нашего края.	
57		Прогресс и развитие.	
58		Изобретения.	
59		Условные предложения.	
60		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	

61		Компьютер в нашей жизни.	
62		Современные технологии.	
63		Экология планеты.	
64		Загрязнение Земли.	
65		Спасем нашу планету.	
66		Будущее нашей планеты.	
67		Развитие умений чтения. Экология вашего края.	
68		Инфинитив.	
69		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
70		Достижения человечества.	
71		Семь чудес света.	
72		Развитие умений чтения. Чудеса нашего края.	
73		Развитие умений письменной речи. Достопримечательности края.	
74		Роботы будущего.	
75		Презентация робота.	
76		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
77		<b>Контрольная работа</b> по теме «Цивилизация и прогресс». Лексико-грамматический тест.	
78		Урок-обобщение по теме «Цивилизация и прогресс».	
79	Мир возможностей	Формирование лексических навыков. Мир возможностей.	
80		Вдали от дома.	
81		Программа по обмену студентами.	
82		Модальные глаголы.	
83		Образование за границей.	
84		Программа обучения за границей.	
85		Развитие умений письменной речи. Анкета.	
86		Путешествия.	
87		Способы путешествий.	
88		Мои каникулы.	
89		Развитие умений чтения. «Метро в Лондоне».	
90		Виды транспорта.	
91		Проект «Клуб путешественников».	

92		Туризм на Севере.	
93		Манеры в разных странах.	
94		Проект «Правила поведения».	
95		Развитие умений чтения. «Особенности британцев».	
96		Особенности северян.	
97		Культура других стран.	
98		Культурный шок.	

99		Как вести себя в другой стране.	
100		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упаржнений.	
101		<b>Контрольная работа</b> по теме «Мир возможностей». Лексико-грамматический тест.	
102		Урок-обобщение по теме «Мир возможностей».	

## Тематическое планирование в 11 классе.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание
1.	Молодежь и общество. (27ч.)	Языки международного общения.	
2.		Трудно ли изучать иностранный язык?	
3.		Ранглиш – язык международной космической станции.	
4.		Глобиш – упрощённая версия английского языка.	
5.		Как меняется английский язык.	
6.		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	
7.		Иностранные языки в моей жизни.	
8.		Глобальная деревня. <b>Входная контрольная работа.</b>	
9.		Плюсы и минусы глобализации.	
10.		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	
11.		Антиглобалистское движение: причины и последствия.	
12.		Кто населяет Британию: исторический экскурс.	
13.		Глобализация и ты.	
14.		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога.	
15.		Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	
16.		Понятие свободы у современных тинэйджеров.	
17.		Портрет идеального школьника. Контроль аудирования.	
18.		Твоё участие в жизни общества.	
19.		Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения.	
20.		Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.	
21.		Мелкие преступления против планеты.	

22.		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	
23.		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	
24.		Контроль диалога.	
25.		Контрольная работа № 1.	
26.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения.	
27.		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	
28.	Выбор профессии. (21 ч.)	Профессия твоей мечты.	
29.		«Мужские» и «женские» профессии.	
30.		Призвание и карьера .Контроль монолога.	
31.		Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	
32.		Выбор учебного заведения после школы.	
33.		Что такое глобальный класс?	
34.		Образование и карьера .Контроль диалога.	
35.		Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	
36.		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	
37.		Структуры в будущем совершенном времени.	
38.		Последний школьный экзамен.	
39.		Будущее школ России. Контроль чтения.	
40.		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	
41.		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	
42.		Отличия разных типов образования. Контроль аудирования.	

43.		«Вторая жизнь» – шанс для многих	
44.		Непрерывное учение как условие успешности .	
45.		Образование в XXI веке (повторение)	
46.		Тест.	
47.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения.	
48.		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	
49.	Современные технологии. (30 ч.)	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	
50.		Современные виды связи в жизни подростков в США.	
51.		Современные виды связи в жизни подростков в России.	
52.		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	
53.		Проект «Капсула времени».	
54.		Незаурядные умы человечества.	
55.		Из биографии И.К. Брунера. (знаменитый британский инженер)	
56.		Биографии известной личности. Контроль монолога.	
57.		Плюсы и минусы инженерных профессий.	
58.		Учись мыслить как гений.	
59.		«Как решать логические задачи».	
60.		Наука или выдумка.	
61.		Секреты античного компьютера.	
62.		Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	
63.		Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	
64.		Мечты о создании совершенного человека.	
65.		Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога.	
66.		Медицина: традиции и новые технологии.	

67.		Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудиров.	
68.		Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	
69.		Разговор пациента с фармацевтом.	
70.		Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения.	
71.		Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение.	
72.		Проблема бытового и промышленного шума.	
73.		Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».	
74.		Любопытные факты об интернете.	
75.		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	
76.		Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	
77.		Контрольная работа №3.	
78.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения.	
79.	Город и село. (24 ч.)	Город и село.	
80.		Чем отличаются люди в городе и селе?	
81.		Место, где ты живёшь.	
82.		Будущее города и села.	
83.		Интересы и увлечения.	
84.		«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокс).	
85.		Твои хобби. Контроль монолога.	
86.		Учёные о пользе видеоигр.	
87.		Как проводят время в Британии и России.	
88.		Круг моих друзей.	
89.		Рецепт дружбы и как стать хорошим другом.	
90.		История Ромео и Джульетты Контроль чтения.	
91.		Проект «О любви и дружбе».	
92.		Разные страны – разная жизнь.	

93.		Восточный и западный стили жизни. Контроль диалога.	
94.		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	
95.		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	
96.		Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	
97.		Итоговая контрольная работа.	
98.		Традиционные празднества в разных странах мира.	
99.		Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	
100.		Повторение лексики и грамматики.	
101.		Повторение.	
102.		Повторительно-обобщающий урок.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

пгт. Могзон.

Рассмотрено на

заседании МО

протокол № 1

от 30.08 2019



Согласовано

зам. директора

по УВР 

«30» 08 2019

Утверждаю

директор 

«30» 08 2019

приказ № 122 от 30.08.09



# Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Срок реализации программы 2019-2020год

Составила: Скрынник Н.В.

Могзон 2019

## **Основная образовательная программа по английскому языку (по ФГОС) 5-9 классы.**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.)
- Устава МБОУ СОШ № 23 пгт Могзон
- предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 5 - 9 классов, материалов УМК для 5-9 классов.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993).

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами.

**Цель второй ступени обучения английскому языку**— развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно — познавательной.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

#### **Задачи**

- 1) формирование способности к самоанализу и самооценке, положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём, понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и самоадаптации;
- 2) участие в проектной деятельности, которые носят межпредметный характер;
- 3) развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно — познавательной и компенсаторной компетенций.

#### **Место программы в базисном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 525 часов:

- 5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 34 учебные недели, соответственно 102 часа в год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

### **Иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание
1.	Снова в школу. Встреча с друзьями. (26 ч.)	Первый школьный день в 5 классе.	
2.		Новый ученик-англичанин в нашей школе.	
3.		Классная комната.	
4.		Школьное расписание.	
5.		Новые предметы.	
6.		Режим дня.	
7.		Письмо- приглашение о школьном обмене.	
8.		Речевой этикет: вежливая просьба.	
9.		Ответное письмо учительнице.	
10.		Прошедшие летние каникулы.	
11.		Факты из жизни известных людей.	
12.		Планы на выходные и каникулы.	
13.		Посещение достопримечательностей.	
14.		Рекламный буклет для туристов.	
15.		Школьные клубы по интересам.	
16.		Символы и девизы клубов.	
17.		Клубы для мальчиков и девочек.	
18.		Английский школьный театр.	
19.		Приглашения-объявления в клубы.	
20.		Контроль аудирования. Правила поведения в школе.	
21.		Правила для учеников и учителей.	
22.		Британская школа.	
23.		Отношение к школьной форме.	
24.		Любимые предметы.	
25.		Контроль говорения. Школьные друзья.	
26.		Проектная работа "Школа и школьная жизнь".	
27.	Мы собираемся путешествовать в Лондон. (22ч.)	Школьный обмен между российскими и британскими учениками.	
28.		Согласование условий обмена, уточнение деталей.	
29.		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	
30.		Работа с текстом "Хандра в день рождения".	
31.		Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	
32.		Выходной с Мэри Поппинс.	
33.		Семейные путешествия.	
34.		Праздник "Хэллоуин".	

35.		Обсуждение сувениров для британских школьников.	
36.		Контроль аудирования. Сравнение правил поведения.	
37.		Создание школьного альбома для британских друзей.	
38.		Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	
39.		Из истории Деда Мороза.	
40.		Контроль чтения. (отрывок из молодёжного журнала)	
41.		Вечер/ воскресное утро в кругу семьи.	
42.		Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года.	
43.		Рождество в Великобритании.	
44.		Каникулы Санта Клауса.	
45.		Проектная работа "Любимый праздник британцев".	
46.		Контроль письма. Письмо зарубежному другу о праздниках.	
47.		Внеклассное чтение "Мальчик, который хотел щенка".	
48.		Повторение. Пребывание российских школьников в английских семьях.	
49.	Достопримечательно сти Лондона. (28 ч.)	Карта Великобритании.	
50.		Факты о великих городах России.	
51.		Лондонский зоопарк.	
52.		Карта Лондона.	
53.		Наиболее известные достопримечательности Лондона.	
54.		Путешествие по Темзе.	
55.		Ориентация в незнакомом городе.	
56.		Трафальгарская площадь.	
57.		Наиболее известные символы стран мира.	
58.		Музеи Лондона.	
59.		Посещение колеса обозрения "Лондонский глаз".	
60.		Факты об Останкинской башне.	
61.		Чтение забавной истории о встрече в парке.	
62.		Парк - любимое место лондонцев.	
63.		Бытовые диалоги из жизни англичан.	
64.		Парки Лондона.	
65.		Организация дня рождения.	
66.		Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	
67.		Столовые принадлежности/ приборы.	
68.		Лексико-грамматический тест.	
69.		Знаменитые люди из англоговорящих стран.	
70.		Названия литературных произведений на английском языке.	
71.		Факты биографий.	
72.		Подготовка к проекту.	
73.		Проектная работа "Добро пожаловать в наш город"	
74.		Контроль говорения	

		"Достопримечательности Лондона".	
75.		Внеклассное чтение "Побег". Часть 1.	
76.		Внеклассное чтение "Побег". Часть 2-3.	
77.	Узнаём больше друг о друге. (26 ч.)	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, уч. предметы.	
78.		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	
79.		Письма домой.	
80.		Типичная английская семья.	
81.		Внешность и характер членов семьи.	
82.		Отношения в семье между родителями и детьми.	
83.		Контроль говорения "Рассказ о своей семье".	
84.		Семейный альбом.	
85.		Традиции проведения праздников в твоей семье.	
86.		Идеальная семья.	
87.		Любимое домашнее животное.	
88.		Детективная история об английском мальчике и его собаке.	
89.		Интервью о своём домашнем питомце.	
90.		Хобби, которыми увлекаются люди.	
91.		Контроль чтения "Странные и необычные хобби".	
92.		Мир профессий.	
93.		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	
94.		Контроль аудирования.	
95.		Рассказы людей разных профессий.	
96.		Идеальная работа в твоём понимании.	
97.		Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.	
98.		Создание собственных рассказов.	
99.		Проектная работа.	
100.		Лексико-грамматический тест.	
101.		Контроль письма.	
102.		Урок - обобщение пройденного за год.	

### Тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание
1.	Открытие международного клуба исследователей. (26 ч.)	Добро пожаловать в "Клуб международных путешественников".	
2.		У карты мира.	
3.		Где находятся эти страны?	
4.		Что тебе нравится делать, а что -нет?	
5.		Знакомство с друзьями.	
6.		Будь вежлив.	
7.		Виды путешествий.	
8.		Чудеса природы мира.	
9.		Ниагарский водопад.	
10.		Чудеса природы России.	
11.		Гостим в английской семье.	
12.		Описываем наших друзей.	
13.		Подарок бабушке.	
14.		Мой дом - моя крепость.	
15.		Жизнь в городе и в деревне.	
16.		Типы домов.	
17.		Описание своего дома/ квартиры.	
18.		Памятные дни в Британии.	
19.		Особенный день для семьи.	
20.		Британские праздники.	
21.		Как отметить любимый праздник.	
22.		Весёлое времяпровождение. (домашнее чтение)	
23.		Контроль аудирования. Путешествия и клады.	
24.		Контроль письма.	
25.		Контроль говорения. Твой любимый праздник.	
26.		Проект "Конференция международных путешественников".	
27.	Проводим время вместе. (24ч.)	Наслаждаемся выходными.	
28.		Аудирование "Весёлые выходные".	
29.		Ваши планы на выходные.	
30.		Контроль говорения. Виды отдыха.	
31.		Лондонский зоопарк.	
32.		Московский зоопарк.	
33.		Угощение: разные продукты питания.	
34.		Традиционный английский завтрак.	
35.		Английская еда в сравнении с русской.	

36.		Контроль аудирования. Любимая еда.	
37.		Разговор о британских школах.	
38.		Употребление модальных глаголов в ситуации по теме.	
39.		Типы школ в России и в Британии.	
40.		Контроль письма "Школьная жизнь".	
41.		Учебный день. Школьные правила.	
42.		Школьные истории.	
43.		Школьные истории.	
44.		Проверь себя. Тест.	
45.		Домашнее чтение "Рождественский дракон". Часть 1.	
46.		Домашнее чтение "Рождественский дракон". Часть 2.	
47.		Контроль аудирования, чтения.	
48.		Контроль письма и говорения.	
49.		Подготовка к проекту.	
50.		Защита проекта "специальное блюдо на Рождество".	
51.	Страны изучаемого языка: узнаем больше. (29 ч.)	Участие в международном интернет-проекте.	
52.		Вебсайт международного клуба исследователей.	
53.		Письмо команде сайта клуба.	
54.		Карта Великобритании.	
55.		Интересные факты о Великобритании.	
56.		Флаг Великобритании.	
57.		Традиции и обычаи Британии.	
58.		Путешествие по Англии.	
59.		Города Англии.	
60.		Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	
61.		Уэльс.	
62.		Северная Ирландия.	
63.		Шотландия.	
64.		Чтение шотландской сказки "Я сам!". Часть 1.	
65.		Чтение шотландской сказки "Я сам!". Часть 2.	
66.		Знаменитые люди Великобритании.	
67.		Древний замок на западе Великобритании.	
68.		Принцесса Диана и Дэниел Рэдклифф.	
69.		Джозеф Киплинг.	
70.		Увлечения и хобби британцев.	
71.		Письмо Алисы.	
72.		Контроль аудирования. Проблемы с родственниками.	
73.		Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья и платяной шкаф".	
74.		Любимый жанр книг.	
75.		Подготовка к проекту "Почитаем"	

		английские книги".	
76.		Защита проекта "Почитаем английский книги".	
77.		Контроль говорения. Любимый британский писатель.	
78.		Домашнее чтение "Кошка, гуляющая сама по себе". Ч. 1.	
79.		Домашнее чтение "Кошка, гуляющая сама по себе". Ч. 2,3.	
80.	Поговорим о приключениях каникулах. (23 ч.)	Добро пожаловать в мир приключений.	
81.		Подготовка к походу.	
82.		Приключения во время похода.	
83.		Великие путешественники прошлого.	
84.		Современные путешественники.	
85.		Виды путешествий.	
86.		Контроль чтения. Поездка за город.	
87.		Популярные виды спорта в Британии.	
88.		Популярные виды спорта в России.	
89.		Природа и экология: вода на планете.	
90.		Экспедиция команды Ж. Кусто на озеро Байкал.	
91.		Подводный животный мир.	
92.		Праздники и фестивали в Британии и в России.	
93.		Семейный праздник.	
94.		Мой любимый праздник.	
95.		Грамматика. Повторение. Времена глагола.	
96.		Домашнее чтение "Дельфин". Часть 1.	
97.		Домашнее чтение "Дельфин". Часть 2.	
98.		Подготовка к проекту "Добро пожаловать в Россию!"	
99.		Защита проекта "Добро пожаловать в Россию!"	
100.		Масленица в России.	
101.		Россия. Праздники. Спорт.	
102.		Обобщающее повторение за курс 6 класса.	

## Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание
1.	Всемирное молодёжное соревнование. (26 ч.)	Хочешь ли ты принять участие в международном соревновании?	
2.		Сравнение британских и российских подростков.	
3.		Приглашение к участию в соревновании.	
4.		Словообразование. Прилагательные.	
5.		Описание характера людей.	
6.		Что бы ты хотел изменить в себе?	
7.		Грамматические времена (повторение).	
8.		Контроль аудирования. Как мы видим будущее?	
9.		Контроль чтения.	
10.		Будущее нашей планеты (мини-проект).	
11.		Поисковое чтение. Работа с объявлениями.	
12.		Объяви свой конкурс! (мини-проект)	
13.		Правила чтения числительных.	
14.		Столицы англоязычных стран.	
15.		Выдающиеся люди планеты	
16.		Обычаи англоязычных стран и России.	
17.		Контроль чтения. Обычаи и праздники.	
18.		Употребление герундия после глагола.	
19.		Знаменитые люди (мини-проект).	
20.		Современные средства коммуникации.	
21.		Контроль аудирования по теме.	
22.		Телефонные разговор. Диалог по ситуации.	
23.		Достоинства и недостатки телефонных разговоров.	
24.		Компьютер в нашей жизни.	
25.		Лексико-грамматический контроль по теме.	
26.		Контроль говорения по теме.	
27.	Английский язык и англоговорящие	Встречаем участников соревнования.	

	страны. (22 ч.)		
28.		Знакомство с новыми друзьями.	
29.		Страны мира и их столицы.	
30.		Рассказы о странах.	
31.		Национальности и языки.	
32.		Роль английского языка в современном мире.	
33.		Эсперанто.	
34.		Англо-говорящие страны.	
35.		Родная страна.	
36.		Причины изучения английского языка.	
37.		Словообразование.	
38.		Существительные.	
39.		Сколько языков может выучить человек?	
40.		Какой язык ты хотел бы изучать?	
41.		Русский язык - язык международного общения.	
42.		Русский как язык международного общения. (мини-проект)	
43.		Страдательный залог. Введение.	
44.		Страдательный залог. Практика употребления.	
45.		Карта мира. Виды транспорта.	
46.		Путешествие.	
47.		Контроль аудирования по теме.	
48.		Контроль чтения по теме.	
49.		Лексико-грамматический контроль по теме.	
50.	Проблемы подростков. (29 ч.)	Взаимоотношения в семье.	
51.		Взаимоотношения с друзьями.	
52.		Ориентация в городе. Как пройти...? Проложи маршрут по карте.	
53.		Маршруты путешествий по миру.	
54.		Что значит школа для тебя?	
55.		Модальные глаголы и их эквиваленты.	
56.		Взаимоотношения со сверстниками в школе.	
57.		Школьная жизнь зарубежных сверстников.	
58.		Идеальная школа глазами подростков.	
59.		Моя идеальная школа (мини-проект).	
60.		Частные школы.	
61.		Типы школ в англоговорящих странах.	
62.		Раздельное обучение: за и против.	
63.		Употребление предлогов в	

		страдательном залоге.	
64.		Что читают подростки?	
65.		Наказание в школе.	
66.		Правила поведения в школе.	
67.		Условное предложение 2-ого типа.	
68.		Проект-ролевая игра "На школьном совете".	
69.		Школьные друзья.	
70.		Лучший друг (мини-проект).	
71.		Сложное дополнение.	
72.		День Друзей.	
73.		Решение подростковых проблем.	
74.		Контроль чтения по теме.	
75.		Контроль аудирования по теме.	
76.		Лексико-грамматический контроль по теме.	
77.		Подростки против вредных привычек (мини-проект).	
78.	Спорт. (25 ч.)	Виды спорта.	
79.		Почему люди занимаются спортом?	
80.		Подростки и спорт.	
81.		Как вести здоровый образ жизни?	
82.		Разговор о здоровом образе жизни.	
83.		Как записаться в спортивный клуб?	
84.		Здоровое питание.	
85.		Советы по здоровому питанию (мини-проект).	
86.		Здоровье превыше всего.	
87.		Диалог в аптеке.	
88.		Соревнования по серфингу.	
89.		Взгляд на ситуацию с разных позиций.	1
90.		Достоинства и недостатки занятий спортом.	
91.		Олимпийские игры.	
92.		Выдающиеся спортсмены России (мини-проект).	
93.		Степени сравнения наречий (повторение).	
94.		Всемирные молодёжные игры в Москве.	
95.		Олимпийские игры местного масштаба.	
96.		Контроль аудирования по теме.	
97.		Контроль говорения по теме.	
98.		Лексико-грамматический контроль по теме.	
99.		Контроль чтения по теме.	
100.		Подготовка к проекту "Молодёжный журнал о спорте".	
101.		Защита проекта "Молодёжный журнал о спорте".	

		журнал о спорте и здоровье".	
102		Обобщающее повторение за курс 7 класса.	

### Тематическое планирование в 8 классе.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Тема урока	Примечание
1.	Наша прекрасная планета. (24 ч.)	Климат и погода в Австралии и Канаде.	
2.		Климат и погода в Великобритании.	
3.		Климат и погода в России.	
4.		Климат и погода в разных странах мира.	
5.		Земля, Вселенная, общая информация о планете Земля.	
6.		Информация о планете Земля: вес, размер, возраст.	
7.		Солнечная система.	
8.		Солнечная система. Контрольная работа.	
9.		Космос и человек: учёные, изобретатели, космонавты.	
10.		Мечта человечества о космических путешествиях.	
11.		Исследование космоса.	
12.		Составление рассказа по картинкам по теме.	
13.		Природные стихийные бедствия.	
14.		Землетрясения.	
15.		Ураганы, торнадо.	
16.		Торнадо - это страшно.	
17.		Поведение человека в экстремальных ситуациях.	
18.		Удивительные природные места в России.	
19.		Удивительные природные места в англоговорящих странах.	
20.		Удивительные природные места Новой Зеландии.	
21.		Удивительные природные места США и Великобритании.	
22.		Удивительные природные места. Повторение.	
23.		Мировые чемпионы: самая высокая точка на Земле.	
24.		Мировые чемпионы: самое глубокое место на Земле.	
25.	Лучший друг Земли – это ты.(24ч.)	Природа и проблемы экологии.	
26.		Естественно-созданная человеком среда обитания.	
27.		Условные предложения 2 и 3 типов.	
28.		Тест.	

29.		Экология Земли и экология человека: твоё отношение.	
30.		Взаимоотношения между людьми в обществе.	
31.		Причины недоверия друг к другу.	
32.		Причины военных конфликтов.	
33.		Проблемы загрязнения окружающей среды.	
34.		Зачем выбрасывать? Почему не переработать?	
35.		Переработка промышленных и бытовых отходов.	
36.		Как можно защитить нашу планету?	
37.		Проектная работа "Идеальный мир".	
38.		Соблюдение чистоты в доме и на улице.	
39.		Соблюдение чистоты в городе и за городом.	
40.		Экономия потребляемой воды и энергии.	
41.		Совместные усилия по наведению чистоты там, где живёшь.	
42.		Наш чистый город.	
43.		Как можно защитить нашу планету?	
44.		Повторение.	
45.		Контрольная работа по теме.	
46.		Проектная работа "Чистый город".	
47.		Подготовка к проекту.	
48.		Проект "Спасение Земли".	
49.	Средства массовой информации - хорошо или плохо? (29 ч.)	Средства массовой информации: виды.	
50.		Теле- и радиопрограммы: достоинства и недостатки.	
51.		Универсальность радио.	
52.		Известные радиопередачи.	
53.		Телевидение - способ увидеть мир.	
54.		Аудирование: телевидение.	
55.		Любимые телепередачи.	
56.		Пресса как источник информации.	
57.		Газеты, таблоиды, журналы.	
58.		Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.	
59.		Контрольная работа по теме.	
60.		Профессия - репортёр.	
61.		Репортёр - опасная профессия.	
62.		Роль английского языка в профессии "репортёр".	
63.		Лексико-грамматический тест.	
64.		Создание собственного репортажа.	
65.		Беседа по тексту "Репортёр".	
66.		Книги - это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни.	

67.		Чтение в жизни современного подростка.	
68.		Тест по чтению.	
69.		Факты из истории книгопечатания.	
70.		Чтение информации об Иване Фёдорове.	
71.		Круг чтения мой и моих сверстников.	
72.		Разговор о читательских интересах.	
73.		Косвенная речь: способы образования.	
74.		Глаголы, вводящие косвенную речь.	
75.		Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи.	
76.		Подготовка к проекту.	
77.		Проект "Любимые писатели мои и моих сверстников".	
78.	Стремление стать успешным человеком. (25 ч.)	Кто такой успешный человек?	
79.		Что необходимо для достижения успеха?	
80.		Успешные люди в твоём окружении.	
81.		Известные люди, добившиеся в жизни успеха своим трудом.	
82.		Тест по чтению.	
83.		Портреты успешных людей.	
84.		Работа в группах: рассказ об успешных людях.	
85.		Семья - хорошее начало.	
86.		Моя семья - мой путь к успеху.	
87.		Домашние обязанности подростка.	
88.		Контрольная работа по аудированию.	
89.		Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сёстрами.	
90.		Проблемы подростков и способы их решения.	
91.		Межличностные конфликты и способы их решения.	
92.		Чтение и обсуждение отрывка из романа "Джейн Эйр".	
93.		Почему важны семейные праздники?	
94.		Семейные праздники: приглашение гостей, подарки.	
95.		Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран.	
96.		Рассказ о значимых праздниках нашей страны.	
97.		Легко ли быть независимым?	
98.		Независимость в принятии решений.	
99.		Жизнь подростков в англоговорящих странах.	
100.		Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег.	
101.		Проектная работа "Успешные люди".	
102.		Наши пожелания на будущее.	

## Тематическое планирование в 9 классе.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Примечание
1.	Семья и друзья. (27 ч.)	Летние каникулы.	
2.		Диалог о каникулах.	
3.		Видовременные формы глагола.	
4.		Различные виды отдыха.	
5.		Проблемы подростков.	
6.		Что важнее: семья или друзья?	
7.		Роль семьи в жизни подростка.	
8.		Каким должен быть хороший друг?	
9.		Планы на неделю.	
10.		Почему нам нужны друзья?	
11.		Диалоги по теме "Дружба".	
12.		Дружба между мальчиками и девочками.	
13.		Учимся писать эссе.	
14.		Вопросительные предложения.	
15.		Разговор по телефону.	
16.		Достоинства и недостатки совместного проживания.	
17.		Правила совместного проживания.	
18.		Изучаем фразовые глаголы.	
19.		Как мы проводим свободное время.	
20.		Организация досуга.	
21.		Места проведения досуга.	
22.		Пассивный залог.	
23.		Экскурсия для иностранных гостей.	
24.		Диалог по телефону.	
25.		Телевидение и видео за и против.	
26.		Фильмы и программы на телевидении.	
27.		Как создать интересный фильм.	
28.		Контрольная работа.	
29.	Путешествие. (21 ч.)	Виды транспорта.	
30.		Загадки нашей планеты.	
31.		Употребление артикля с географическими названиями.	
32.		Жизнь и путешествие Беринга.	
33.		Известные путешественники.	
34.		Географические названия.	
35.		Возвратные местоимения.	
36.		Модальные глаголы.	
37.		Путешествие на самолете.	
38.		Учимся заполнять декларацию.	
39.		Диалоги в аэропорту.	

40.		Что должен знать и уметь путешественник?	
41.		Обучение чтению "Последний дюйм".	
42.		Диалог в туристическом агентстве.	
43.		Организованная туристическая поездка.	
44.		Россия, Великобритания и Америка.	
45.		Исторические данные о названиях стран.	
46.		Символы англоязычных стран.	
47.		Флористические символы.	
48.		Презентация проектов по теме "Родная страна и англоязычные страны".	
49.		Контрольная работа.	
50.	Жить в мире. (34 ч.)	Семейные конфликты.	
51.		Инфинитив и его функция.	
52.		Косвенная речь.	
53.		Причины конфликта.	
54.		Условные придаточные предложения.	
55.		Конфликт между человеком и природой.	
56.		Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.	
57.		Что лучше: правда или ложь?	
58.		Студенческий форум.	
59.		Советы для решения конфликтов.	
60.		Пять шагов для решения конфликта.	
61.		Конфликты в школьной жизни.	
62.		Причины и способы решения семейных конфликтов.	
63.		Письма в молодежный журнал.	
64.		Письмо в газету по теме "Решение конфликта".	
65.		Курение: за и против.	
66.		Декларация прав человека.	
67.		Наша планета без войн.	
68.		Диалог по заданной ситуации.	
69.		Права подростков.	
70.		Военные конфликты.	
71.		Поездка по Америке.	
72.		Что такое толерантность?	
73.		Урок толерантности.	
74.		Условные придаточные предложения.	
75.		История из жизни молодого человека.	
76.		Дискуссия по теме "Толерантность". Повторение.	
77.		Как избежать конфликта.	
78.		Жизнь без конфликтов: реально ли это?	
79.		Чтение газетных статей о конфликтах.	
80.		Презентация проектов по теме:	

		"Права подростка".	
81.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
82.		Контрольная работа.	
83.	Выбор профессии в жизни подростков. (20 ч.)	Модальные глаголы.	
84.		Выбор профессии.	
85.		Планы на будущее.	
86.		Популярные современные профессии.	
87.		Резюме для поступления на работу.	
88.		Официальное письмо.	
89.		Роль английского языка в будущей профессии.	
90.		Все работы хороши, выбирай на вкус.	
91.		Стереотипы.	
92.		Учимся быть корректными.	
93.		Политическая корректность.	
94.		Проектная работа по теме "Стереотипы."	
95.		Экстремальные виды спорта.	
96.		Популярные виды спорта.	
97.		Ролевая игра по теме "Спорт".	
98.		Молодежная мода и музыка.	
99.		Музыка в жизни подростков.	
100.		Будь оптимистом.	
101.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
102		Контрольная работа.	