

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, разработана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребёнка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребёнка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка – инвалида. Обучение, в связи с ограниченными возможностями здоровья ребёнка, происходит на дому (по основным предметам), путём интеграции очного обучения. По таким предметам: как музыка, ИЗО, трудовое обучение, физкультура дается минимальная нагрузка. **Цель программы:** комплексное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Создать условия приобщения ребёнка к социуму.
3. Создать комплексную систему психолого-педагогической реабилитации ребёнка.
3. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения индивидуальных, информационно-коммуникационных технологий.
4. Развивать и совершенствовать систему коррекционно-развивающего обучения
5. Организовывать творческую и досуговую деятельность. (Участие в классных и школьных мероприятиях, в конкурсах рисунков и поделок).
6. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи родителям.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Сентябрь 2019 г.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. Октябрь 2019- апрель 2020

Этап подведения итогов и анализ результатов реализации Программы. Май 2020г.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Обеспечение доступности качественного образования.

Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Повышение положительной мотивации к обучению у обучающегося.

Создание условий для обеспечения охраны здоровья.

Развитие способности к самореализации в социуме.

Расширение среды общения.

Осуществление подготовки к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Зимирева Ефима учащегося 3 «б» класса на 2019-2020 учебный год.

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован в Минюсте 3 февраля 2015 года №35850.
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., рег.№ 199993»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №23
6. Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук И.М. Бжанковой (2010 г)

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;

- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей. Индивидуальный учебный план обучения на дому по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида **составлен для обучающегося 3«б» класса Зимирева Ефима** на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от № и заключения ПМПК № от

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося (легкая степень умственной отсталости), Зимиреву Ефиму рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью вариант 1.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

формирование представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; формирование коммуникативных умений; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося;

овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план включает предметы: чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, музыка, природоведение, физическая культура, трудовое обучение, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося. Предмет «Музыка» интегрирован с предметом «Физическая культура». Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений. Психолого-педагогическое

сопровождение осуществляют педагог-психолог (Лазарева Е.Ю),
учитель-предметник (Дутова М.В.).

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер. Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-дефектолога. Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2019-2020 учебном году составляет 8 часов в неделю.

Образовательные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть			III	часы инкл. работы
Общеобразовательная подготовка				
Язык и речевая практика	Русский язык		2	3
	Чтение		1.5	2.5
	Речевая практика		0.5	1 .5
Математика	Математика		1.5	2.5
Естествознание	Окр.мир		1	1
Искусство	Рисование /музыка		0.5	0 .5
Технология	Предметные		0.5	1 .5

	действия		
Физическая культура	Адаптивная физ-ра	0.5	1.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающая работа			
Обязательная нагрузка обучающегося		8	
Часы инклюзивной работы			14
Психокоррекция		1	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	

Ознакомлены, согласны

_____ / _____

Пояснительная записка.

Музыка.

Рабочая программа по музыке в 3 классе составлена на основе программы курса музыки для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И. В. Евтушенко. Курс рассчитан на 34 часа- 0,5 час в неделю.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанров учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность.

- это небольшой диапазон голосов,
- затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии,
- общее недоразвитие,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д.

В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное

воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью интонации. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой,

«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова, 1 куплет.

«Песенка чудесенка» музыка М. Протасова, слова А. Кондратьева

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Планируемые результаты учебного предмета:

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Учащийся научится:

выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Слушание и разучивание песни «Весёлые путешественники», музыка М.Старокадомского, слова С.Михалкова, 1 куплет.	1	
2	Разучивание песни «Весёлые путешественники», музыка М.Старокадомского, слова С.Михалкова, 2 куплет.	1	
3	Песня «Весёлые путешественники», музыка М.Старокадомского, слова С.Михалкова, наизусть.	1	
4	Слушание песни «Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1	
5	Слушание и разучивание песни «Крокодила Гены». музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского, слова.	1	
6	Песня «Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А.	1	

	Тимофеевского, наизусть.		
7	Слушание «Вальса цветов» П. Чайковский. Из балета «Щелкунчик».	1	
8	Слушание и разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина, 1 куплет.	1	
9	Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина, 2 куплет.	1	
10	Песня «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина, сольное исполнение.	1	
11	Слушание «Сиртаки» М. Теодоракис.	1	
12	Слушание и разучивание песни «Новогодний хоровод», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, 1 и 2 куплет.	1	
13	Разучивание песни «Новогодний хоровод», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, наизусть.	1	
14	Слушание и разучивание песни «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова, 1 и 2 куплет.	1	
15	Песни «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова, наизусть.	1	
16	Слушание и разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского, 1 куплет.	1	

17	Разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского, 2 куплет.	1	
----	--	---	--

Технология (предметные действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599
5. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.
11. Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
12. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г. № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010 года.

Программа рассчитана на 17 часов - 0,5 ч в неделю.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки технологии способствуют развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливают их к общетехническому труду. Занятия тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Цель программы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание курса

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу рыбки из природного материала

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА.

Применение и назначение материалов в сочетании с природными.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки- ткань, бумага. Клеящие составы: ПВА.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило (у учителя), клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении

относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Планируемые результаты учебного предмета

Учащийся научиться:

- применять правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- использовать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла; приёмы соединения деталей;
- использовать назначение инструментов;
- применять сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов

Тематическое планирование по технологии (17ч., 0,5 ч. в неделю)

№ урока	Раздел. Тема урока	Примечание
<i>Работа с природными материалами</i>		
1	Экскурсия на природу (сбор природного материала)	
2	Изготовление по образцу рыбки из природного материала	
<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
3	Окантовка картона полосками бумаги. Окантовка картона листом.	
<i>Работа с проволокой</i>		
4	Выплавление проволоки, сгибание и отрезание. Техника безопасности при работе с проволокой	
5	Изготовление букв из проволоки	
6	Изготовление по контуру стилизованных фигурок птиц.	
7	Изготовление по контуру стилизованных фигурок животных.	
<i>Работа с металлоконструктором</i>		
8	Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника	
9	Выполнение приёмов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	
10	Разметка картона и бумаги (по шаблонам)	
11	Изготовление ёлочных игрушек.	
12	Изготовление карнавальных полумасок и их отделка. Самостоятельная работа. Изготовление карнавальных головных уборов, отделка.	
<i>Работа с текстильным материалом</i>		
13	Косой обмёточный стежок. Упражнения по готовым проколам.	
14	Изготовление по образцу подушечки - прихватки.	

15		
<i>Работа с древесиной</i>		
16	Подготовительные упражнения: вбить гвоздь, извлечь и распрямить.	
17	Обобщающий урок	

Литература:

Учебники:

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд : 3 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреж. VIII вида/ СПб: филиал издательства Просвещение, 2017 / только для практической работы в классе/

Дополнительная литература:

1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс
2. Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
3. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
4. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
5. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.
6. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена на основании ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 09.10.2015. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599
5. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.

11. Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
12. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г. № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;
13. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010 года.

Программа рассчитана на 17 часов - 0,5 ч в неделю.

Речевая практика является одним из учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения в 3 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей (с лёгкой степенью умственной отсталости), недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для реализации данной программы был выбран учебник для 3 класса "Устная речь" для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017г.

Основная цель обучения речевой практике в 3 классе: развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка детей с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе. Исходя из основной цели, **задачами речевой практики являются:**

Образовательные:

- совершенствование речевого опыта;
- развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- развитие выразительности речи.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость,

обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Курс «речевая практика» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета в 3 классе выделено 0,25 часа в неделю, что составляет 9 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по **минимальному уровню**:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции,
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя,
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения,
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Выполнять задания словесной инструкции
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено:

- на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Школьная жизнь

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников

Познавательные: наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Подвижные игры

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Регулятивные: передвигаться по школе, находить необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Инсценируем сказку

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Регулятивные: передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану

Коммуникативные: уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Какой я дома. Я за порогом дома.

Планируемые результаты:

Предметные: употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в

общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице

Коммуникативные: уметь строить диалог, вступать в контакт

Мои друзья

Планируемые результаты:

Предметные: уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные: уметь строить диалог, вступать в контакт

У нас праздник

Планируемые результаты:

Предметные: знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления,

учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные: уметь проигрывать диалог при вручении подарков, строить диалог, вступать в контакт

Сезонные изменения в природе

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные: уметь строить высказывание по наблюдению

Чистота-залог здоровья

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

№п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Школьная жизнь	1ч	
2.	Школьная жизнь	1ч	
3.	Школьная жизнь	1ч.	
4.	Подвижные игры	1ч	
5.	Сказки в жизни	1ч.	
3.	Сказочные герои	1ч.	
4.	Инсценируем сказку	1ч	
5.	Инсценируем сказку	1ч.	
6.	Какой я дома	1ч	
7.	Я за порогом дома	1ч	
8.	Я за порогом дома	1ч.	
10.	Я за порогом дома	1ч.	
11.	Я за порогом дома	1ч.	
12.	Мои друзья	1ч	
13.	Мои друзья	1ч.	
14.	У нас праздник	1ч	
15.	Сезонные изменения в природе	1ч	
16.	Чистота - залог здоровья	1ч.	
17.	Чистота - залог здоровья	1ч.	
	Итого:	17ч	

Литература

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001
2. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. Просвещение, 2017.

Рабочая программа по письму и развитию речи (русский язык)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599
5. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.
11. Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
12. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г. № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;
13. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва,

Просвещение, 2010 года, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с. и обеспечена учебником «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного

состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координацией. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений,

что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ: (3 к л а с с)

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Планируемые результаты

Учащийся получит возможность научиться:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

Учащийся научиться

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы

Тематическое планирование по русскому языку
(из расчёта 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Примечание
<i>Повторение</i>		
1	Употребление простого предложения в речи Большая буква в начале предложения, точка в конце	
2	Оформление предложения на письме Составление предложений по вопросу	
3	Составление предложений по картинке Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	
4	Р/р Составление рассказа по серии картинок Уч. с.16, упр. 31 Составление и запись предложений на тему	
5	Контрольное списывание. Уч. с.16	
<i>Звуки и буквы</i>		
6	Место звука в слове Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	
7	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве	
8	Р/р Ответы на вопросы с опорой на картинки. Запись составленного текста Уч. С.25, упр. 18	
9	Диктант по теме «Звуки и буквы»	
<i>Порядок букв в русской азбуке</i>		
10	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	
<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>		
11	Звуки гласные и согласные.	
12	Упражнения в определении типа звуков Слогообразующая роль гласных.	
13	Р/р расстановка предложений по порядку расположения картинок Уч. стр.38. упр. 13	
<i>Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я</i>		
14	Гласные и е я ю э в начале слов и после гласных.	
<i>Ударение в словах</i>		
15	Ударение. Гласные ударные и безударные.	
16	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	
<i>Слог, как часть слова</i>		
17	Деление слова на слоги. Упражнения в делении слов на слоги	

18	Р/р Ответы на вопросы с опорой на картинки Уч. стр.67, упр.19	
Перенос слов при письме		
19	Перенос части слова при письме. Упражнения в переносе слов	
1. Твердые и мягкие согласные		
20	Согласные твердые и мягкие Различение твердых и мягких согласных	
21	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	
22	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	
Мягкий знак на конце и в середине слова		
23	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. Упражнение в написании слов с ь на конце сло	
24	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.Упражнение в написании слов с ь в середине слов	
25	Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант.	
Гласные после шипящих		
26	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме. Сочетание гласных с шипящими.	
27	Правописание жи, ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	
Парные звонкие и глухие согласные		
28	Парные звонкие и глухие согласные Различение парных согласных в словах	
29	Упражнение в различении парных согласных в словах Словарный диктант.	
30	Контрольный диктант за 1 полугодие	
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		
31	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова Способ проверки написания путем изменения формы слова	
32	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	
33	Р/р Сочинение по опорным словам на заданную тему Уч. с.128. упр.29	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	
Разделительный мягкий знак		
35	Правило о разделительном мягком знаке Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и	
36	Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и Словарный диктант.	
37	Р/р Сочинение по картине и опорным вопросам	

	Уч. стр.142, упр.29	
38	Упражнение в переносе слов с с разделительным мягким знаком Контрольное списывание. Уч. с 142	
Название предметов		
39	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	
40	Изменение слов по вопросам Р/р Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам Уч. стр.155 упр.29	
Большая буква в именах собственных		
41	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	
42	Упражнения в употреблении имен собственных Словарный диктант.	
43	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	
Названия действий		
44	Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Словарный диктант	
45	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	
46	Р/р Сочинение по картине и вопросам Уч. упр.22, стр. 172	
47	Проверочная работа по теме «Названия действий»	
Названия признаков		
48	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
49	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы	
50	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств)	
51	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Названия признаков»	
52	Р/р Сочинение по картине и вопросам Уч. с. 186. упр. 24	
Предлоги		
53	Выделение предлогов в речи Правило написания предлогов со словами	
54	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об)	

	в тексте	
55	Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях	
Предложение		
56	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?) Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)	
57	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	
58	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)	
59	Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам	
60	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	
61	Контрольное списывание	
62	Р/р Восстановление деформированных предложений Составление предложений по схеме и словами под ней	
63	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
Повторение изученного за год		
64	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении Оформление предложения на письме	68
65	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов.	
66	Контрольный диктант за год	
67	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, шу. Написание звонких и глухих согласных на конце слова	
68	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	
	итога	

Список литературы:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г»
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Авторы: Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. 4.

4. Справочное пособие по русскому языку : 3 класс (1 – 4), 2 кл. (1 – 3)/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004
7. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
9. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599
5. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.
11. Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
12. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г. № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;
13. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010 года, допущенной Министерством образования и науки

Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с. и обеспечена учебником «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г

Программа надомного обучения рассчитана на 51ч. в год.

В коррекционной школе VIII вида математика является одним из основных учебных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, пересчитывать, отсчитывать числа в пределах 100 без перехода через разряд;

- откладывать на счетах, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- использовать знания таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- определять время по часам;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность, круг.

Тематическое планирование.

№ ур	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Примечание
	ПОВТОРЕНИЕ	5 час	
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	
2	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	
3	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	
4	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
5	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	8 час.	
6	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	
7	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка. Решение простых и составных задач.	1	
8	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
9	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	
10	Решение примеров в два действия.	1	
11	Решение составных задач.	1	
12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. ГМ Прямая, луч, отрезок, угол, четырехугольник.	1	

13	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	14 час.	
14	Анализ контр. работы. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
15	Таблица умножения числа 2.	1	
16	Деление на равные части.	1	
17	Таблица деления на 2.	1	
18	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	
19	Таблица умножения числа 3.	1	
20	Таблица деления на 3.	1	
21	Таблица умножения числа 4.	1	
22	Таблица деления на 4.	1	
23	Таблица умножения чисел на 5 и на 6.	1	
24	Таблица деления чисел на 5 и на 6.	1	
25	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
28	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	
29	Анализ контр. работы. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
	СОТНЯ	6 час.	
30	Нумерация. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	

31	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	
32	Увеличение, уменьше-ние числа на 1, на 10.	1	
33	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
34	Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	
35	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	
	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	2 час.	
36	Меры длины. Меры времени. ГМ Окружность. Круг.	1	
37	Меры массы. Меры стоимости.	1	
	СОТНЯ	6 час.	
39	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
40	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
41	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	
42	Получение круглых десятков и сотни сло-жением двузначного числа с однозначным, двух двузначных чи-сел.	1	
43	Вычитание однознач-ных и двузначных чи-сел из круглых десят-ков и сотни.	1	
44	Контрольная работа «Сложение и вычита-ние чисел в пределах 100».	1	
	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	4 час.	
45	Анализ контр. работы. Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	

46	Примеры и задачи с мерами длины.	1	
47	Числа, полученные при счете.	1	
48	Примеры и задачи с мерами времени.	1	
	СОТНЯ	3 час.	
49	Деление на равные части. Деление по со-держанию.	1	
50	Деление на 3, на 4 рав-ные части. Деление по 3, по 4.	1	
51	Обобщение по разделу.	1	
	Итогого	51	

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.»);
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599
5. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
10. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г. № 281-М/17-13-186.
11. Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
12. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г. № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Курс по изобразительному искусству в специальном (коррекционном) образовательном учреждении ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основание более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Виды занятий: - декоративное рисование;

- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

В календарно-тематическом планировании настоящей рабочей программы предусмотрены занятия с использованием различных материалов: цветных карандашей, акварельных и гуашевых красок, туши, восковых мелков и др. Также включено выполнение работ с использованием нетрадиционных художественных техник. Это открывает дополнительные возможности для становления психофизических функций детей с проблемами в развитии, способствует развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью, к творчеству.

Количество часов по программе 17

Количество часов в неделю по учебному плану 0,5

Количество часов в год 17

Ресурсное обеспечение:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред.

В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Содержание каждого вида занятий

Декоративное рисование: учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры: упражнять в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять осевую линию; развивать умение определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлые и тёмные оттенки цвета.

Рисование на темы: учить соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать

изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве: учить узнавать в иллюстрациях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать умение видеть красоту природы в различные времена года.

Распределение видов занятий по четвертям:

I четверть - декоративное рисование – 1 ч.

- рисование с натуры – 2 ч.
- рисование на темы – 1 ч.
- беседы об изобразительном искусстве – 1 ч.

II четверть - декоративное рисование – 2 ч.

- рисование с натуры – 1 ч.
- рисование на темы – 1 ч.
- беседы об изобразительном искусстве – 2 ч.

III четверть - декоративное рисование – 1ч.

- рисование с натуры – 2 ч.
- рисование на темы – 2 ч.
- беседы об изобразительном искусстве – 1ч.

IV четверть - декоративное рисование – 1 ч.

- рисование с натуры – 1 ч.
- рисование на темы – 2 ч.
- беседы об изобразительном искусстве – 1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Примечание
1.	Рисование с натуры листьев березы и ивы. е А.Куинджи «Березовая роща»	
2.	Рисование в полосе узора из веточек с	
3.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по ого «Цветы и плоды»	
4.	Рисование с натуры яблока, груши, огурца,	
5.	Рисование геометрического орнамента в	
6.	Рисование с натуры будильника	
7.	Рисование на тему «Новогодняя елка» е И.Шишкина «Зима»	
8.	Рисование узора на рукавичке (выкройка вая форма)	

9.	Рисование на тему «Елка зимой в лесу»	
10.	Рисование с натуры молотка	
11	Рисование с натуры детской лопатки	
12	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	
13 .	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	
14.	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы)	
15.	Рисование на тему: «Деревья весной»	
16.	Рисование на тему: «Праздник Победы» (праздничный салют)	
17.	Рисование с натуры цветов.	

Развитие устной речи на основе изучений предметов и явлений окружающей действительности

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучений предметов и явлений окружающей действительности разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основная цель занятий по развитию устной речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Содержание занятий: обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражений, пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **уметь:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

Количество часов по программе 17
Количество часов в неделю по учебному плану 0,5

Количество часов в год 17

Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Примечание
1.	Летние каникулы «Осень» Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе: золотая осень	1	
2.	Растения на клумбе (экскурсия). Овощи: картофель, капуста, свёкла. Бахчевые культура: арбуз	1	
3.	Улица, на которой расположена школа	1	

	(экскурсия). Школьный и домашний адрес		
4.	Лиственные деревья: дуб, тополь. Ягоды: рябина, брусника	1	
5.	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	
6.	Посуда. Уход за посудой	1	
7.	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия). Сезонные изменения в природе. Зимние забавы детей	1	
8.	Одежда. Сезонная одежда: зимняя одежда. Обувь и уход за ней. Виды обуви: зимняя обувь.	1	

№ п/п	Название темы урока		
9.	Домашние животные: коза, овца. Основные части тела. Польза приносимая домашними животными. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний ВИД. Питание, повадки. КАК зимуют дикие животные		
10.	Изменение в природе в январе. Наблюдение. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц Части тела птиц. Чем покрыто тело птиц. Различение птиц. Польза, приносимая этими птицами. Подкормка птиц зимой		
11.	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход		

	за курами и утками.		
12.	Насекомые: жуки, бабочки. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение. Насекомые: муравей, муха, Названия. Внешний вид		
13.	Рыбы		
14.	Экскурсия в природу. Конец зимы. Наблюдение за изменениями в природе.		
15.	Охрана здоровья. Лицо, щеки, подбородок. Глаза. Назначение, защита. Уши. Как беречь уши.		
16.	Нос. Значение чистоты носа. Рот. Назначение зубов. Уход за зубами		
17.	Раннецветущие растения. Гусиный лук. Подснежник. Экскурсия в природу. Наблюдение за появлением первых цветов.		

Физическая культура.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физкультуре составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой и авторских программ В. Н. Белова, В. С. Кувшинова и В. М. Мозгового «Физическое воспитание». – М.: Просвещение, 2008.

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она разрешает образовательные, воспитательные коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- формирование и воспитание гигиенических навыков;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- развитие у учащихся основных физических качеств;
- привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие психических процессов и свойств личности;
- развитие двигательного анализатора.

Для решения всех этих задач программой предусмотрены следующие разделы занятий: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- строевые команды;
- как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;
- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метания;
- что входит в лыжный инвентарь, как выбрать лыжи и палки по росту, как должен одеться лыжник;
- правила поведения на занятиях;
- содержание одной-двух разученных игр, правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять строевые команды учителя, повороты направо, налево переступанием;
- отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках;

- лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;
- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке;
- коллективно переносить гимнастические снаряды;
- выполнять высокий старт, бегать в медленном темпе;
- прыгать в длину и высоту, толкаясь одной ногой и мягко приземляясь на дне;
- метать малый мяч с места правой и левой рукой;
- правильно выбирать лыжи и палки для занятий;
- выполнять повороты на месте вокруг пяток лыж в правую и левую стороны;
- выполнять спуск в основной стойке, преодолевать на лыжах 800 м.

Календарно-тематическое планирование по физкультуре.

№ п/п	Содержание программного материала	Час ы	Примечание
1.	Повороты на месте. Ходьба в различном темпе. Высокий старт. Бег на скорость до 30 м. Прыжки в длину способом <i>согнув ноги</i> .	0,5	
2.	Челночный бег. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.	0,5	
3.	Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки с разбега способом «перешагивание».	0,5	
4.	Метание малого мяча на дальность. Бег на скорость.	0,5	
5.	Медленный бег. Прыжки в длину с места.	0,5	
6.	Упражнения с гимнастическими палками.	0,5 ч	
7.	Упражнения с малыми обручами. Ходьба с перешагиванием через предмет.	0,5 ч	
8.	Ходьба до различных ориентиров. Упражнения с большими мячами.	0,5 ч	
9.	Упражнения со скакалками. Перекаты в группировке. Выполнение «мостика» из положения лёжа на спине.	0,5 ч	
10.	Упражнения с набивными мячами. Кувырки вперёд.	0,5 ч	
11.	Дыхательные упражнения.	0,5 ч	

	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок в высоту до определённого ориентира.		
12.	Упражнения для формирования правильной осанки. Дозирование силы удара мячом об пол.	0,5 ч	
13.	Прыжок в глубину из положения приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад.	0,5 ч	
14.	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола в положении приседа. Упор в положении присев и лёжа.	0,5ч	
15.	Ходьба с выполнениями движений для рук. Перекаты в стороны. Стойка на лопатках, согнув ноги.	0,5ч	
16.	Общеразвивающие упражнения без предметов. Акробатические упражнения.	0,5 ч	
17.	Коррекционные упражнения. Прыжок в глубину из положения приседа. Упражнения в равновесии.	0,5ч	

Список методической литературы:

для учителя:

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
2. Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей / Под редакцией В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.
4. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.
5. Физкультура в режиме продлённого дня школы. / Под редакцией С. В. Хрущёва. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя. / С. А. Баранцев, Г. В. Береуцин, Г. И. Довгаль, И. Н. Столяк / Под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 1988.
7. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
8. Яковлев В. Г. Игры для детей. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
9. Якубович М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Чтение и развитие речи.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию устной речи для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 1999 год).

Программа рассчитана на 68 занятия в год.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Цель программы обучения:

овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 3 классе:

образовательные:

- последовательно перевести учащихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Содержание программного учебного предмета

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Примечание
	«О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ»	7 час	
1	«Веселый звонок». В.Суслов	1	
2	«Перемена». Б. Заходер	1	
3	«Тяп-ляп». И. Дик «Не везет» В. Голявкин	1	
4	«Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский.	1	
5	«Чужая отметка». По С. Багрову.	1	
6	«Митины канику-лы». Я. Аким.	1	
7	« Могут даже у ребят..» С. Михалков	1	
	«ЛИСТЬЯМ ВРЕ-МЯ ОПАДАТЬ»	7час.	
8	«Песенка» Латышская народная Отгадай загадки	1	
9	«Осень». К.Бальмонт	1	
10	«Поспела брусни-ка». По С. Багрову.	1	
11	«Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин.	1	
12	«Листобой». По Ю. Ковалю.	1	
13	«Поздняя осень». Г. Ладонщиков.	1	
14	«Осеннее наступление» В. Орлов. «Золотая осень у тихих дорог» . По А. Баркову.	1	
	«ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ»	5 час.	
15	«Овечка и волк» (Украинская сказ-ка)	1	
16	Внеклассное чте-ние. «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	1	
17	«Кошкин питомец» В. Бианки	1	
18	«Собака и волк». (Русская сказка).	1	
19	«Верблюжья варежка» . По Г. Снегиреву.	1	

	«КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	6 час.	
20	«Воробей». Н.Рубцов.	1	
21	«Наша Галя». По Н. Коростелеву.	1	
22	«Внезапное откры-тие». По А. Баркову.	1	
23	«Говорящие яич-ки». По Н. Сладко-ву.	1	
24	«Зяблик». С. Михалков. "Плохая «Привычка». С. Махотин.	1	
25	«Угощение для синиц». По Т. Чинаревой.	1	
	«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!»	8 час.	
26	«Первый снег». И. Бунин.	1	
27	« Неприятностей не оберешься» . По Р. Погодину.	1	
28	«Здравствуй, Зиму-шка-зима!» Г. Ла-донщиков.	1	
29	«Зима». Г. Скре-бицкий.	1	
30	«Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов	1	
31	«На катке». В. Осеева.	1	
32	Внеклассное чте-ние. «Как я встре-чал Новый год». По В. Голявкину.	1	
33	«Снежная баба». В. Орлов.	1	
	«СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ»	5 час.	
34	«Три арбузных се-мечка». (Таджик-ская сказка).	1	
35	«Дочка пекаря». Английская сказка.	1	
36	«Алмазный топор». (Литовская сказка).	1	
37	« Львиная доля» . Дагестанская сказка.	1	
38	«В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка)	1	
	«ТРУДОЛЮБИЕ – ЭТО КЛАД»	6 час.	
39	«Потешки». (Рус-ские народные).	1	
40	«Колосок». (Укра-инская сказка).	1	

41	«По работе и награда». (Русская народная сказка).	1	
42	«Сказка про двух лодырей». С. Маршак.	1	
43	«Новая перина». Р. Абдрахманов.	1	
44	«Хитрый коврик». По Е. Пермяку.	1	
	«НАСТАЛИ ДНИ ВЕСЕННИЕ»	7 час.	
45	«Любимое время года». Г. Скребицкий.	1	
46	«Солнце – тепло». По Л. Толстому. «Весна подарила». Г. Витез.	1	
47	«Березовый сок». По А. Баркову.	1	
48	«Пчелки на разведках». К. Ушинский.	1	
49	«Гришины подарки». О. Высотская.	1	
50	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1	
51	«Весенняя гроза». А. Барто. Обобщение.	1	

