

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова

672023, Забайкальский край, город Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60.
ИНН 7537007645 Эл.адрес: shs_chit_7.chita@zabedu.ru Телефон: 8(3022) 283101

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол от « 10 » марта 2020г № 4

И.О. Директора школы _____
М.П. Акатова
Приказ от « 10 » марта 2020г № 25/1



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по итогам 2019 года (по состоянию на 31 декабря 2019 года)

Чита, 2020г

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136).

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в 2019 учебный год:

Управленческая деятельность

- ☐ Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- ☐ Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- ☐ Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- ☐ Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- ☐ Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- ☐ Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- ☐ Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ☐ Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- ☐ Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

- ☐ Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- ☐ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова
2. Юридический адрес	672023, Забайкальский край, город Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(3022)283101; shs_chit_7.chita@zabedu.ru shs_chit_7.chita.zabedu.ru
4. Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
5. Руководитель	И.О. Директора Акатова Марина Михайловна
6. Лицензия	серия 75Л02 №0000402 регистрационный № 48 от «04» февраля 2016 года
7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 74А02 №0000473, регистрационный № 225 от «28» декабря 2016 г.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «СОШ №7» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и

родительского коллективов. В структуре управления МБОУ «СОШ №7» выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень—заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог (учитель-логопед, учитель дефектолог), социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, административно-хозяйственная часть. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень—руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействия с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе, информируют, развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень—учащиеся, органы ученического самоуправления в школе и в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности обучающихся.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС (9 класс в 2019 году), реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в Учреждении организован Методический совет.

В 2019 году методическая работа в Учреждении велась по следующим главным направлениям:

- повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя;
- разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была

направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы:

- работа Педагогических советов;
- работа Методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно- научных дисциплин;
- классных руководителей 1-11 классов;

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают государственной функции школы — обеспечение базового среднего общего образования (в 2019 году обеспечение основного общего образования, т.к 10-11 классы отсутствовали) и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план 9 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП- 2004.

Учебный план МБОУ «СОШ №7» предусматривает:

Четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5—9 классов;

В МБОУ «СОШ №7» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России».

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования — это качество знаний. Качество образовательной деятельности —

один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей, полугодий и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.2. Сведения о численности обучающихся за три года

Средняя наполняемость классов — 20 человек.

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 4 года.

Учебный год	На начало года	На конец года
2015-2016	352	342
2016-2017	347	338
2017-2018	369	365
2018-2019	368	357

Из приведенных данных в таблице видно, что контингент учащихся школы стабилен (по сравнению с началом учебного года к концу года наблюдается некоторое снижение количества обучающихся примерно на 2-3%).

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования в течение трех последних лет, нет.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Обучающиеся школы занимаются в первую смену и во вторую (2-е классы, 6-е и 7-е классы). Продолжительность учебного года при получении начального, основного общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах - не более 45 минут.

Формы получения образования: классно-урочная, семейное обучение.

2.3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Результаты обучения по данным внутреннего мониторинга

Класс	Количество обучающихся		оценки					% качества	% успеваемости
	На начало года	На конец года	«5»	«4» и «5»	С одной «4» (из числа хорошистов)	С одной «3»	«2»		
1а	23	21							100

16	22	19					1(Кр иву шин а А. по заяв лени ю)		95(на повторный год обуч)
2а	25	23	1	8	1(Ул ыбин а – окр.м ир)	-	-	39	100
26	24	24	-	7	1(Дек тярев – ин.яз)	-	-	29	100
3а	24	25	-	9	-	1(Лут ова – забай калов ед)	-	36	100
36	23	22	-	7	-	4 (3- англ. яз, 1 родн. яз)	-	32	100
4а	19	19	2	7	1(Вет лужс ких - русск .яз)	-	1(Гу руле в)	47	95 (на повторный год обуч)
46	19	18	-	6	-	2(1 англ. яз, 1 мате мат)	-	33	100
Итого началь ная школа	179	171	3	44	3	7	2	27,4	99
5а	22	20	-	5	-	-	-	25	100

56	16	18	-	7	2(Комиссарова – физ-ра; Цыпылов а – англ)	2(Жагалава-информ; Кочков – англ)	-	39	100
6а	20	21	-	12	-	-	-	57	100
66	14	13	-	1	-	1(Коробейникова – матем)	-	7,6	100
7а	25	25	-	5	-	1(Подгорбунска – англ)	-	20	100
76	21	21	-	4	1(Бокарева – геогр)	-	-	19	100
8а	20	20	-	3	-	1(Сарапулова – геогр)	-	15	100
86	16	16	-	1	-	-	-	6,2	100
9а (без ГИА)	19	16	-	4	1(Иванов – англ)	-	-	25	100
96 (без ГИА)	17	17	-	4	-	-	-	23,5	100
Итого по	190	187	-	46	4	5	-	25	100

ОСНОВ НОЙ ШКОЛЕ									
Итого по школе	369	358	3	90	7	12	2	26 (с перв ым класс ом) 29(без перво гокла сса)	99,4 (с первым классом)

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 4 года

Учебный год	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018 (без учета итоговой аттестации)	2017-2018 (с учетом итоговой аттестации)	2018-2019 (без учета итоговой аттестации)	2018-2019 (с учетом итоговой аттестации)
% качества	29,3	29,3	37	37	29	36
% успеваемости	99,4	95,7	99	95	99,3	98

Внутренний мониторинг знаний обучающихся

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД учащихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за документацией;
- контроль за работой вновь прибывших учителей;
- контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- контроль за работой библиотеки;
- контроль за работой МО;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестацией.

Формы контроля, использованные в 2018 – 2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 классе - обоснован ежегодным снижением качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 классы и контролем за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене, классно-обобщающий контроль в 9 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке к ГИА;

- обзорный контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, надомного обучения, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый, промежуточный, итоговый.
- тематический контроль проводился по работе с одаренными детьми, со слабоуспевающими.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль;
- полугодовой контроль;
- итоговый контроль.

В следующих таблицах представлены результаты контроля в 2018-2019 учебном году:

русский язык						
входной			полугодовой		Итоговый (промежуточная аттестация)	
	успев. %	качество %	успев. %	качество %	успев. %	качество %
2а	83	58	78	61	80	50
2б	54	18			92	42
3а	82,8	60,2			80	36
3б	81,8	50			74	47
4а	80,6	62	74	62	80	53
4б	54	33	69	32	81	31
5а	90	20			74	32
5б	93,7	56,2			67	27
6а	89	42			100	70
6б	16	8			71	14
7а	92	52			100	64
7б	98	45			100	30
8а	74	47			83	38
8б	38	8			66	13

математика						
входной			полугодовой		итоговый	
	успев.	Качес.	Успев.	Качес.	Успев.	Качес.
2а	83	52	95	40	95	50
2б	77	40			83	35
3а	91,8	45,1			92	60
3б	81,8	31,8	84,2	42	89	53
4а	74,4	45,4	72,6	52,8	77	46
4б	72	36,2	71	35	100	53

5а	94,7	73,6			100	29
5б	93,3	66,6			100	50
6а	69	47,3			95	62
6б	58,2	8,1			64	18
7а					96	28
7б					81	24
8а					70	23
8б					81	6

Не представлены результаты входного и промежуточного контроля учителем математики Знаменщиковой О.А. Слабо реализовывался промежуточный контроль по русскому языку и математике почти во всех классах (за исключением 4-х классов).

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов проводился в виде тренировочных экзаменов по русскому языку, математике и другим предметам по выбору в формате ОГЭ (результаты представлены в анализе ГИА 2019г).

Вывод: в целом результаты по математике лучше, чем по русскому языку. В таких классах как 2а, 3а,3б,4а,5а,5б – по русскому языку результаты на конец года ниже, чем на начало года.

По математике такая же картина наблюдается только в 5-х классах по % качества обученности, причем наблюдается значительное расхождение. Можно сделать вывод о необъективности оценивания знаний обучающихся.

Рекомендация: руководителям МО совместно с учителями-предметниками разобрать более детально анализ данных результатов, выявить причины расхождений результатов знаний обучающихся на начало года и на конец года (именно, почему результаты на конец года ниже, чем на начало года).

2.4. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Основной государственный экзамен.

В 2019 году в штатном режиме проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. Первое ИС было проведено 13.11.2018г. Не прошли итоговое собеседование в первый срок 2 выпускников (1 не справилась, не набрала минимальное количество баллов, 1 не явилась по болезни). Во второй срок 13.02.2019г они успешно справились.

В 9-ых классах в 2019 году обучалось 33 человек (1 из них обучался на дому по программе.....), допущены к государственной итоговой аттестации все 32 человека (без обучающегося на дому). В форме ГВЭ (два предмета математика и русский язык) сдавали 4 человека (на основании справки ПМПК). 28 выпускника сдавали в форме ОГЭ (два обязательных – русский язык и математика, два на выбор).

В течении учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях, на заседаниях

школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ и ГВЭ, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. В соответствии с утвержденным графиком в течение года проводились тренировочные экзамены по предметам в форме ОГЭ. Обучающийся школы принимал участие в тренировочном экзамене в форме ОГЭ по английскому языку, проводившимся в городе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов сдававших в основной период (первый раз)

Предмет	Кол-во сдававших экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Качество	Усп.	Средняя отметка	Средний балл	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой					
Математика (Знаменщикова О.А.)	32	2	11	9	10	10	9	13	41	69	3,2 (ур.баз)	12,25	
	С пересдачей Истегнеев Д. на осень и Шурмелев А. с основного периода на осень												
Русский язык (Симонова Н.Н.)	32	4	6	21	1	16	5	11	31	97	3,4 (ур.баз)	25	
	Не сдал Шурмелев А. в основной период												
Литература (Симонова Н.Н.)	1	0	0	1	0	-	-	1	0	100	3 (ур.баз)	19	
Информатика и ИКТ (Глотова Е.Б.)	20	1	7	11	1	11	1	8	40	95	3,4 (ур.баз)	10,2	
	Григорьев Д. пересдал на «3», годовая 3												

Обществознание (Васильева С.Ю.) молодой спец.	25	2	11	9	3	9	4	12	52	88	3,4 (ур. ба з)	23	
С пересдачей Григорьев и Сизиков Д. сдали на «3», годовые «3». Шурмелев А.с основного периода на осень													
Биология (Комиссарова С.С.)	4	0	0	4	0	2	-	2	0	100	3 (ур. ба з)	20, 7	
География (Козлова Т.Я.)	1	0	0	0	1	-	0	1	0	0	2	9	
Пересдала на «4», годовая 3													
Физика (Голубева Н.Г.)	1	0	0	1	0	-	-	1	0	100	3 (ур. ба з)	10	
Химия (Акатова М.М.)	2	0	1	1	0	-	1	1	50	100	3,5 (ур. вы с)	17	
Английский язык (Кирина О.М.)	1	0	0	0	1	-	-	1	0	0	2	25	
История (Васильева С.Ю.)	1	0	0	0	1	-	-	1	0	0	2	12	

По результатам основного периода 1 выпускник не сдал экзамен по трем предметам (по математике, русскому языку, обществознанию. Оставлен на сентябрь), следовательно, не получил аттестат.

Результаты с пересдачей в резервный период в 2019 году:

предмет	Не сдали в основном период	Пересдали в резервный период			Не пересдал и в резервном период	Результаты за основной и резервный период			
		«3» »	«4» »	«5» »		% кач	% ус п	Ср. от м	Ср. бал л
Математика	10	3	5	-	2	56	94	3,5	12,8
Русский язык	1	-	-	-	1	31	97	3,4	25
География	1	-	1	-	-	10 0	10 0	4	21
Обществознание	3	2	-	-	1	52	96	3,5	23,7
История	1	-	-	-	1	0	0	2	3
Информатика	1	1	-	-	-	40	10	3,4	10,3

Учебный год	Математика успеваемость/качество в %	Русский язык успеваемость/качество в %								
2015-2016	85,7/0	100/9,5								
2016-2017	100/13,4	100/17,4								
2017-2018	94/29	100/56								
2018-2019	94/56	97/31								
							0			
Английский язык	1	-	-	-	1	0	0	2	11	

Результаты участия в ГИА в динамике за четыре года (2018 и 2019 год - до пересдачи осенью):

Предметы по выбору

Учебный год	Английский язык успеваемость/качество в %	Биология успеваемость/качество в %	География успеваемость/качество в %	История успеваемость/качество в %	Обществознание успеваемость/качество в %
2015-2016	Нет	100/0	0/0	25/0	20/0
2016-2017	Нет	87,5/12,5	100/20	100/0	100/20
2017-2018	нет	90/20	0/0	Нет	100/26
2018-2019	0/0 (с пересдачей)	100/0	100/100 (с пересдачей)	0/0 (с пересдачей)	96/52 (с пересдачей)

Учебный год	Физика успеваемость/качество в %	Химия успеваемость/качество в %	Информатика и ИКТ успеваемость/качество в %	Литература успеваемость/качество в %
2015-2016	Нет	Нет	Нет	Нет
2016-2017	Нет	Нет	100/100	Нет
2017-2018	100/0	Нет	78/7	нет
2018-2019	100/0	100/50	100/40 (с пересдачей)	100/0

По результатам основного и резервного периода, включая осенний период все выпускники получили аттестат об окончании основного общего образования.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшение результатов по математике – повысилось качество знаний, успеваемость осталась прежней; по биологии сдали все с первого раза, но без положительных оценок; по обществознанию повысилось значительно качество, но понизилась успеваемость; по информатике наблюдается значительное улучшение сдачи как по качеству, так и по успеваемости.

Понижение результатов отмечается по русскому языку, по истории. Физика остается на прежнем уровне (второй год все сдают на «3»). По химии экзамен за последние года сдавали первый раз и с неплохими результатами. По литературе также первый раз, на оценку «3».

По географии сдавал 1 человек, экзамен сдан со второго раза на оценку «4» (первый раз оценка «2»). Отрицательная динамика по английскому языку и истории, выпускники (в обоих предметах сдавали по одному человеку) справились только в осенний период. Следует отметить, что оба ученика не входили в группу риска. Причина не сдачи заключается в нежелании посещать консультации в школе в течение года по этим предметам, самоуверенность в собственных силах.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2020 год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, истории, обществознания, географии, английского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися (особое внимание уделять работе учителя в АИС «Сетевой город» модуль МСОКО);
- учителям русского языка, физики, математики, истории, обществознания, географии, английского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в темах вызывающие наибольшее затруднение.

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- продолжить работу по определению системного подхода в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2.6. Анализ Всероссийских проверочных работ (весна 2019г)

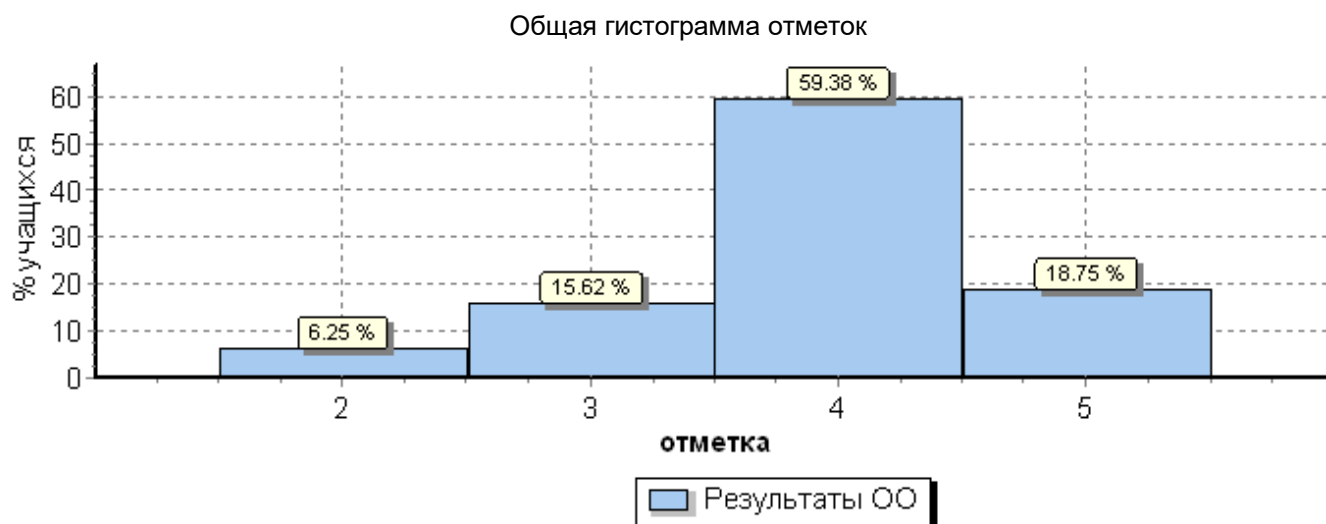
В 2018-2019 уч.году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-ых, 5-ых, 6-ых и 7-ых классах. В соответствии с приказом Комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 18 февраля 2019 года № 184 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Чита» в 2019 году», и приказом по МБОУ «СОШ №7» ВПР проводились согласно графику (**в штатном режиме**: в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6-х классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии).

В 7-х классах в форме апробации.

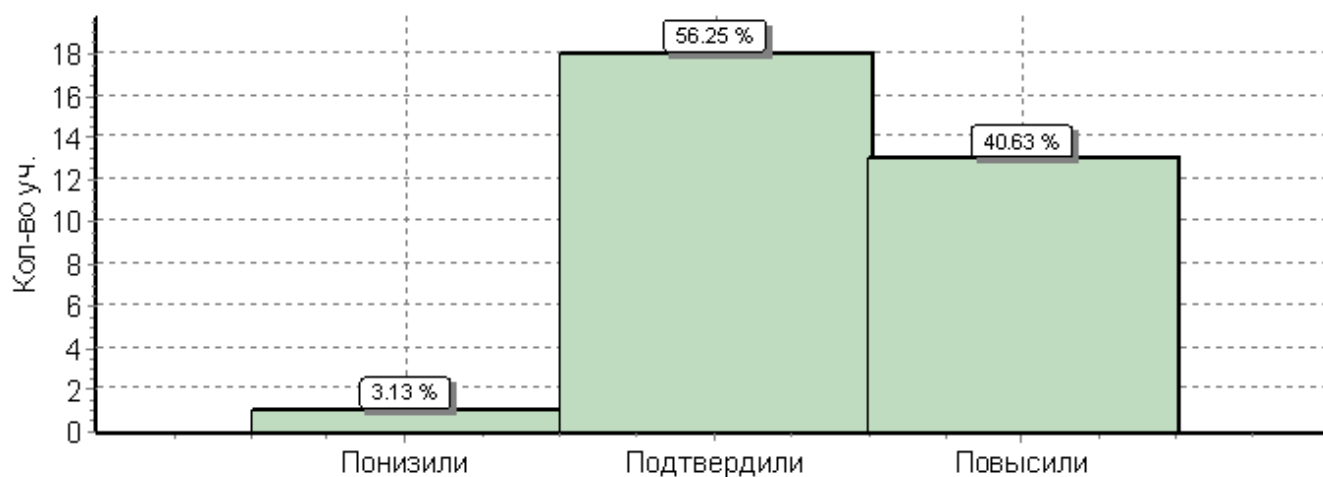
Результаты ВПР в 4-х классах

МАТЕМАТИКА

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Забайкальский край	14198	4.6	23.5	43.3	28.5
город Чита	4396	1.8	18.3	42.5	37.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	32	6.2	15.6	59.4	18.8



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	56
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	41
Всего*:	32	100

По математике в 4-х классах число неуспевающих превышает средний городской показатель, но также число обучающихся написавших работу на «4» больше чем средний по городу. Число отметок годовых и за ВПР основная часть подтвердили, и даже повысили. Можно сказать о положительной объективности оценивания.

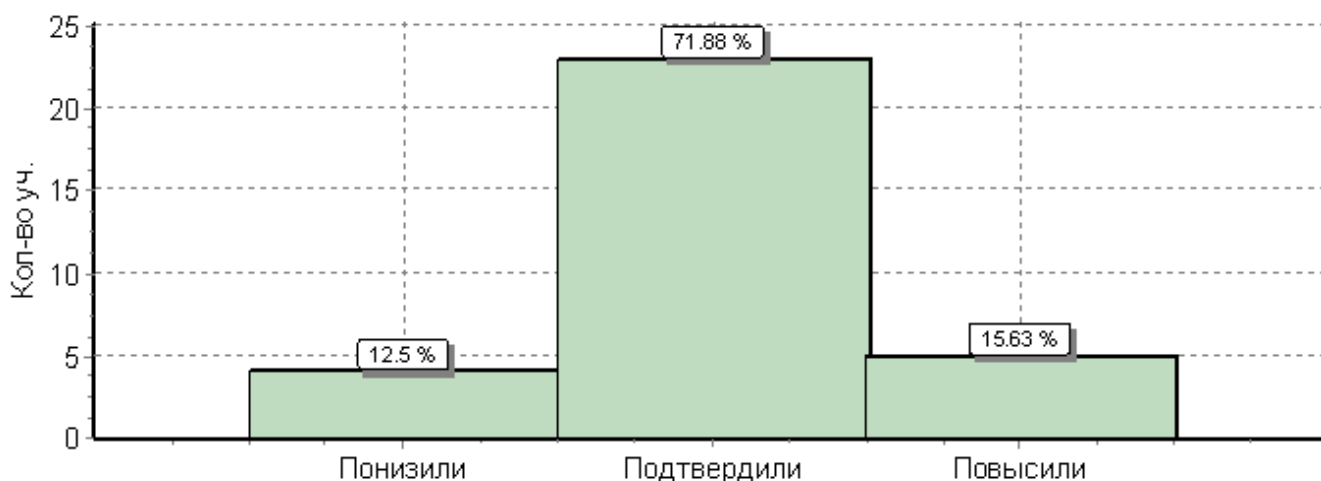
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Забайкальский край	14060	8.7	31.5	42.6	17.1
город Чита	4368	4.4	28.4	46.2	21
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	32	3.1	46.9	31.2	18.8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	72
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	16
Всего*:	32	100

ВПР по предмету обучающиеся написали в основном на удовлетворительно(показатель по школе на оценку «3» превышает средний городской в 1,5 раза). Объективность оценивания положительная, т.к основная масса (71,8%) написали ВПР на оценку подтверждаемая со школьной по предмету.

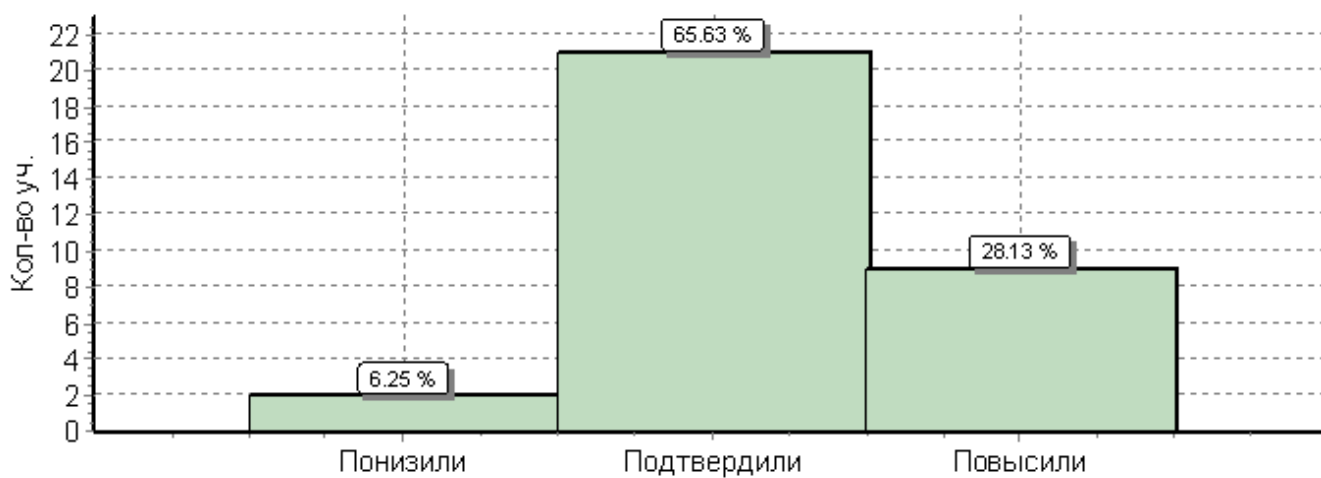
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Забайкальский край	14132	1.4	26.6	55.2	16.9
город Чита	4382	0.84	20.9	55.9	22.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	32	0	18.8	53.1	28.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.<Отм.по журналу)	2	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	66
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	28
Всего*:	32	100

100% успеваемость по окружающему миру. Большая часть обучающихся справились на оценку «4». Большая часть детей подтвердили свои оценки за ВПР по предмету и школьная.

Результаты ВПР в 5-х классах

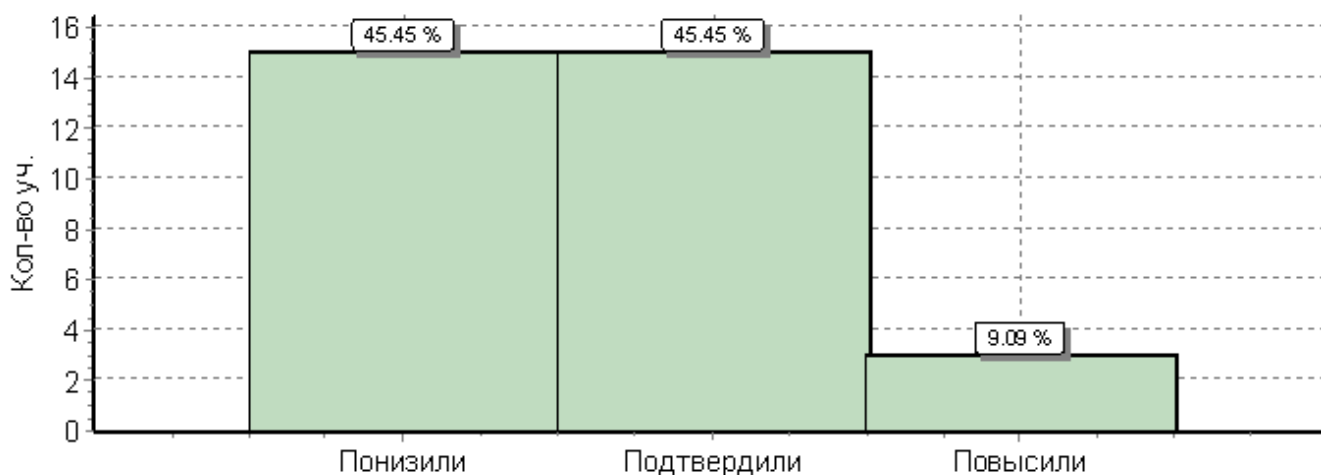
МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Забайкальский край	12700	17.5	36.6	30	15.9
город Чита	3666	11.8	35.9	33.4	19
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	33	30.3	27.3	24.2	18.2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	9
Всего*:	33	100

ВПр по математике написали «неудовлетворительно» по сравнению со средним городским показателем. % успеваемости 69,6; % качества 42,4. Также отмечается необъективность оценивания результатов учителем, завышение оценок (т.к. одинаковый значительный процент понизили и подтвердили свои знания при написании ВПр).

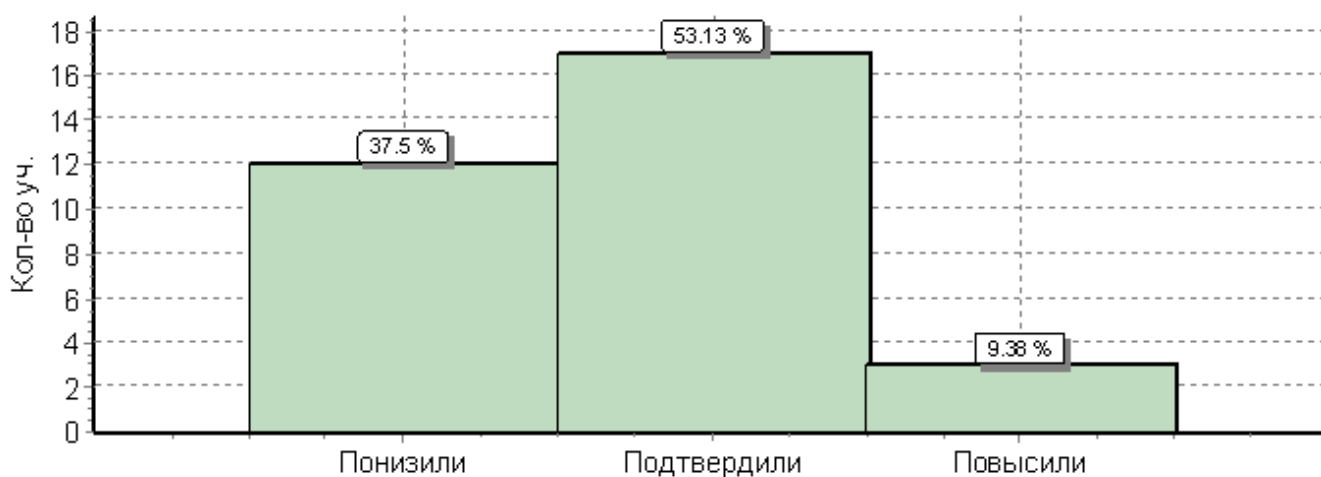
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Забайкальский край	12673	21.2	39.4	29.7	9.8
город Чита	3651	15.4	40.7	33.5	10.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	32	25	43.8	25	6.2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	9
Всего*:	32	100

Большая часть детей получили оценку «удовлетворительно», что превышает средний городской показатель. Также наблюдается превышение работ написанных на оценку «2». % успеваемости составил 75, % качества 31. Наблюдается большой процент обучающихся понизивших результат на ВПР по сравнению со школьной.

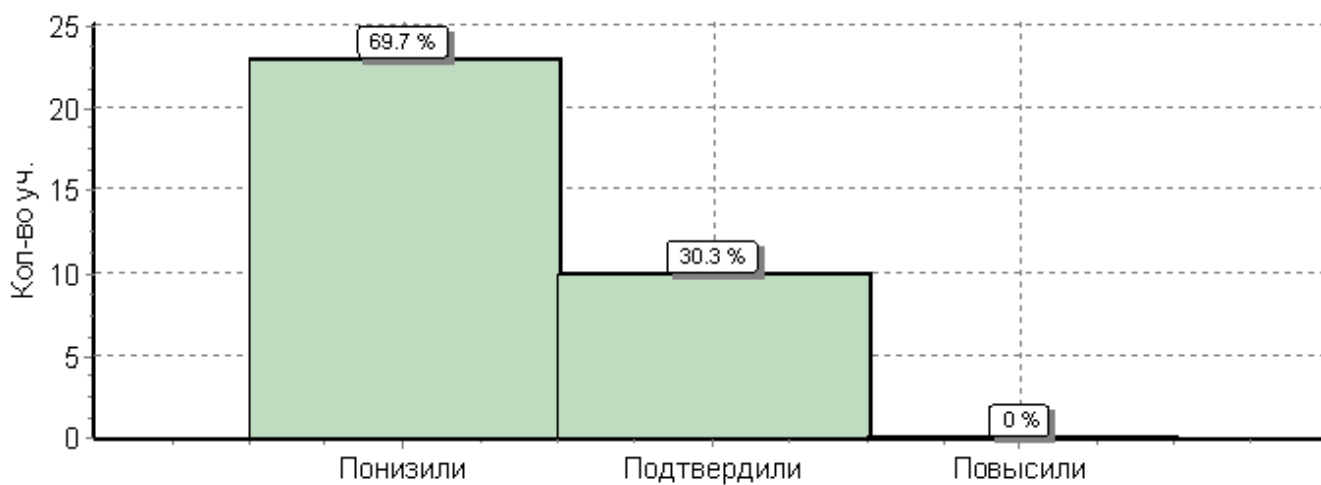
ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Забайкальский край	12532	10.1	40.2	35.8	13.9
город Чита	3525	8.1	39.1	38	14.8
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	33	33.3	48.5	18.2	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	23	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	30
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	33	100

ВІР по истории написали **плохо**(основная часть «2» и «3»), работ выполненных на «5» нет. % успеваемости 66,6, % качества 18. Основная часть детей показали понижение результатов(почти 70%).

БИОЛОГИЯ

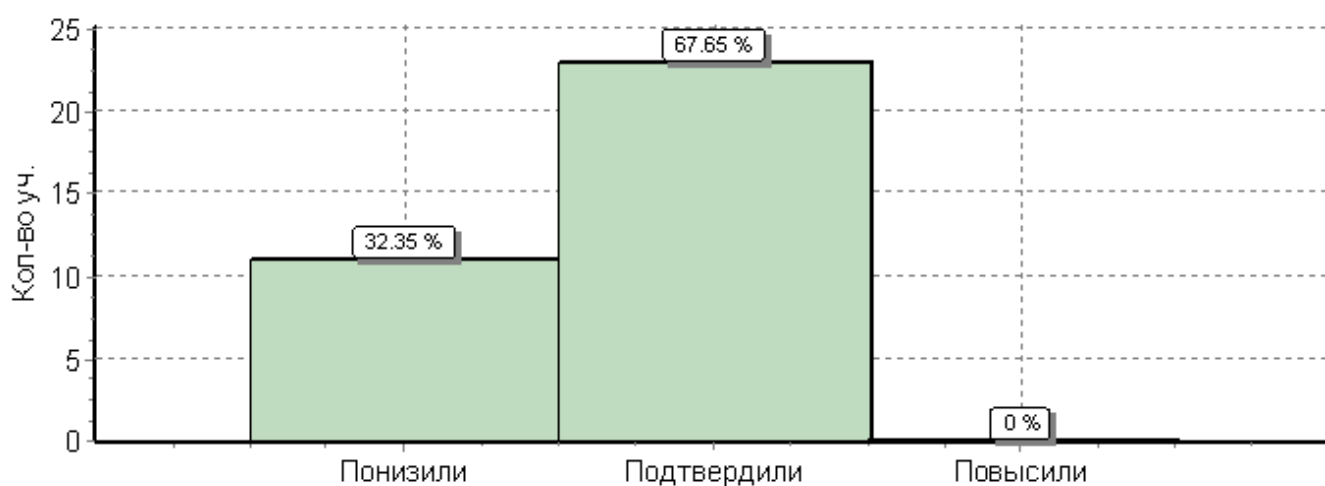
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Забайкальский край	12499	5.1	42	42.2	10.7
город Чита	3424	3.4	35.9	47.5	13.3
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	34	5.9	58.8	35.3	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	34	100

В сравнении со средним городским показателем наблюдается превышение по школе оценок «3» и «2». Внутри класса в основном написали работу на «3» и «4».

% успеваемости составил 94%, качество 32% (причем «5» нет). Отмечается необъективность оценивания, т.к. значительная часть обучающихся показали пониженный результат за ВПР по сравнению со школьной оценкой.

Результаты ВПР в 6-х классах

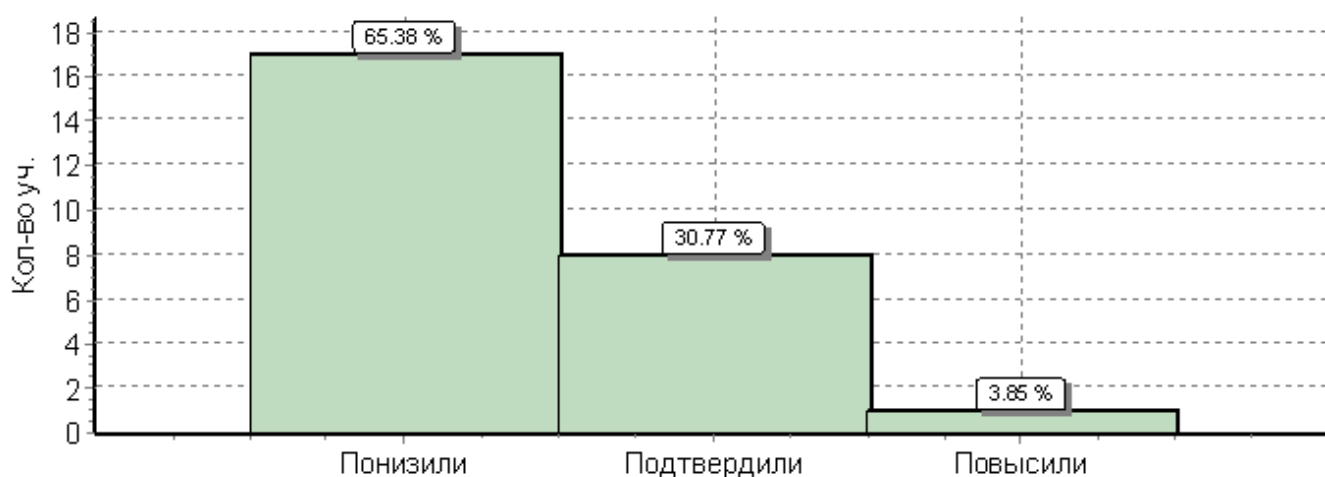
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Забайкальский край	11380	9.8	43.9	39.8	6.5
город Чита	3286	5.4	39.6	45.1	9.8
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	26	11.5	57.7	30.8	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	17	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	31
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	26	100

Несмотря на неплохой показатель качества – 30,8%, что ниже общегородских лишь на 14,3%, очень высокий процент необъективности выставления отметок

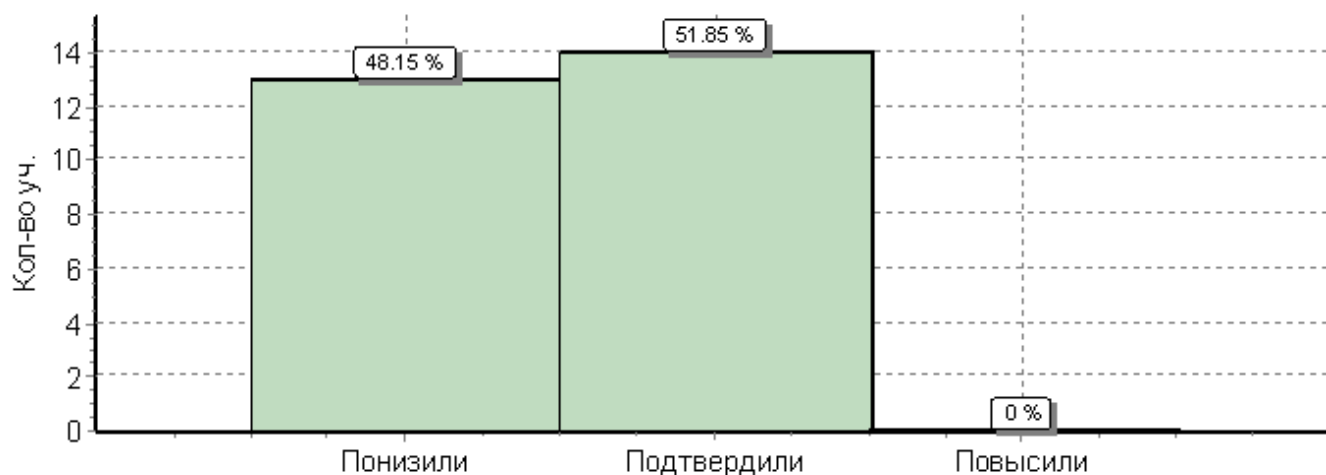
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Забайкальский край	11550	6	47.5	39.1	7.4
город Чита	3425	3.3	41.9	44.4	10.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	27	11.1	70.4	18.5	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	48
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	52
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	27	100

Большинство отметок, полученных внутри школы, оказались «3» и «4», что является средним уровнем подготовленности обучающихся

Рассмотрев результаты выполнения ВПР по истории, обществознанию, русскому языку и математике, что приведены ниже. Можно сделать вывод, что дети 6-х классов показали в целом средний уровень подготовленности, однако по русскому языку и математике не только неплохие результаты, но и процент подтвердивших имеющиеся отметки, т.е. объективность их выставления выше, нежели по истории и обществознанию.

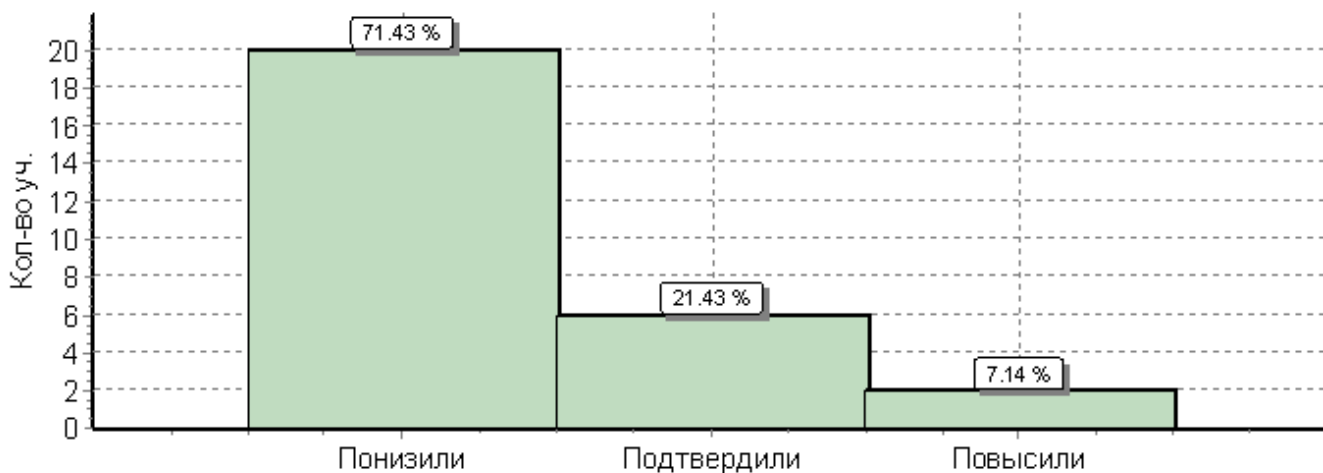
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Забайкальский край	11290	11.9	42.6	33.4	12.1
город Чита	3273	10.3	36.9	36	16.8
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	28	32.1	42.9	17.9	7.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.<Отм.по журналу)	20	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	21
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	28	100

Математика

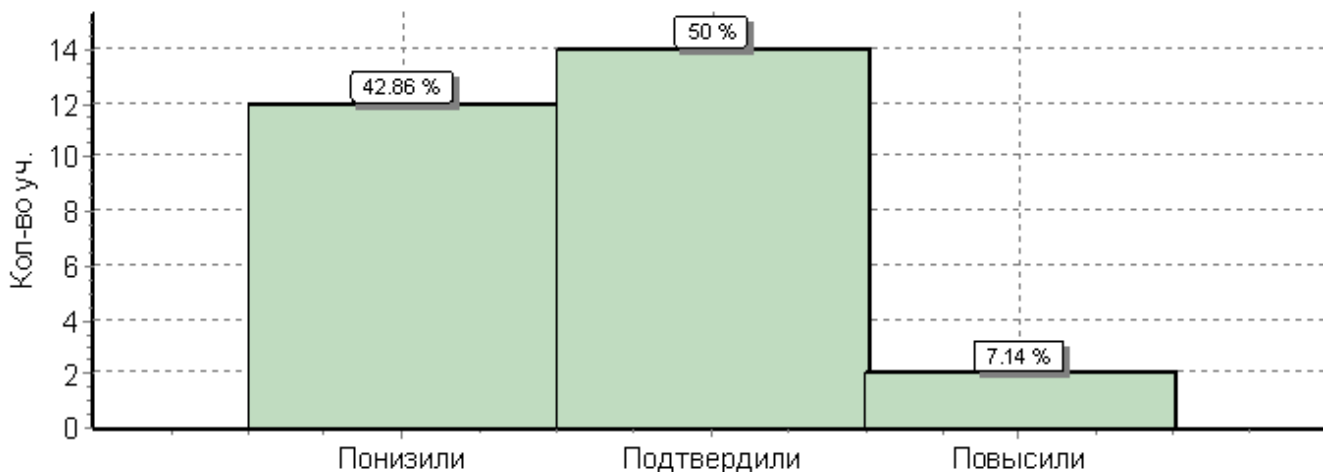
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Забайкальский край	11582	18.1	44.8	31.6	5.5

город Чита	3593	12.5	42.8	36.1	8.6
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	28	7.1	67.9	25	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	28	100

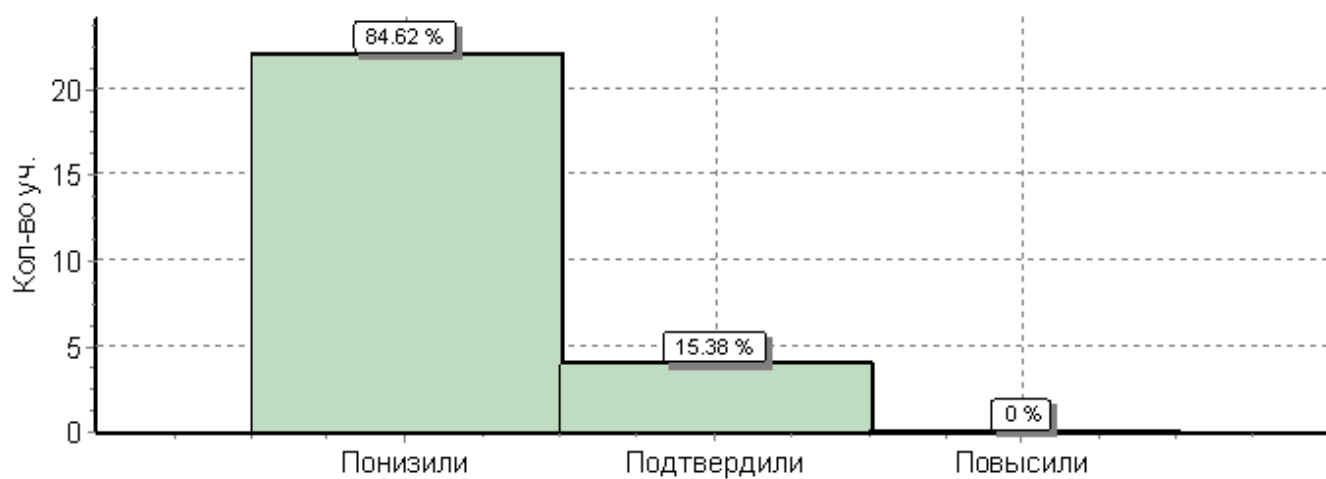
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Забайкальский край	11237	9.8	41.4	36.9	11.9
город Чита	3350	6.4	36.8	40.7	16.1
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	26	15.4	46.2	38.5	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	85
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	15
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	26	100

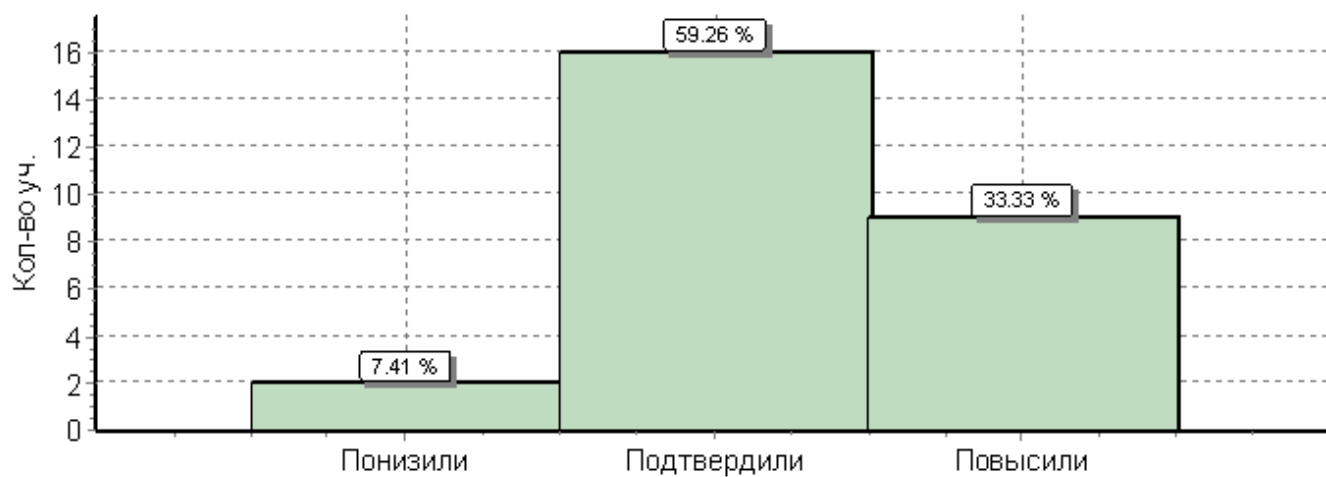
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Забайкальский край	11673	21.4	38.6	30.6	9.4
город Чита	3559	15.8	37.8	34.3	12.1
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	27	7.4	37	37	18.5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	33
Всего*:	27	100

Результаты ВПР в 7-х классах

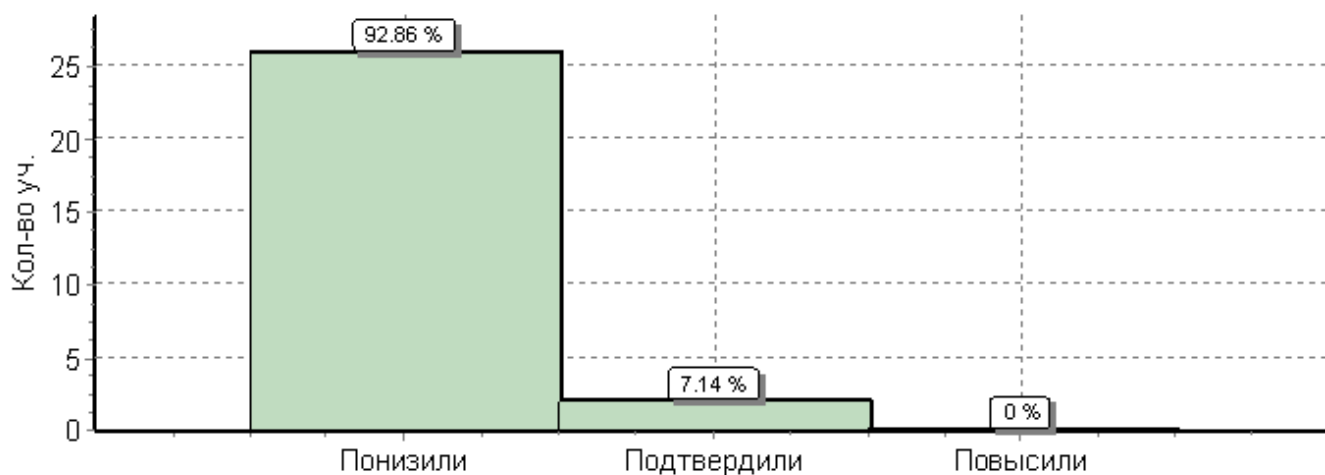
Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Забайкальский край	4343	31.5	46.7	17.9	3.8
город Чита	1741	21	50	21.5	7.5
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	28	57.1	39.3	3.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	26	93
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	28	100

Очень низкие результаты получены по английскому языку. Больше половины класса написали на неудовлетворительные отметки. Процент качества составил всего 3,6 %. Отмечается необъективность оценивания, значительная часть обучающихся показали пониженный результат за ВПР по сравнению со школьной оценкой.

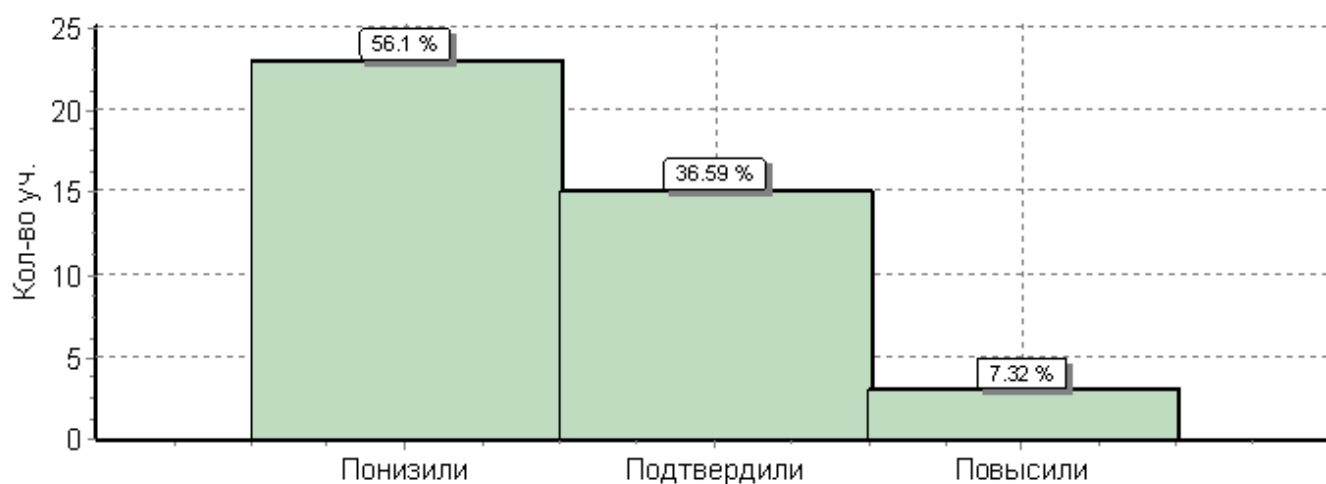
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Забайкальский край	3733	14.6	47.3	33.9	4.2
город Чита	875	8.9	48.3	37.5	5.3
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	41	24.4	53.7	22	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	23	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	37
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	7
Всего*:	41	100

Результаты по биологии показали средний уровень готовности, 57,3 % обучающихся написали на удовлетворительную отметку, процент качества составил 22%. Однако необъективность выставления отметок прослеживается и по этому предмету.

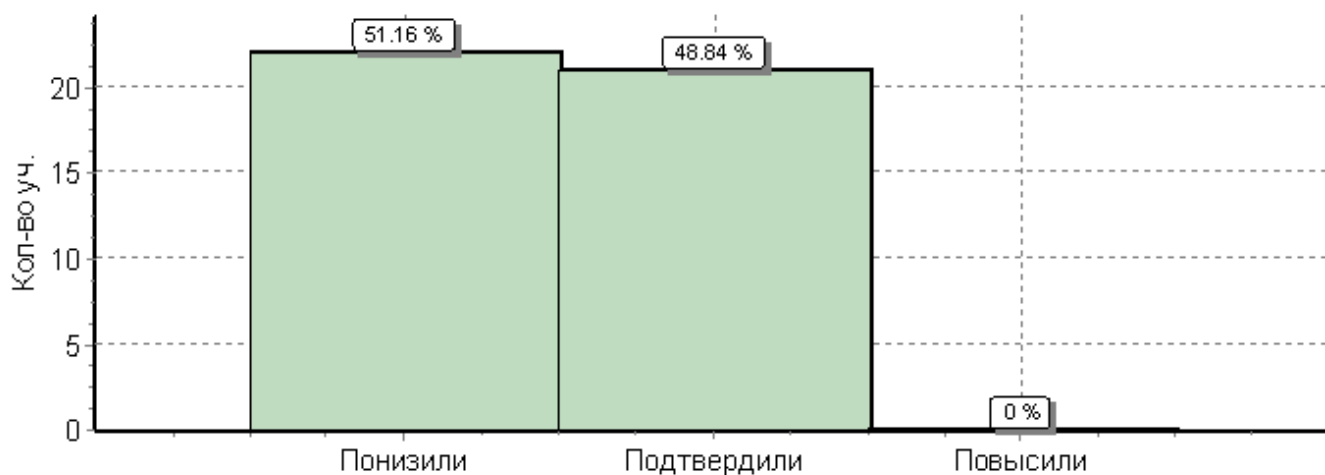
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Забайкальский край	3741	16.7	60	20.3	3
город Чита	932	17	55.8	23.6	3.6
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	43	23.3	76.7	0	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	51
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	43	100

Неудовлетворительные отметки по данному предмету превышают общегородские показатели на 6,3 %. Превышают и удовлетворительные показатели, что составляют по школе 76,7 %. Качество знаний, к сожалению, не показали, о чем и свидетельствует объективность выставления отметок. Несоответствие составляет 51%

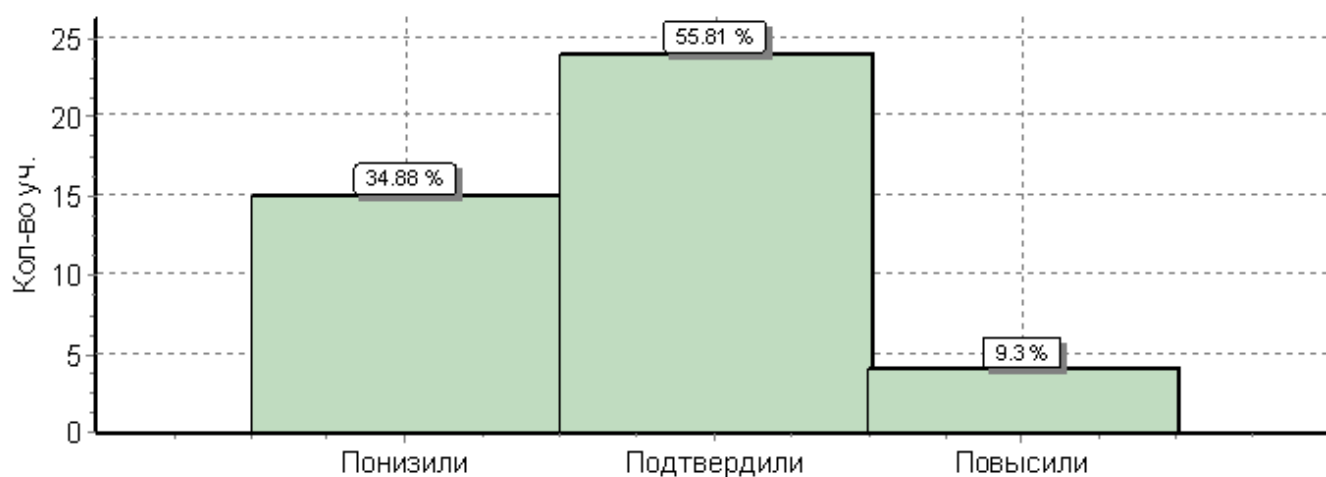
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Забайкальский край	5270	9.5	40.9	38.4	11.3
город Чита	2564	6.5	37.9	41.3	14.3
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	43	9.3	65.1	25.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	56
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	9
Всего*:	43	100

Относительно неплохие результаты получены по истории, в сравнении с другими предметами. Процент неудовлетворительных отметок составил 9,3 %, процент качества 25,6%. Выше показатели соответствия отметок.

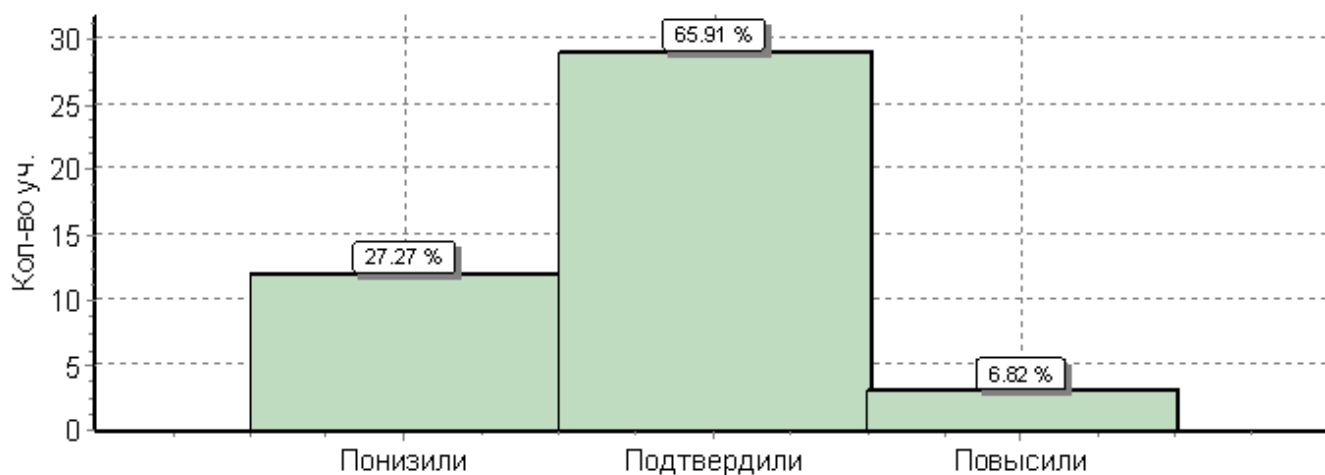
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Забайкальский край	10510	16.4	45.9	28.1	9.6
город Чита	3259	10.6	41.5	34.4	13.5
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	44	11.4	63.6	25	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	66
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	7
Всего*:	44	100

В сравнении с общегородскими результатами показатель неудовлетворительных отметок в нашей школе выше на 0, 8%, процент качества ниже на 9,4%. Процент объективности выставления в норме, 27% участников, понизивших результаты, не является критичным

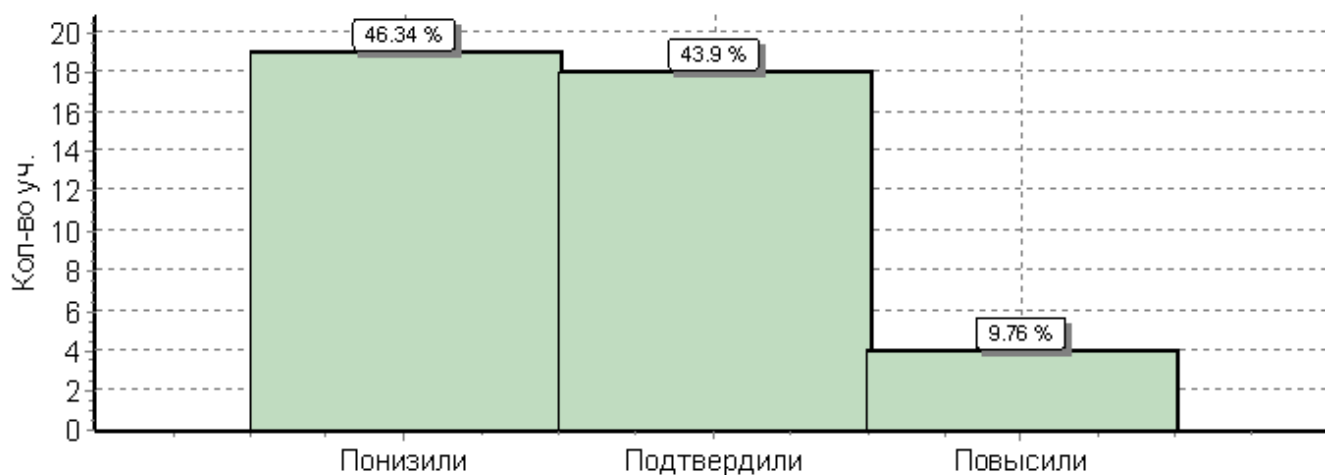
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Забайкальский край	4102	17.9	50.2	27.2	4.7
город Чита	846	13.5	54.3	26.8	5.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	41	12.2	63.4	24.4	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	10
Всего*:	41	100

Неплохие результаты показали ребята при выполнении ВПР по обществознанию. Процент качества ниже на 2,4% в сравнении с общегородскими показателями, хотя процент неудовлетворительных отметок в нашей школе ниже на 1,3%. Остается высоким уровень необъективности выставления отметок.

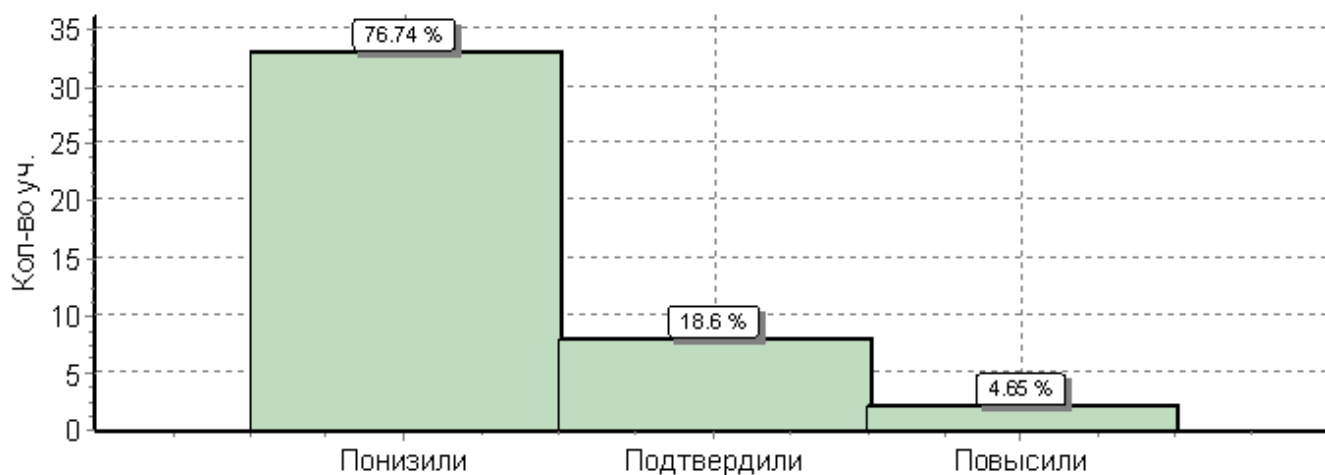
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Забайкальский край	10527	24.2	43.7	27.1	4.9
город Чита	3272	17.5	44.2	31.9	6.4
(sch753003) МБОУ "СОШ №7"	43	44.2	41.9	11.6	2.3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	19
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	43	100

Очень высокий процент неудовлетворительных отметок показали ребята при выполнении ВПР по русскому языку, так же как и высоким оказался уровень несоответствия отметок.

Изучив показатели выполнения ВПР по предметам в 2019 году можно сделать следующие выводы:

Результаты ВПР в 2018 и 2019 гг

Класс (параллель)	Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
		% кач	% усп	% кач	% усп
4	Русский язык	35	76	50	97
	Математика	9	48	78	94
	Окружающий мир	33	91	81	100
5	Русский язык	38	69	31	75
	Математика	36	86	42	70
	Биология	64	96	35	94
	История	50	82	18	67
6	Русский язык	7	10	56	93
	Математика	0	14	25	93
	История	26	74	25	68
	Обществознание	63	98	38	85
	Биология	21	72	31	88
	География	5	80	19	88
7	Русский язык			14	55
	Математика			25	87
	История			26	91
	Обществознание			24	88
	Биология			22	76
	География			0	77

	Английский язык			4	57
--	-----------------	--	--	---	----

Результаты подтверждения оценок по ВПР в соответствии с четвертной

Класс	Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	Русский язык	79	21	0	13	72	16
	Математика	56	39	3	3	56	40
	Окружающий мир	85	15	0	6	66	28
5	Русский язык	45	48	7	38	53	9
	Математика	29	64	7	45	45	9
	Биология	18	57	25	32	68	0
	История	43	39	18	70	30	0
6	Русский язык	100	0	0	7	59	33
	Математика	98	2	0	42	50	7
	История	56	35	9	71	21	7
	Обществознание	10	54	37	84	15	0
	Биология	63	33	5	65	31	4
	География	61	39	0	48	52	0
7	Русский язык	Не участв	Не участв	Не участв	77	19	5
	Математика	Не участв	Не участв	Не участв	27	66	7
	История	Не участв	Не участв	Не участв	51	48	0
	Обществознание	Не участв	Не участв	Не участв	46	43	10
	Биология	Не участв	Не участв	Не участв	56	37	7
	География	Не участв	Не участв	Не участв	51	48	0
	Английский язык	Не участв	Не участв	Не участв	93	7	0

Неплохие результаты по качеству выполнения ВПР показали 4 и по некоторым предметам 6 классы. Остается высоким процент необъективности выставления отметок педагогами. Необходимо на заседаниях методических объединений рассмотреть данный вопрос, изучить нормы отметок, прописать в рабочей программе.

2.7. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 01 по 30 октября 2019 года в МБОУ «СОШ №7» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основанием для проведения послужили:

-приказ Минобрнауки России от 18.11.2013г. № 1252 (с изменениями от 17.03.2015 № 249)«Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 12.09.2019 № 592 «О проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»,

- приказ по школе «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» от 20.09.2019 №135/2. Согласно приказу в школе:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в комитет образования;

- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;

-сформированы предметно-методические комиссии по проверке олимпиадных работ (по каждому общеобразовательному предмету).

В 15 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года приняли участие 189 обучающихся 5 – 9 классов.

Кол-во участников по классам

№	Предмет	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Итого в сравнении19/18
2	Русский язык	2	3	3	4	5	0	2	2	3	2	26/27

3	Математика	4	5	3	0	4	0	2	2	2	0	22/20
4	Литература	2	3	1	3	6	0	2	1	3	0	21/21
5	Технология	0	0	3	2	1	0	2	2	1	0	11/23
6	Физическая культура	0	0	2	0	5	0	5	0	5	1	18/9
7	Обществознание	0	2	2	1	3	0	1	1	3	4	17/9
8	История	2	0	2	0	5	0	0	0	0	0	9/22
9	Физика	0	0	0	0	1	0	3	1	1	2	8/7
10	География	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	5/4
11	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2/18
12	ОБЖ	3	1	1	1	6	0	2	0	2	1	17/6
13	Биология	1	0	0	4	4	1	1	1	7	1	20/9
14	Английский язык	3	3	1	2	3	3	3	1	2	0	21/0
15	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3/0
	ИТОГО	5	9	8	8	13	6	14	5	10	7	85
		5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	9a	9b	189/175

Наибольшее количество участников определилось по следующим предметам.

- русский язык -27 человек;
- математика - 22 человека;
- литература -21человек;
- биология – 20 человек;
- английский язык – 21 человек.

Следует отметить, что большее число участников олимпиады по некоторым предметам совсем не оправдывает себя, так как нет должного уровня подготовки как со стороны обучающегося, так и со стороны педагогов. Например, по математике, английскому языку- ни один ребенок не набрал даже четверти от максимального количества баллов, результаты были практически нулевыми.

По сравнению с прошлым учебным годом олимпиады проходили по таким предметам как английский язык, химия. Снизилось количество участников по информатике. Это объясняется сменой педагога, молодой педагог. Общие результаты проведения олимпиады немного выше, так как большинство детей набрали количество баллов, ближе к максимальному (русский язык, литература, биология).

Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке учащихся к олимпиадам. В прошлом учебном году места были распределены не объективно, они присваивались детям, набравшим наибольшее количество баллов, хотя их результаты были далеки от максимальных. Необходимо так же отметить, что по некоторым предметам результаты остаются стабильно низкими, даже нулевыми (математика, география, история, английский язык)

Исходя из сводных данных таблицы «Участники ВсОШ» по классам – всего принимали участие 85 обучающихся, так как некоторые дети участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

№	Самые активные классы	Самые активные ученики
1	5б, 7а, 8а, 9а	Труфанов Станислав(5а-7пр), Нумолова Мария (5а-6пр), Неретина Виктория (6а-6пр), Волкова Анастасия(6а-4пр), Комиссарова Дарья (6б-7пр) Кумакушкина Елизавета (6б-6пр) Ковалева Анастасия (6б-6пр) Сигаздинова Полина (7а-6пр) Тароева Анастасия (7а-6пр). Беднарева Мария (7а-5 пр), Ларичкина Снежанна (7а-6 пр) Пирожников Антон (7а-6пр) Михайлова Анастасия (8а-5пр) Макаров Вадим (8а-5пр), Аксайчугова Юлия (8а-5пр) Бокарева Анастасия (8б-7пр) Сущенко Юлия (8б- 7пр) Григорова Алина (9а-6пр) Лунина Юлия (9а-5пр) Забелина Мария (9а-9 пр)

Самыми активными участниками стали 20 обучающихся, определив для себя необходимым участие в олимпиаде по большинству предметам. Однако не все дети смогли объективно оценить свои возможности, набрав небольшое количество баллов. Хорошие результаты среди этих детей показали Волкова Анастасия, Ларичкина Снежанна, Бокарева Анастасия, Забелина Мария., Сигаздинова Полина, Аксайчугова Юлия, Михайлова Анастасия

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Русский язык

Ім. Аксайчугова Юлия – 8а
ІІм. Михайлова Анастасия – 8а
ІІм. Волкова Анастасия – 6а
ІІІм. Забелина Мария – 9а
ІІІм. Лутова Софья – 5б
ІІІм. Сигаздинова Полина – 7а
ІІІм. Бокарева Анастасия – 8б

Математика

ІІІм. Волкова Анастасия – 6а

История

ІІІм. Труфанов Стас – 5а
ІІІм. Сигаздинова Полина – 7а

Литература

Ім. Бокарева Анастасия – 8б
Ім. Волкова Анастасия – 6а
Ім. Лутова Софья – 5б
ІІм. Михайлова Анастасия – 8а
ІІм. Ковалева Анастасия – 6б
ІІм. Бочкарева Алина – 5б
ІІІм. Аксайчугова Юлия – 8а
ІІІм. Труфанов Станислав – 5б
ІІІм. Ветлужских Екатерина – 5а
ІІІм. Забелина Мария – 9а
ІІІм. Ларичкина Снежана – 7а

ОБЖ

Ім. Труфанов Стас – 5а

Физика

Им. Шабанова Снежанна – 7а

ШМ. Бледных Никита – 9а

ШМ. Яковлев Константин – 9б

Физическая культура

Им. Бучин Дмитрий – 9а

Им. Должикова Кристина – 6а

Им. Калашникова Анастасия – 6а

Им. Григорова Алина – 9а

ШМ. Данилова Снежана – 6а

ШМ. Коршунов Никита – 9а

IVМ. Москалев Павел – 9б

Обществознание

ШМ. Аксайчугова Юлия – 8а

ШМ. Ерофеев Артем – 6аШ

Технология

Им. Забелина Мария – 9а

Им. Сущенко Юлия – 8б

ШМ. Аксайчугова Юлия – 8а

Им. Лутова Софья – 5б

Им. Нумолова Мария – 5а

Им. Тароева Анастасия – 7а

Им. Телегин Иван – 7а

Им. Ларичкина Снежана – 7а

Им. Комиссарова Дарья – 6б

География

Им. Нумолова Мария – 5а

Им. Бац Полина – 7а

Английский язык

ШМ. Волкова Анастасия – 6а

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел достаточно организованно. Однако следует отметить недобросовестное отношение некоторых педагогов к подведению и оформлению результатов олимпиады. В частности, частичное заполнение протоколов учителями-предметниками, не внося в таблицу те сведения, которые необходимы для дальнейшей работы. Не были своевременно определены участники муниципального тура по предметам, кроме (Комиссаровой С.С и Волковой Е.В.).

2. По результатам ВсОШ- школьный этап наградить грамотами победителей и призеров, согласно выше указанному списку.

3. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад – Комиссарову С.С., Волкову Е.В., Грачеву О.А., Пятаеву Е.В.

3. Учителям – предметникам: Васильевой С.Ю, Белявцеву С.Б, Голубевой Н.Г., Килиной О.М.- проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, добросовестно и серьезно отнестись к данному мероприятию.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад.

4.2. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

4.3. Руководителям МО на заседании проанализировать результаты школьного тура олимпиады, и спланировать работу по подготовке участников к ВСОШ.

Участие в олимпиаде муниципального тура					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальные классы: -участники	4	4	4	4	
- победители	0	1 (Бакшеев В. 3 место окр мир, учитель Миронюк О.А.)			
Основная школа -участники:	-	-	-	19	11
победителей нет, но есть дети, показавшие хорошие результаты в рейтинге				Лунина Ю- 6 м-обществ (Комарова Т.Н.) Иванов В – 9м –информ (Глотова Е Б)	Бакшеев В- 4 место (ОБЖ-Бакшеев А.В.); Ларичкина С. – 10м (биология); Бокарева А -6м (биология - Комиссарова С.С.) Сигаздинова П – 19 мрусск.яз (Грачева О.А.)

С целью повышения эффективности научно-исследовательской работы с одарёнными детьми, развития системы личностно-ориентированного образования учащихся, создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся в школе после длительного перерыва возобновило свою работу НОУ «Ученая сова».

Организация НОУ предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная со 2 по 9 классы, поэтому работа в НОУ строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших

учебных заведениях. НОУ - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы. В течение учебного года школьное научное общество учащихся работало над решением следующих целей и задач.

Цель НОУ: создание организации для поддержки и сопровождения талантливых детей.

Научное общество учащихся призвано решать следующие **задачи**: содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний; развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

знакомить школьников с методами и приемами научного поиска; учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу; способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;

содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году в состав НОУ вошли 15 наиболее мотивированных к учебной деятельности и исследовательской работе учащихся 2-9 классов.

Состоялось 3 собрания научного общества. На организационном собрании учащимися 9-х классов был проведён ритуал «Посвящения в НОУшаты». В первой школьной научно-практической конференции выступали 4 учащихся, работы были представлены по следующим предметам: русский язык, история, биология. По ее итогам было принято решение от править на муниципальную НПК «Шаг в науку 2019» работу ученицы 7 класса Бокаревой Насти по биологии (преподаватель Комиссарова С.С.). Результат на муниципальной конференции – победа в номинации «Большой исследовательский потенциал».

Работа в школьном научном обществе «Ученая сова» повышает мотивацию к учению, расширяет кругозор, способствует интеграции знаний из разных областей, творческому мышлению, создаёт личностную формулу успеха. Инициативность, самостоятельность, умение логически мыслить, самодостаточность, уверенность в себе - всё это повышают эмоционально-ценностные стороны личности ребёнка тем самым способствуя его социализации и воспитанию.

2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2019 году в школе работало 36 педагогических работников (3 из них администрация, 4 воспитатели, 1 психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 2 соц.педагоги (по 0,5 ставки))

	Показатели (абсолютные)	2018-2019 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	36
	из них:	
	1 категории	3 (учитель начальных классов – Шеломенцева С.В.; старшая вожатая – Соловьева А.А.; директор- Нефедов А.П.)
	высшей категории	1 (соц.педагог – Лоншакова Н.Е.)
	с высшим образованием	24
	с высшим педагогическим образованием	22
	без категории	5
	работающих пенсионеров (включая льготников)	12
	молодых специалистов (всего)	2
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	1
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	1 (Комиссарова С.С.)
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	7
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	6
	от 3 до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	7
	Свыше 20 лет	16
3	Средний возраст учителей	
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6

Анализ качественного состава педагогического коллектива за прошедший год

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество пед.работников , без категории, %	Количество пед.работников в имеющих 1 категорию, %	Количество пед.работников , имеющих высшую
-------------	--	--	--	--

				категорию, %
2019год	36	14%	8,3%	2,7%

Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным. Стоит отметить значительный процент учителей без категории. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия соответствия занимаемой должности или первой категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. Также это связано с приемом на работу молодых специалистов. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

ФИО педагога (преподаваемый предмет), руководителя (если курсы управленческие)	Название программы, кол- во часов	Где прошёл обучение? (ИРО Заб.кр., Москва, С-Пб., Омск, и т.д.)	в т.ч. в диста нцио нной форм е	Документ, подтверждающий прохождение курсов (удостоверение, свидетельство, диплом и т.д. №..., кем выдан, когда)	Орг ани зац ия и учас тие в ста жир овк ах
1	2	3	4	5	6
Акатова Марина Михайловна, химия	Технология представления результатов педагогической деятельности, 16ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 29209 сентябрь 2018г	-
Акатова Марина Михайловна, химия	Формирование многоуровневой системы оценки качества образования, МСОКО», 36ч	ИРО Заб.края		Удостоверение рег.номер 46281 июнь 2019г	
Акатова Марина Михайловна, ЗДУВР	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ,у слуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 162ч	Новосибирск	да	Удостоверение рег.номер 07-3962 2018г	
Бакшеев Андрей Владимирович, физическая культура	Обучение физической культуре в условиях введения ФГОС, 72ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 39819 октябрь 2018г	
Вырупаева Татьяна Андреевна,	Социально- педагогическая деятельность в ОУ,	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 43817 2019г	-

дефектолог	72ч				
Глотова Елена Борисовна, учитель информатики и английского языка	Использование современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков в рамках ФГОС, 74ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 42860 март 2019г	-
Глотова Елена Борисовна, учитель информатики и английского языка	Возможности ИКТ при реализации ФГОС, 16ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 42713 апрель 2019г	-
Грачева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы	Реализация адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ на основе межпредметных технологий, 36ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 43687 апрель 2019г	да
Грачева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы		ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер июнь 2019г	-
Голубева Надежда Геннадьевна, библиотекарь по внутреннему совместительству учитель физики	Астрономия в современной школе, 72ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 44307 апрель 2019г	
Голубева Надежда Геннадьевна, библиотекарь по внутреннему совместительству учитель физики	Актуальные вопросы обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СООО, 36ч	ЗабГУг.Чита	-	Удостоверение рег.номер 11274 декабрь 2018г	-
Зуенкова Александра Михайловна, учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72ч	Москва, ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	-	Удостоверение рег.номер 009428-УО-РАНХиГС-152 ноябрь 2018г	

		Российской Федерации»			
Миронюк Ольга Александровна, учитель начальных классов	Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала, 108ч	г.Смоленск	да	Удостоверение рег.номер 2409741 февраль-март 2019г	
Стрельникова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Реализация адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ на основе межпредметных технологий, 36ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 43708 апрель 2019г	да
Козлова Татьяна Яковлевна, учитель географии	Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум, 36ч	г.Хабаровск	-	Удостоверение рег.номер 188 2018г	да
Козлова Татьяна Яковлевна, учитель географии		г.Чита ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер Июнь 2019г	-
Шеломенцева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся, 36ч	ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номер 29274 сентябрь 2018г	

Шеломенцева Светлана Викторовна, учитель начальных классов	Система работы с учителями с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала, 108ч	г.Смоленск	да	Удостоверение рег.номер февраль-март 2019г	
Шеломенцева Светлана Викторовна, учитель начальных классов		г.Чита, ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номериюнь 2019г	-
Шегаева Людмила Михайловна		г.Чита, ИРО Заб.края	-	Удостоверение рег.номериюнь 2019г	

Из запланированного 16 человек, курсы повышения квалификации прошли 12 учителей (что составило 75% от запланированного). Причина не 100% прохождения: обучение некоторых учителей в ЗабГУ, также не желание учителей пожилого возраста повышать квалификацию (старше 60 лет).

В прошедшем году учитель иностранного языка (английского) Килина О.М. начала прохождение длительных курсов квалификации (переподготовки) на учителя немецкого языка, который введен для обязательного изучения по ФГОС в 8-х классах. Со следующего учебного года (2019-2020)его изучение будет осуществляться с 5-го класса.

Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Цель мониторинга: Повышение педагогических компетенций и развитие педагогического потенциала посредством качественной работы педагогов по самообразованию.

№	ФИО педагога	Мероприятия	Результат
1	Грачева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы	1.Всероссийское тестирование педагогов, 2018 2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко 3. Модульные курсы	Диплом Благодарность сертификат

		«Школа цифрового века» 4. Муниципальный конкурс комитета образования. Конкурс сочинений «Мой первый учитель» 5. Публикация материала в книгу «Дети войны»	
2	Комарова Тамара Николаевна, учитель истории и обществознания	1.IV Международный научно-практический форум по музейной педагогике. 2. Общероссийский проект «Школа цифрового века» 3. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя в Забайкальском крае в 2018 г» 4. Региональный конкурс музеев. Защита портфолио руководителя музея 5. Участие в защите проектов, посвященных памяти Героя Советского Союза А.Г.Булгакова (Проект мемориальной доски) 6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства к 130-летию рождения Макаренко 7. Всероссийское тестирование педагогов	Статья в сборнике «Образовательная среда музейной педагогики» Диплом Победитель в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания» 1 место Участие Диплом и благодарность Диплом
3	Соловьева Антонина Алексеевна, учитель музыки, старшая вожатая	1.Всероссийский конкурс «Музыкальный руководитель- мое призвание» 2. Всероссийское тестирование педагогов, 2018	Диплом Диплом
4	Найденова Наталья Прокопьевна, психолог	1.Городской конкурс социально-педагогических проектов и программ «Дорогу осилит идущий» Программа «С книгой мир	Участие

		становится добрее», январь 2017 2. Публикация авторской коррекционно-развивающей программы «Школа будущего первоклассника», 2017 3. Муниципальная конференция «Реализация основных направлений стратегии развития, воспитания и образования...», 2017 4. Публикация авторского психологического тренинга «Активизация внутренних ресурсов и способы снятия эмоционального напряжения», 2017 5. Публикация авторского родительского собрания «причины и последствия детской агрессии», 2017 6. Конкурс методических разработок «Практический психолог образования», 2017 7. Городской конкурс на лучший кабинет психолога, 2018	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Участие Участие
5	Вырупаева Татьяна Андреевна, учитель истории, социальный педагог	1.Статья «Спасибо человеку с добрым сердцем» 2. Модульные курсы, общероссийский проект «Школа цифрового века» 3. За активное применение в работе современных информационных технологий	Газета «Земля» № 43 23 октября 2018 Сертификат Диплом
6	Козлова Татьяна Яковлевна, учитель географии	1.Всероссийское тестирование педагогов 2.Модульные курсы: Школа цифрового века, 2018	Диплом Сертификат
7	Акатова Марина Михайловна, учитель химии	1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренки, 2018,	Диплом

		2019гг 2. Участие в Забайкальском образовательном форуме ризельентных школ, ноябрь 2018г 3. Участие в IX Всероссийском симпозиуме «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ», апрель 2019г	Сертификат Сертификат
8	Данилова Мария Михайловна, учитель ОБЖ	1.Всероссийское тестирование педагогов 2.Модульные курсы: Школа цифрового века, 2018	Сертификат Диплом
9	Глотова Елена Борисовна, учитель информатики, английского языка	1.Всероссийское тестирование педагогов 2.Модульные курсы: Школа цифрового века,2018 3. Участие в городском конкурсе «Информационно-образовательная среда как средство индивидуализации обучения школьников»	Диплом Диплом
10	Килина Оксана Михайловна, учитель английского языка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко, 2018, 2019гг	Диплом
11	Знаменщикова Ольга Александровна, учитель математики	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко, 2018, 2019гг	Диплом
12	Васильева Светлана Юрьевна, учитель истории и обществознания	Подготовка участника к региональной научно-практической конференции «Наука.Поиск.Молодость»	Благодарственное письмо.
13	Бакшеев Андрей Владимирович, учитель физической культуры	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века	Диплом Диплом
14	Курбатова Марина	-	-

	Андреевна, учитель физической культуры		
15	Лоншакова Надежда Евгеньевна, социальный педагог	1.Выступление на августовской конференции, 2018 2. Всероссийское тестирование педагогов, 2018 3. Участие во Всероссийской НПК «Актуальные проблемы современного детства» 4. Принята к редактированию и публикации статья «ИПР по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» 5. Участие во 2 Всероссийском педагогическом конкурсе «лучшая презентация к уроку», 2019 6. Участие в V Международной НПК «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» 7. Участие в коммуникационно-компетентностной онлайн площадке саморазвития «Медиативная компетентность педагогов и специалистов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде»	Доклад, презентация Диплом Статья Выпуск сборника- июль 2019 Диплом лауреата Свидетельство об участии; публикация в научном альманахе «Педагогика современности, 2019Выпуск 1(16)-87 с» Свидетельство об участии
16	Стрельникова Светлана Анатольевна,		
17	Голубева Надежда Геннадьевна, библиотекарь		
18	Белоглазова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века	Диплом Диплом
19	Михайлова Надежда	1. Всероссийское	Диплом

	Анатолевна, учитель начальных классов	тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века	Диплом
20	Прохоренко Анастасия Анатолевна, учитель начальных классов	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века	Диплом Диплом
21	Зуенкова Александра Михайловна	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века 3. Всероссийский конкурс. Технологическая карта по ФГОС 4. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Диплом Диплом Диплом победителя, II место Диплом лауреата, III место
22	Миронюк Ольга Александровна, учитель начальных классов	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века 3. Статья «Устный счет в начальной школе»	Диплом Диплом Свидетельство о публикации
23	Шеломенцева Светлана Викторовна, учитель начальных классов	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века 3. Статья «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальных классах» 4. Всероссийский конкурс, проект «Инфоурок»	Диплом Диплом Свидетельство Свидетельство
24	Шегаева Людмила Михайловна, учитель начальных классов	1. Всероссийское тестирование педагогов 2. Модульные курсы: Школа цифрового века	Диплом Диплом

В прошедшем учебном году педагоги школы приняли участие в работе IX Всероссийского симпозиума «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ» в следующих мероприятиях:

- участие в вебинаре (Сидорова Н.А.; Вырупаева Т.А.; Ефимчук Л.А.; Прохоренко А.А.; Акатова М.М. технический специалист Глотова Е.Б.) ;
- обучение по ДПП «Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

- прошли стажировку в очной форме «Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования детей с ОВЗ» (Грачева О.А.; Стрельникова С.А.).

В Забайкальском образовательном форуме приняли участие педагоги школы: Соловьева А.А.; Ефимчук Л.А., Комарова Т.Н.; Акатова М.М. По результатам заочного этапа в очный прошли Акатова М.М. и Ефимчук Л.А.

В городском конкурсе «Информационно-образовательная среда как средство индивидуализации обучения школьников» приняла участие учитель информатики и английского языка Глотова Е.Б. Также в данном конкурсе планировали принять участие группа учителей начальных классов, но ими не была разработана программа в соответствующей номинации.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Библиотека расположена на третьем этаже. Оснащение библиотеки: 2 компьютера с выходом в интернет, МФУ.

Общий фонд библиотеки- 17221 экземпляров, в том числе: учебники — 1212 экземпляров, учебные пособия 20, художественная литература 5025, справочный материал 50 экземпляров.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

2.10. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста подростковый-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.11. Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательных отношений. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин и содержание воспитанников дошкольных групп (две – старшая и подготовительная) в полудневном режиме. Группы ДО занимают полностью крыло на первом этаже (игровая комната, две спальни, актовый зал, санузел). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени — по классно-кабинетной системе.

Оснащенность образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В школе имеются оснащенные учебные кабинеты: 8 кабинетов для классов начальной школы; кабинет химии и физики; кабинет географии и биологии, кабинет ОБЖ; 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета истории и обществознания; кабинет английского языка и немецкого языка; кабинет информатики оснащен 7-ю современными персональными компьютерами. Кабинеты технологии и учебные мастерские. В 5 кабинетах школы имеются интерактивные доски (но из-за устаревшего программного обеспечения они используются в качестве мультимедийного экрана).

В школе имеется 2 спортивных зала (малый и большой), актовый зал, столовая (на 80 посадочных мест), библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, музей, кабинет по доступной среде, где проводят свою работу педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Организация питания школьников

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 80 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы, летом закончился капитальный ремонт спортзала.

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Учредителем .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет- услуги, питание обучающихся.

2.12.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск

указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи ОАО "Ростелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) до 512 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

Пожарная безопасность.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре.

Для защиты помещений школы выбраны 22- порошковые огнетушители ОП-5, ОП-8. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Охрана школы.

Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение внутри объектового и пропускного режимов, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надёжный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твёрдые бытовые отходы, осуществляется постоянный контроль въезжающего транспорта.

Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия. Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами МВД, МЧС, прокуратурой, военным комиссариатом.

2.13. Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет (лицензированный) расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты — медицинский и процедурный. Современное оборудование — комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменные столы—2. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, шашкам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94%учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда — 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи- 100%учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 3% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Забайкальского края, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни края. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у

школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ №7 был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 16 классных руководителей, из них 7 – в начальной школе, 7 – в средней школе.

3.1. Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Матери, Новогодние представления, День Защитников отечества, День Земли, Майские праздники и Праздник Последнего звонка . В своей работе мы стараемся в

хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году принято решение о проведении мероприятия по вручению медалей Детям Войны. Разработано и утверждено положение. Согласованы действия с ветеранами Черновского района, Найдены пожилые люди, в результате проведенной исследовательской работы, мы 28 февраля вручили 43 медали детям войны нашего поселка. Такое мероприятие повторилось 27 августа- еще 22 человека получили медали, уже шахтеры нашего района и 1 октября, в день пожилого человека мы вручили медали оставшимся 12 жителям. Теперь 77 жителей, категории дети войны находятся с нами в контакте, они могут позвонить и попросить помощь, волонтеры посещают тех. Кто нуждается в уборке или закупке продуктов. Они приглашаются на праздники и концерты. А к Юбилеям мы ходим на дом и поздравляем их.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 -классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Последний звонок.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлен стенд, выставка книг и др

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», шествие «Бессмертного полка», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику, Прошли уроки Памяти: «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», «День Победы», «День героев отечества», «День памяти неизвестному солдату». Оформлялись тематические стенды.

Уже несколько лет в школе успешно ведет работу Истоико-краеведческий музей под руководством Комаровой Т.Н., ребята занимают лидерские позиции во всех конкурсах и конференциях, Наш музей признан одним из лучших в Забайкальском крае. И теперь стало задачей донести информацию, собранную в музее до более широкого круга слушателей, поэтому мы проводим работы для открытия виртуального музея школы.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых экологии. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». В октябре состоялся большой концерт «Как прекрасен этот мир!», в котором приняли активное участие учащиеся с 1 по 9 класс, преподаватели начальной школы организовали и провели массовое мероприятие для учащихся 1-4 классов «День охраны природы». Приняли участие в акции «Вода и здоровье».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Вечер отдыха»

(ответственный 8 класс), «Знаешь ли ты себя?» (ответственный 9 класс).

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие

способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

«Работает школьный пресс-центр с классным руководителем Грачевой О.А., который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их на стенде «Школьные новости».

Очень активно ведет работу Волонтерский отряд «Надежда» с руководителем Соловьевой А.А., они занимаются восстановлением парка, проведением праздников в поселке, проведением спортивных и интеллектуальных игр для школьников, принимают участие в районных и городских соревнованиях, стали дважды призерами гранта Форума Забайкальского края и призерами Молодежного форума «Чита- город молодых». Численность детей в отряде прибывает, причем, большая часть детей- это дети группы риска

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации с привлечением работников Онкоцентра. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 90 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и баскетболу, легкой атлетике и греко-римской борьбе. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу,

прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка. Запущен проект «Парк нашей надежды»- волонтеры школы совместно с группой рабочей молодежи восстанавливают парк в нашем поселке, весной 2019 года школьниками была посажена «Аллея Памяти» в парке, эти работы продолжатся и в дальнейшем. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Десять учащихся школы в июне работали в трудовой бригаде школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 8-9 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9 класса знакомятся с учебными заведениями района и города, посещают выставки и дни открытых дверей. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-9 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьное самоуправление «Лидер», это орган, состоящий из представителей 5-9 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьное самоуправление представляет собой группу учащихся 5-9 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2018-2019 учебном году председателем был Коршунов Никита, ученик 8 класса. В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШУС, так и активы классных коллективов. Это Грачева О.А., Белоглазова Т.А., МIRONЮК О.А., ЕФИМЧУК Л.А..

По итогам работы можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активы,
 2. более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
 3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
 4. продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
 5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях, 6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.
- Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в

коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2020-2021 учебном году.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к экзаменам. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню Матери, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения (двое учащихся переведены на индивидуальное обучение по программе 7 вида и шестью учащихся будет обучаться по индивидуальному плану 8 вида). Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей

учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме школьное самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе, создание Совета родителей школы;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

3.2. Мониторинг участия в мероприятиях 2019уч.год

№ ОУ	Направление воспитательной деятельности (в соответствии с ФГОС)	Мероприятия	Уровень	результаты
МБОУ «СОШ №7»	Экологическое	Конкурс экологических плакатов «День земли» Акция «Чистый двор», «Береги природу» Эколого-патриотический конкурс «Вместе сохраним Забайкалье от пожаров»	краевой муниципальный краевой	Участие Участие 2 место
	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная	Муниципальный	Участие Участие

		трагедии Беслана «Школьный дневник Беслана» Конкурс военной инсценированной песни Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Маршрут «Дорогами Добра» ЧГДОО Родничок Патриотическая игра «Сильные, смелые, ловкие» Акция «Бессмертный полк» Конкурс рисунков, плакатов на тему «Космос – это мы», к дню рождения Ю.А.Гагарина Кокурс «Тимур и его команда» на приз военного комиссариата Забайкальского края	Муниципальны й городской муниципальный районный муниципальный муниципальный всероссийский краевой	Участие 2 место 2 место Участие 1 место . Поездка в лагерь «Океан» участие
	Спортивно-оздоровительное	Участие в районных соревнованиях по баскетболу Осенний кросс Спортивные соревнования «Готов к защите Родины» Месячник здоровья	Районный муниципальный	2 место Участие участие
	Нравственно-эстетическое	День	Внутришкольны	

		самоуправления, день матери Праздник «Приключения у новогодней елки» Конкурс творческих работа «Символ Нового года» Праздник, посвященный 8- му марта, праздник «Широкая масленица» Смотр школьного художественного творчества «Звездная волна» Олимпиада «Неболит» - сочинение «Интересная встреча», проект «Сделаем мир чище – начнем с себя», конкурс «Важные и полезные задания» Конкурс военной патриотической песни «Живи, Россия» Акция «Корабль детства» Праздник последнего звонка	й Муниципальны й Внутришкольны й Муниципальны й Краевой Муниципальны й муниципальный	
	Трудовое	Операция «Метелка» Городской субботник		
	Семейное	«Твори добро» - встреча с		

		опекунами Антинаркотическая акция «Родительский урок» Международный семейный фестиваль «Моя семья – мое богатство»	международный	
	Самоуправление в школе и классе	Заседание совета самоуправления «Лидер»		

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, краевой, всероссийский, межрегиональный, международный ...указать)	Результаты
1.	«Экологическая тропа- лесное путешествие»	муниципальный	участие
2	Конкурс Чтецов	муниципальный	участие
3	Форум «Чита- город молодых»	краевой	3 место
4	Фестиваль пилотных площадок РДШ	муниципальный	участие
5	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады для школьников	муниципальный	5 место- ОБЖ, 8 место – технология.
6	Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	муниципальный	
7	Форум молодых семей	муниципальный	1 место, 1

	«счастливая семья-счастливый город»		место.
8	Городской краеведческий конкурс «День открытых дверей в школьных музеях»	муниципальный	3 место
9	Краевой Конкурс музеев	Краевой, всероссийский	Призеры краевого, всероссийский идет еще
10	Акция «Покормите птиц зимой»	муниципальный	идет
11	спортивнооздоровительная неделя в ДОУ-«детский сад-территория ЗОЖ»	муниципальный	участие
12	.Акция к Дню матери «Спасибо мама, что ты есть»	краевая	участие
13	Смотр-конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	участие
14	Проект «Диалог доверия»	муниципальный	участие
15	Краевые Декабристские чтения	муниципальный	участие
16	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	6-7 место
17	Соревнования по футболу	муниципальный	6.,9.,10.место
18	Многоборье	муниципальный	7 место
19	Веселые старты	муниципальный	4 место
20	Баскетбол	Муниципальный	3 место
21	Конкурс «Звездный час»	Международный дистанционный	3 место
22	Викторина по произведениям А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»	Всероссийский	3 место
2	Конкур подделок из	Всероссийский	1 место

3	природного материала «Самоделкин»		
2 4	Фестиваль для детей с ОВЗ	муниципальный	финалист
2 5	Декабристские чтения	муниципальный	участие
2 6	Олимпиада «Неболит»	краевой	участие

Исходя из анализа результатов самообследования работы школы за 2019 год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.
2. Учебный план выполнен, учебные программы реализованы полностью.
3. Созданы условия для реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.
4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний учащихся стоял на контроле администрации в течение всего года.

Вместе с тем уровень подготовки выпускников основной школы оставляет желать лучшего. Наметилась тенденция отрицательной динамики результатов учебной деятельности и ГИА.

Педагогический коллектив считает целесообразным в 2020 году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения выявленных проблем необходимо решение следующих задач:

- продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования - в частности:
 - предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
 - обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- повышать качество работы с детьми мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней (включая дистанционную форму), повышать качество участия в данных мероприятиях;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
 - совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
 - обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне среднегородских результатов по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации, проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
 - выполнять основные показатели по ведению безбумажного журнала, использовать средства АИС «Сетевой город» для общения с учениками и родителями, для индивидуализации подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам;
- В части укрепления материально-технической базы:
- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
 - обеспечить комплексную безопасность школы;
 - оснастить спортивную деятельность школы;
- В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатели
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова
за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	369 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 23,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек 47/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17человек/ 9,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32человек/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек 83,3/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 8,3 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 11,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 19,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 77,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 72%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	260 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м