

**Комитет образования
администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского
Союза А.Г.Булгакова**

СОГЛАСОВАНА

**Председатель комитета
образования администрации
городского округа «Город
Чита»**

_____ **О.И.Кирик**

приказ комитета образования

от «___» _____ 20__ г № ____

м.п.

УТВЕРЖДЕНА

**решением педагогического совета
школы протокол**

от «___» _____ 20__ г № ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова
на 2021 – 2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития на 2021-2025 годы.....	
2. Введение	
3. Проект 1 «Современная школа»	
4. Проект 2 «Учитель будущего»	
5. Проект 3 «Успех каждого ребенка»	
6. Проект 4 «Социальная активность»	
7. Проект 5 «Школа доступная для всех»	
8. Проект 6 «Цифровая школа»	
9. Финансовое обеспечение программы развития на 2021-2025 годы	
10. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя
Советского Союза А.Г.Булгакова

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова на 2021-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»»
Ответственный исполнитель программы	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова Марина Михайловна Акатова
Соисполнители программы	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, Совет родителей, Совет обучающихся, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся.
Подпрограммы	Проект «Современная школа» Проект «Учитель будущего» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Социальная активность» Проект «Школа доступная для всех» Проект «Цифровая школа»
Цели программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи программы	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней

	профориентации и осознанного выбора профессии. Задача 8. Создание единой информационной системы «Цифровая среда». Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2025 годы Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021- 2025 гг. Второй этап (2021 - 2024 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	1. - проект «Современная школа»: - обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО; - совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей; - модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса; - разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке

	качества образования 2. проект «Учитель будущего»: - развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; - расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий; - проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся; - развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 3. проект «Успех каждого ребенка»: - внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующих дополнительные образовательные программы; - расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. 4. проект «Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 5. Проект «Школа доступная для всех»: - создать условия для работы для включения в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития. - разработать нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ. - формировать сборник методических разработок по работе с детьми с ОВЗ. - разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно- развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; - разработать модель взаимодействия с родителями(законными представителями) и социумом. - обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ. 6. - проект «Цифровая школа»: - участие в реализации мероприятий по обеспечению
--	--

	материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021-2023 годах; - прохождение курсов повышения квалификации педагогами с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий; - продолжить освоение педагогами современных цифровых технологий, использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, в том числе технологий онлайн-обучения при реализации дистанционного обучения; - совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных (цифровых) технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	проект «Современная школа» - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием; - внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; проект «Учитель будущего» - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов до 6-7 в год к 2025 году; - повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников; - участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся; проект «Успех каждого ребенка» - увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, краевых и всероссийских внеучебных мероприятиях; - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; -освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий; - обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом. Проект «Социальная активность» - систематическое участие в волонтерских проектах; - проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства; - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; - рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-

	систему конкурсов для профессионального и карьерного роста. проект «Школа доступная для всех» - мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы); - обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования; - проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов; - совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования; - внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования. проект «Цифровая школа» - создана современная и безопасная <i>цифровая образовательная среда (ЦОС)</i>, обеспечивающая качество и доступность образования всех видов и уровней; - наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; - формирование информационной культуры учащихся, педагогических работников, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных (цифровых) технологий. - использование ИКТ в дополнительном образовании; - развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации; - взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.
--	---

Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания. Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы (проекты), в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми проектами для создания Программы развития школы стали проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».

Программа развития школы на 2021- 2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Проект 1 «Современная школа»

МБОУ СОШ № 7 осуществляет образовательную деятельность в одном здании, расположенном на территории города Чита, в Черновском районе.

Школа является единственным информационно-образовательным центром микрорайона, в ней обучаются дети из пяти поселков окружающих школу.

При реализации Программы развития школы «Школа активных и успешных детей» на 2015-2020 годы ставились следующие задачи :

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70 % в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечения эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно-общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- создание условий для работы программы «Доступная среда».

Для решения этих задач Программой развития предусматривалось разработка и реализация следующих проектов:

- «Информационно-образовательная среда школы»;
- «Методическая культура педагога»;
- «Здоровье школьника и педагога»;
- «Дополнительное образование».

Фундаментальной основой механизма управления и повышения качеством образования выступает мониторинг. Созданный нами мониторинг включает следующую систему показателей: учебный процесс, воспитательная работа, социально-педагогическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, здоровье, материально-

техническая (информационно-образовательная) база образовательного учреждения.

Посмотрим на показатели школы :

Контингент обучающихся за последние четыре года:

Учебный год	На начало года	На конец года
2016-2017	347	338
2017-2018	369	365
2018-2019	368	358
2019-2020	382	350

Из таблицы видно, что контингент учащихся школы не стабилен (по сравнению с началом учебного года к концу года наблюдается снижение количества обучающихся), это связано со сменой места жительства родителей обучающихся.

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 4 года

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% качества	29,3	31,5	33	30,9
% успеваемости	95,7	99	99	99,1

Количество медалистов по годам за курс СОО

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	2 (золото)	1 (золото)	Отсутствует СОО	Отсутствует СОО	Отсутствует СОО

Результаты участия в ГИА в динамике за четыре года (2018 и 2019 год - *до пересдачи осенью и после*), нет результатов 2019-2020 года, в связи с тем, что проведение ГИА в 9 классах было отменено:

Предметы по выбору

Учебный год	Английский язык успеваемость/ качество в %	Биология успеваемость/ качество в %	География успеваемость/ качество в %	История успеваемость/ качество в %	Обществознание успеваемость/ качество в %
2015-2016	Нет	100/0	0/0	25/0	20/0
2016-2017	Нет	87,5/12,5	100/20	100/0	100/20
2017-2018	нет	90/20	0/0	Нет	100/26

2018-2019	0/0 (с пересдачей)	100/0	100/100 (с пересдачей)	0/0 (с пересдачей)	96/52 (с пересдачей)
-----------	--------------------	-------	------------------------	--------------------	----------------------

Учебный год	Физика успеваемость/качество в %	Химия успеваемость/качество в %	Информатика и ИКТ успеваемость/качество в %	Литература успеваемость/качество в %
2015-2016	Нет	Нет	Нет	Нет
2016-2017	Нет	Нет	100/100	Нет
2017-2018	100/0	Нет	78/7	нет
2018-2019	100/0	100/50	100/40 (с пересдачей)	100/0

По результатам основного и резервного периода без аттестата остались 4 человека, после пересдачи осенью 2019 года аттестаты в 2019 году получили все выпускники (100%).

В сравнении с предыдущими годами наблюдается улучшение результатов по математике – повысилось качество знаний, успеваемость осталась прежней; по биологии сдали все с первого раза, но без положительных оценок; по обществознанию повысилось значительно качество, но понизилась успеваемость; по информатике наблюдается значительное улучшение сдачи как по качеству, так и по успеваемости. После пересдачи в осенний период успеваемость составляет 100%.

Результаты ВПР

Понижение результатов ВПР за предыдущий год – это последствия дистанционного обучения.

Учебный год	Математика успеваемость/качество в %	Русский язык успеваемость/качество в %
2015-2016	85,7/0	100/9,5
2016-2017	100/13,4	100/17,4
2017-2018	94/29	100/56
2018-2019	94/56 (после пересдачи 100/56)	97/31 (после пересдачи осенью – 100/ 31)
2019-2020	87/17	92/23

На основе мониторинга были сделаны выводы: процесс повышения качества обучения в школе идет медленно и трудно. Этому способствуют следующие факторы:

- отсутствие видения проблем развития и перспективы школы;
- несогласованность в работе между членами администрации;
- кадровый ресурс;
- "закрытость школы".

Самым важным и крайне проблемным фактором препятствующий эффективной и полноценной работе школы в целом является кадровый ресурс, а именно:

- низкий уровень преподавания отдельных предметов;
- по-прежнему преобладание репродуктивных методов обучения и непродуктивных форм оценивания учебных результатов;
- неумение (нежелание?!) педагогов отслеживать индивидуальный прогресс ребёнка;
- плохо организованная работа с родителями;
- низкая мотивация большей части педагогов школы к профессиональному саморазвитию;
- несформированность компетенций педагогов, связанных с формированием и развитием учебной мотивации обучающихся и др.

Актуальные проблемы в образовательной среде которые возникли при реализации программы развития 2015-2020 гг. имеют свое продолжение в программе развития на 2021-2025 гг (конкретно в определенном проекте):

- низкая обеспеченность высококвалифицированными кадрами;
- недостаточно высокие результаты ГИА, ВПР в соответствии с внешней оценкой;
- низкая динамика обновления педагогического состава молодыми специалистами;
- недостаточность комплексных мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ОВЗ в социум;
- недостаточность обеспечения материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС;
- недостаточная работа, направленная на мотивированность детей, на дальнейшее получение образования в школе (10-11 кл).

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования

Задачи проекта:

- обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки

достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей;

- разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования;

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проект 2 «Учитель будущего»

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Следует отметить, что на протяжении последних лет нет эффективной, системной деятельности педагогического коллектива, направленной на работу с одаренными детьми. Это одна из главных причин низких показателей участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня. В настоящее время началась целенаправленная работа на включение учителей в проектную и исследовательскую деятельность.

Нулевой показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах, а также низкий процент повышения квалификационной категории (аттестация педагогов) говорит о слабой методической работе, проводимой в школе.

Аттестация педагогических кадров – это экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников. Она направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного уровня.

В школе работает 38 педагогических работников

Показатель	2018-19 уч год	2019-20уч год	2020-2021уч год
Всего учителей	35	36	38
В т.ч совместителей		3	4
Число молодых учителей (до 35 лет)	7	6	4
Средний возраст учителей	45	47	48
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	2	4	3
Число учителей-наставников	3	3	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	1	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0
Доля учителей с высшей категорией	5,2%	5,2%	2,6%
Доля учителей с первой категорией	5,2%	10,5%	10,5%

Анализ состава педагогических кадров демонстрирует невысокий профессиональный уровень и компетентность:

- рабочие места педагогов только на 56% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно всего 10% педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;

- педагоги не заинтересованы в получении категории, обобщении педагогического опыта

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Задачи проекта:

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Проект 3 «Успех каждого ребенка»

На сегодняшний день прослеживается тенденция, согласно которой, с одной стороны, общеобразовательная школа функционирует как образовательно-воспитательное учреждение, с другой стороны - имеются предпосылки становления школы как культурно-досугового центра - центра объединения

учреждений и организаций основного и дополнительного образования, работающих с детьми и молодежью.

Деятельность школы позволит координировать ее связи с окружающим социумом, но для этого важно выстроить совместную деятельность всех школьных структур, наладить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и с предприятиями через практику деятельности организаций всей социальной сферы (учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга)

Реализация воспитательного потенциала школы в условиях нашего микрорайона возможна в рамках инновационной модели, элементы которой будут функционировать в режиме взаимодополнения и компенсации, т.е. ресурсы школы будут объединены с возможностями культурно-досуговых учреждений.

Культурно-досуговый центр - это многокомпонентная система развивающих сред, формирующих нравственную, творчески активную, созидательную личность, создающая условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Наиболее общими, обладающими большим запасом вариативности и возможностями взаимной интеграции в условиях нашего микрорайона, с нашей точки зрения, являются следующие направления:

- интеллектуальное;
- спортивное;
- краеведческое;
- эстетическое;

Реализация принципа единства обучения и воспитания также основывается на точном понимании возможностей воспитательного влияния различных учебных материалов на формирующуюся личность школьника, его усиления за счет привлечения интегративных сведений. Важным моментом является комплексность в организации учебно-воспитательного процесса, процессов воспитания в семье, во внеурочное время.

Таким образом. Модель культурно-досугового центра рождает новое представление о школе, как о посреднике, призванном выполнять роль организатора и координатора образовательного воздействия различных субъектов культуры и социума микрорайона.

Культурно-досуговый центр – один из путей развития школы, функционирующей в условиях нашего микрорайона. Отдаленного от городского центра. Школа из транслятора культуры превращается в созидателя культурно-образовательной среды, интегратора и созидателя новых сетевых образовательных воздействий.

В школе обучается 350-370 учащихся разных возрастных групп и интересов. Для успешного развития личности каждого ребенка мы продолжаем работу в разных направлениях, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал и иметь представление о возможности развития в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Задачи проекта:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;

- расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект 4 «Социальная активность»

В настоящее время – время нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается

необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В нашей школе восстановление данных ценностей стало возможно благодаря волонтерскому движению. На протяжении уже трех лет у нас работает волонтерский отряд «Надежда». Воплощены в жизнь такие проекты как: «Парк нашей надежды», «Аллея памяти», «Сквер Победы» - приуроченные к 75-летию победы. Продолжается работа в проекте «Твори добро», направленном на проведение культурно-спортивных мероприятий для населения.

В связи с тем, что учащиеся с радостью принимают участие в данном движении мы считаем целесообразным продолжать развитие волонтерского движения.

Социальная активность учащихся это путь к становлению личности выпускника, портрет которого описан в ФГОС основного общего образования.

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи проекта:

- формирование сплоченного коллектива волонтеров и возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- формирование социальных умений, социализация личности детей;
- развитие гражданских качеств;
- Организация механизма взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Проект 5 «Школа доступная для всех»

Проект «Школа доступная для всех» реализуется в рамках ФП «Современная школа» нацпроекта «Образование» для создания

комфортных условий обучения детей с ОВЗ. Он позволит ребятам с особенностями развития лучше осваивать программы и сделать более эффективной работу учителей.

Проект направлен на совершенствование методов обучения детей с ОВЗ для повышения качества их образования и самореализации каждого ребенка. Это соответствует задачам, поставленным в майских указах президента, и целям Федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование».

Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась и нашей школы. За последние 6 лет количество детей с ОВЗ в школе возросло с 14 до 38 человек, что составляет 12,9% от общего числа учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 356 учащихся. Так в 2020-2021 учебном году в школе обучается 8 детей-инвалидов; обучающиеся на дому - 6, 32 учащихся с ОВЗ обучаются в обычных классах по АОПП.

Группа детей с ОВЗ неоднородна. В нее входят дети разных нозологических групп: слуха - 1, с расстройствами аутистического спектра -1, с задержкой речевого и психического развития - 32 , с умственными отклонениями -4, с соматическими заболеваниями – 1.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в 2014 г. для нашей образовательной организации было приобретено оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидами без нарушения развития и специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью.

В распоряжении школы имеются: 2 спортивных зала, актовый зал. Кабинеты: медицинского работника, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда. Библиотека, столовая, 1 компьютерный класс, учебные кабинеты - 29, учебные мастерские - 1, сенсорная, игровая комната. Школа располагает материально-техническим и учебно-дидактическим оснащением: компьютеры, сканера, принтеры, МФУ, интерактивные доски, проекторы, методическими и диагностическими пособиями по всем учебным предметам учебного плана.

- школа имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных и коррекционных мероприятий в оснащенных современной техникой кабинетах. Для беспрепятственного доступа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в МБОУ СОШ №7 г.Читы установлено оборудование, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пандусы и поручни снаружи здания.

важное значение для детей с ОВЗ имеет внеклассная деятельность, формирующая из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития. С целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка с учетом его природных задатков в школе работает сеть кружков: спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного направлений. Наблюдается увеличение количества обучающихся с ОВЗ, занятых в системе дополнительного образования:

2017 - 2018 учебный год - 83% обучающихся;

2018 - 2019 учебный год - 89% обучающихся;

2019-2020 учебный год –91 % обучающихся.

- таким образом, возможность создания условий для инклюзивного образования в нашем ОУ обусловлена:

- наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, социального педагога, логопеда, актовый, спортивный зал, сенсорная комната релаксации); достаточной оснащенностью специальным оборудованием;
- положительным опытом реализации в МБОУ СОШ №7 разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями;
- наличием кадровых условий, профессионализмом педагогов МБОУ СОШ №7;
- наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в МБОУ СОШ №7;
- востребованностью данной услуги (по результатам опроса родителей).

Обеспечивая права таких детей на равное образование, педагогический коллектив школы пришел к необходимости изменения системы образования детей с особыми образовательными потребностями и создания специальной коррекционной программы для их обучения. Проект «Школа доступная для всех» по организации инклюзивного образовательного пространства в МБОУ СОШ №7 предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

В реализации проекта принимают участие сотрудники ОУ, составляющие рабочую группу, обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.

Задачи проекта:

1. Создать условия для работы для включения в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.
2. Формировать сборник методических разработок по работе с детьми с ОВЗ.
3. Разработать нормативно-правовую базу по работе с детьми ОВЗ.
4. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно- развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
5. Разработать модель взаимодействия с родителями(законными представителями) и социумом.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми ОВЗ.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Анализ состояния и тенденции развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» в части информатизации образовательного процесса показал, что в школе за период с 2016 по 2020 годы осуществлялась работа по созданию единого информационно-образовательного пространства организации.

Технической основой информатизации образования является наличие компьютеров –универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, а также телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно – технического комплекса. Оснащенность кабинетами техникой в настоящее время находится на среднем уровне, в будущем необходима замена устаревшей техники в компьютерном классе, учебных кабинетах и оснащенность техникой в тех кабинетах, где она до сих пор отсутствует.

В школе созданы условия для создания модели информационно-образовательной среды (ИОС):

№ п/п	Содержание деятельности	Данные по состоянию в настоящее время								
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Оснащенность ИКТ оборудованием в период реализации программы: <table><tr><td>Год</td><td>Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)</td></tr><tr><td>2016</td><td>Моноблок – 1 Моноблок для слабовидящих детей – 4 Клавиатура с увеличенным шрифтом-4 Планшет для рисования-3 Интерактивная панель – 2 Перечисленное ИКТ оборудование поступило в рамках реализации программы «Доступная среда»</td></tr><tr><td>2019</td><td>Ноутбук – 1 Системный блок -5 Монитор – 3</td></tr><tr><td>2020</td><td>Системный блок – 6 Монитор – 5 Принтер (цветной) – 1 Клавиатура – 6 Мышь – 6 Сетевой фильтр - 6</td></tr></table> Оснащенность школы ИКТ оборудованием в настоящее	Год	Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)	2016	Моноблок – 1 Моноблок для слабовидящих детей – 4 Клавиатура с увеличенным шрифтом-4 Планшет для рисования-3 Интерактивная панель – 2 Перечисленное ИКТ оборудование поступило в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019	Ноутбук – 1 Системный блок -5 Монитор – 3	2020	Системный блок – 6 Монитор – 5 Принтер (цветной) – 1 Клавиатура – 6 Мышь – 6 Сетевой фильтр - 6
Год	Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)									
2016	Моноблок – 1 Моноблок для слабовидящих детей – 4 Клавиатура с увеличенным шрифтом-4 Планшет для рисования-3 Интерактивная панель – 2 Перечисленное ИКТ оборудование поступило в рамках реализации программы «Доступная среда»									
2019	Ноутбук – 1 Системный блок -5 Монитор – 3									
2020	Системный блок – 6 Монитор – 5 Принтер (цветной) – 1 Клавиатура – 6 Мышь – 6 Сетевой фильтр - 6									

		время (шт): Ноутбук – 7 Системный блок – 24 Монитор -23 Моноблок – 5 Клавиатура – 30 Мультимедиапроектор – 10 Экран – 10 Интерактивная панель – 5 Принтер (включая МФУ) – 16 Телевизор – 3 Количество компьютерных классов - 1												
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Доступом в интернет в настоящее время школа обеспечено на 85%												
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса	Сайт имеется. Адрес сайта: http://shs_chit_7.chita.zabedu.ru/												
4	Введение электронного журнала и электронных дневников	Электронный журнал и электронный дневники ведутся АИС «Сетевой город».												
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра	Приобретение учебно-методических пособий: <table><tr><td>Год</td><td>Сумма, тыс руб</td></tr><tr><td>2016</td><td>319275</td></tr><tr><td>2017</td><td>333798</td></tr><tr><td>2018</td><td>307734</td></tr><tr><td>2019</td><td>472547</td></tr><tr><td>2020</td><td>238170</td></tr></table> Разработано положение о ИБЦ. В 2018 году проведен интернет в библиотеку. Увеличена ее площадь. Оборудовано одно рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, принтер). Также приобретен в библиотеку ноутбук. В настоящее время началось пополнение электронной методической копилки. Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей. Основная задача этого ресурса - оказание посильной	Год	Сумма, тыс руб	2016	319275	2017	333798	2018	307734	2019	472547	2020	238170
Год	Сумма, тыс руб													
2016	319275													
2017	333798													
2018	307734													
2019	472547													
2020	238170													

		помощи учителям в их работе.
6	Создание школьной газеты (электронной, печатной)	Создание школьной газеты остается на подготовительном уровне. В связи с неоднократным выходом на удаленное (дистанционное) обучение, а также в связи с ограничительными мероприятиями в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 отсутствовала возможность закончить первый выпуск газеты.
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	Отсутствует.
8	Развитие дополнительного образования	рабочие программы дополнительного образования размещаются на Портале-навигаторе персонифицированного дополнительного образования Забайкальского края
9	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Все результаты мониторингов отражены в анализах педагогов, руководителей МО, социально-педагогической службы, администрации школы. Также мониторинг ведется в электронном журнале АИС «Сетевой город»
10	Доступ и использование сети Интернет	Скорость передачи данных в сети Интернет Вид подключения Поставщик Интернета 20Мб/сек витая пара ПАО "Ростелеком"

Применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) – одно из новых направлений, реализуемых в школе. В образовательной деятельности для организации обучения с применением ДОТ педагоги используют следующие ресурсы: дистанционные системы «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ. При дистанционном обучении на сайте школы размещается путеводитель поурочных планов для самостоятельной работы обучающегося.

В рамках мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году руководящий состав школы (директор и заместители директора по УВР и ВР) участвовали в программе, инициированной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» совместно с Российской академией народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации, а именно прохождение курсов повышения квалификации по направлениям:

- «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»
- «Цифровые технологии для трансформации школы»
- «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации».

Несомненно информационно-образовательная среда ОУ является одним из эффективных условий повышения качества обучения. Информационно-образовательная среда комплексно обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

В школе имеется музей (неоднократный победитель в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах), в связи с этим в 2020 году был запущен проект «Виртуальный музей», в рамках которого на официальном сайте школы размещено 3 виртуальных экскурсии. Планируется к концу планового периода реализации программы развития довести количество виртуальных экскурсий до 20.

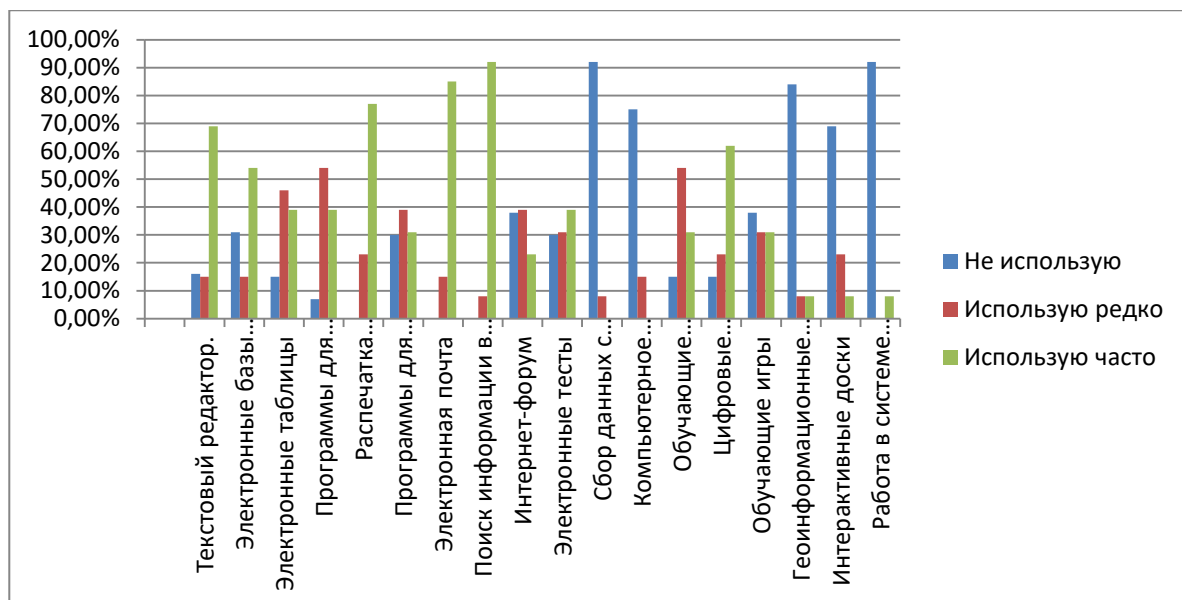
Эффективность использования ИКТ, возможности индивидуализации образования существенным образом зависят от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к использованию ИКТ в учебном предмете, в целостном в образовательном процессе, но информационно-образовательная среда не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ (например, использование компьютерных презентаций вместо слайдов и видеофильмов).

Чтобы посмотреть реальную картину Информатизации школы, был проведен мониторинг по разным направлениям, некоторые представлены выше в рамках проекта «Информационно-образовательная среда» 2016-2020 гг, ниже результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов в настоящее время:

В исследовании приняли участие 18 педагогов школы.

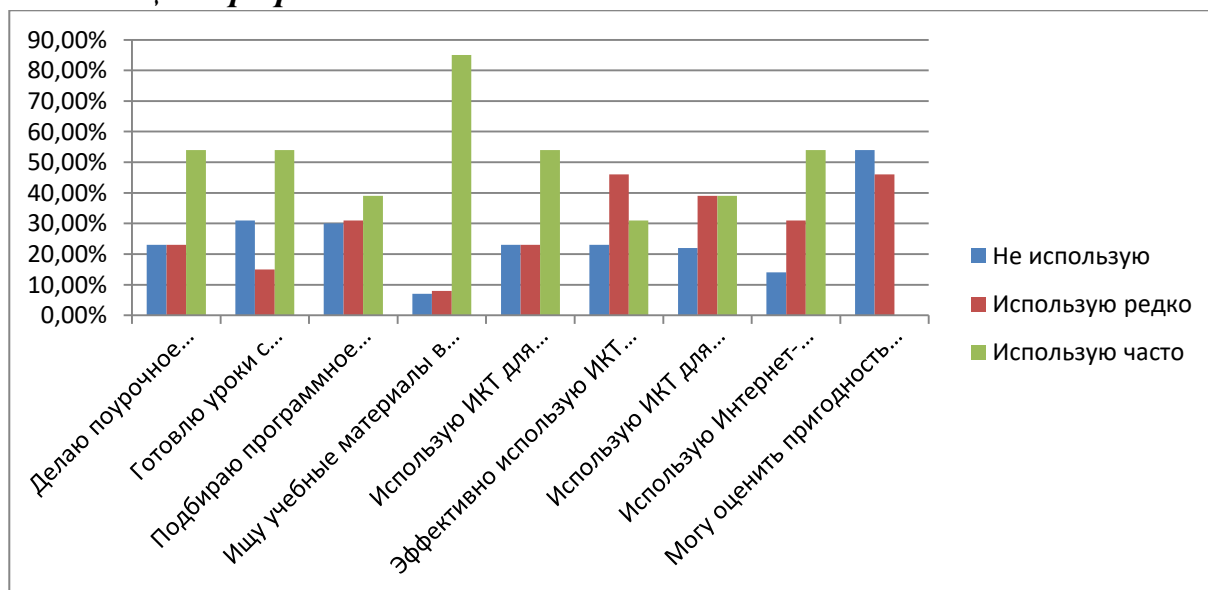
Ответы на вопрос по использованию педагогами школы в своей деятельности информационных технологий распределились следующим образом:

Использование ИКТ в повседневной практике учителя



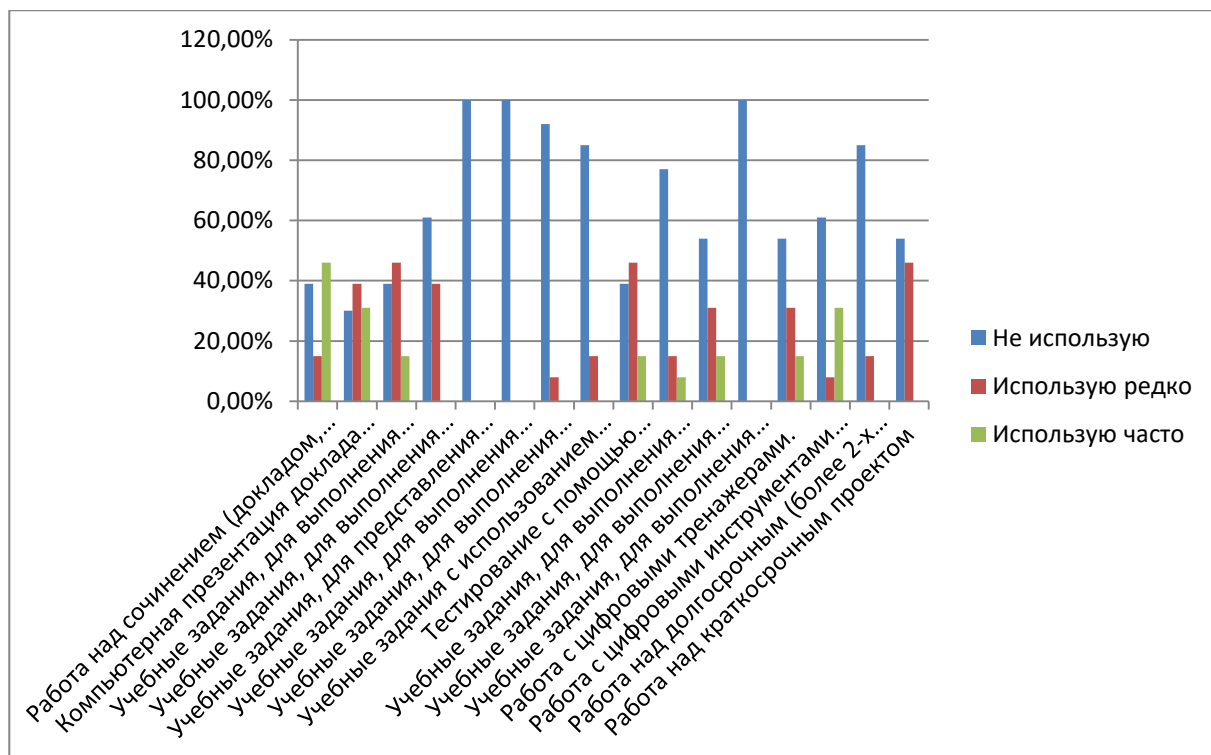
На основе полученной диаграммы можно сделать вывод, что наиболее часто педагоги МБОУ «СОШ №7» ищут информацию в сети интернет, пользуются электронной почтой, распечатывают дополнительные материалы и упражнения, а также работают в текстовом редакторе.

Реализация профессиональных задач педагога



При реализации своих профессиональных задач педагоги также наиболее часто используют ИКТ для поиска учебных материалов в сети интернет, реже используют интернет-технологии для организации помощи ученикам, проводят мониторинг развития учеников и делают поурочное планирование с использованием ИКТ.

Использую учебные задания следующих типов:



Среди учебных заданий у педагогов МБОУ «СОШ №7» наибольшей популярностью пользуется компьютерная презентация доклада на уроке. Остальные типы заданий практически не используются.

На основе мониторинга были сделаны выводы, что необходимо создать единое цифровое информационное пространство школы, которое делает процесс функционирования образовательного учреждения открытым, доступным для всех его участников – педагогов, обучающихся, родителей, что само по себе является **условием достижения нового качества обучения.**

Цель проекта: Создание условий для реализации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.

Задачи проекта: 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся;

3. **Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет;**

4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.

5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

6. Модернизация программно-технической базы школы.

Финансовое обеспечение программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова на 2021-2025 годы

Финансовое обеспечение развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального, муниципального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.

В ходе деятельности по реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова на 2021-2025 годы допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских (при наличии вообще) и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. • Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.	• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов.
Организационно - управленческие риски	
• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. • Быстрый переход на компетентностную	• Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. • Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью • Создание информационного пространства в школы, для повышения не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
--	---

