

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол № 3 от 23.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____М.М. Акатова
Приказ от 23.03.2021 г. № 20/1

**Отчет о результатах самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 7» имени Героя
Советского Союза А.Г. Булгакова**

ЧИТА

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова
2. Юридический адрес	672023, Забайкальский край, город Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(3022)283101; shs_chit_7.chita@zabedu.ru shs_chit_7.chita.zabedu.ru
4. Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
5. Руководитель	Директор Акатова Марина Михайловна
6. Лицензия	серия 75Л02 №0000402 регистрационный № 48 от «04» февраля 2016 года
7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 74А02 №0000473, регистрационный № 225 от «28» декабря 2016 г.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование.

Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «СОШ №7» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В структуре управления МБОУ «СОШ №7» выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень—заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог (учитель-логопед, учитель дефектолог), социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, административно-хозяйственная часть. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень—руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействия с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе, информируют, развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень—учащиеся, органы ученического самоуправления в школе и в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности обучающихся.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в Учреждении организован Методический совет.

В 2020 году методическая работа в Учреждении велась по следующим главным направлениям:

-повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя;

-разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы:

- работа Педагогических советов;
- работа Методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно- научных дисциплин;
- классных руководителей 1-9 классов.

Организация и содержание образовательной деятельности

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом:

- Управленческая деятельность
- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.

- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
 - Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
 - Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Педагогическая деятельность
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
 - Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
 - Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
 - Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
 - Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
 - Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
 - Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
 - Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
 - Работа с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации, с детьми ограниченными возможностями в здоровье.

В 2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, имела 18 классов, 350 обучающихся на конец учебного года.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

- Начальное общее образование – 8 классов – 164 учащихся;

- Основное общее образование – 10 классов – 186 учащихся;
 Обучающихся среднего общего образования в последние три года (2017-2018 уч. год, 2018-2019 уч. год, 2019-2020 уч. год) не было.
 Средняя наполняемость классов остается стабильной – 19 человек
 В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 5 лет.

Учебный год	На начало года	На конец года
2015-2016	352	342
2016-2017	347	338
2017-2018	369	365
2018-2019	368	357
2019-2020	382	350

За 2020 год наблюдается большой отток детей 12 человек прибыло, 44 – выбыло. Причины разные: смена места жительства, неудовлетворенность родителей образовательными услугами, причем значительный отток при переходе из начального звена в среднее, нехватка педагогических кадров

Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2020 году в школе педагогических работников – 31 человек
 (В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги)

	Показатели (абсолютные)	2019-2020 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	31
	из них:	
	1 категории	4 1.Шеломенцева С.В., учитель начальных классов 2.Соловьева А.А , учитель музыки 3. Миронюк О.А., учитель начальных классов 4.Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы
	высшей категории	2 1.Лоншакова Н.Е, социальный педагог 2.Вырупаева Т.А., социальный педагог
	с высшим образованием	23
	с высшим педагогическим образованием	22

	без категории	2
	работающих пенсионеров (включая льготников)	11
	молодых специалистов (всего)	0
	из них:	
	работают 1-ый год	0
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	6
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	4
	от 3 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 20 лет	5
	Свыше 20 лет	15
3	Средний возраст учителей	47
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	7

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние три года

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество пед.работников, без категории, %	Количество пед.работников в имеющих 1 категорию, %	Количество пед.работников, имеющих высшую категорию, %
2016-2017 уч.год				
2017-2018 уч.год				
2018-2019 уч.год	36	14%	8,3%	2,7%
2019-2020	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)

Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным. Стоит отметить небольшую положительную динамику количества педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия соответствия занимаемой должности или первой категории и они не пожелали проходить

добровольную аттестацию. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№	ФИО педагога	Название (направленность) программы	Кол-во часов	Где прошёл обучение	Документ, подтверждающий прохождение курсов
1	Акатова Марина Михайловна Акатова Марина Михайловна	Профессиональная переподготовка «Учитель химии»	256	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	диплом
		«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	108	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	удостоверение
2	Бакшеев Андрей Владимирович	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	108	Образовательный портал «Знанио»	удостоверение
3	Вырупаева Татьяна Андреевна	«Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»	72	ИРО Заб.края	удостоверение
4	Грачева Ольга Андреевна	«Современные межпредметные технологии изучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	36 ч.	ИРО Заб.края	удостоверение
		«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	ИРО Заб.края	удостоверение
5	Данилова Мария Михайловна	«Обучение безопасности жизнедеятельности в	36	ИРО Заб.края	удостоверение

		условиях введения ФГОС» Переподготовка «Учитель основ безопасности жизнедеятельности»	256	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	диплом
6	Ефимчук Любовь Алексеевна	«Актуальные проблемы деятельности учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС» Переподготовка «Учитель начальных классов»	72 ч. 256 ч.	ИРО Заб. Край ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	удостоверение диплом
7	Козлова Татьяна Яковлевна	«Межпредметные технологии изучения географии в условиях реализации ФГОС» Переподготовка «Учитель изобразительного искусства»	36 ч. 256 ч.	ИРО Заб.края ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	удостоверение диплом
8	Комиссарова Елизавета Витальевна	«Преподавание английского языка в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС»	108 ч.	Образовательный портал «Знанию»	удостоверение
9	Комиссарова Светлана Сергеевна	«ФГОС общего образования: формирование УУД на уроке биологии»	72 ч.	«Инфоурок»	удостоверение
10	Наумова Виктория Владимировна	«Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС»	72 ч.	ИРО Заб.края	удостоверение
11	Питаева Елена Валерьевна	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»	256 ч.	Забайкальский государственный университет	диплом
12	Соловьева Антонина Алексеевна	«Современные образовательные технологии в развитии младших школьников по дисциплине «музыка»»	72 ч.	МИППиПКП	удостоверение
13	Шегаева Людмила Михайловна	«Современное начальное образование в контексте ФГОС» «Методика обучения математике в основной школе в условиях реализации ФГОС ОО»	72 ч. 72 ч.	ИРО Заб.края ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	удостоверение удостоверение
14	Шеломенцева Светлана Викторовна	«Современное начальное образование в контексте ФГОС»	72 ч.	ИРО Заб.края	удостоверение

--	--	--	--	--

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации

Результаты обучения в 2020 году по данным внутреннего мониторинга

Класс	Количество обучающихся		% успеваемости	% качества
	На начало	На конец		
1 а	24	22		
1б	24	23		
2а	20	21	100	50,0
2б	21	15	100	17,6
3а	20	20	100	45,0
3б	23	23	100	30,4
4а	25	20	96,0	36,0
4б	24	20	95,8	33,3
5а	16	17	100	35,3
5б	18	17	100	47,1
6а	20	20	100	30,0
6б	19	20	100	25,0
7а	20	20	100	55,0
7б	13	12	100	25,0
8а	26	26	100	11,5
8б	21	20	95	15,0
9а	19	19	100	26,3
9б	16	15	100	6,7
Итого	369	350	99,2	30,5

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 5 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% качества	29,3	29,3	37	29	30,5
% успеваемости	99,4	98,5	99	99,3	99,2

В следующей таблице и диаграмме представлена динамика качества знаний по классам (один и тот же класс в прошлом учебном году и в истекшем)

Класс	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
-------	-------------------	------------------

2а			100	50,0
2б			100	17,6
3а	100	39,1	100	45,0
3б	100	29,2	100	30,4
4а	100	36,0	96,0	36,0
4б	100	31,8	95,8	33,3
5а	95	40,0	100	35,3
5б	100	33,3	100	47,1
6а	100	25,0	100	30,0
6б	100	38,9	100	25,0
7а	100	57,1	100	55,0
7б	100	7,7	100	25,0
8а	100	20,0	100	11,5
8б	100	19,0	95	15,0
9а	100	20,0	100	26,3
9б	93,8	6,3	100	6,7

Стабильные результаты показали обучающие 4а класса. Положительная динамика наблюдается в 3-их классах, в 5б, 6а, 7б, 9а классах. В остальных классах наблюдается небольшое снижение.

В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом образовательных учреждений на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы школы были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет.

Согласно приказу номер 336 от 03.04.2020 года «Об организации дистанционного обучения в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях» с 6 апреля в нашей школе было организовано дистанционное обучение.

Администрацией школы было проведено совещание работников, для ознакомления и возможного применения ряда образовательных платформ, таких как «РЭШ», «Учи.ру», «Я-Класс», «Яндекс. Учебник» и АИС «Сетевой город».

На совещании работники школы, которые уже были знакомы с данными платформами, делились своим опытом и рассказали о возможностях организации образовательного процесса с помощью применения данных образовательных платформ.

Дистанционное обучение было организовано с 6 апреля по 29 мая 2020 и ,,,,,,,,,,,,,, года. Учителями и учащимися активно использовались электронные образовательные ресурсы, а именно: АИС «Сетевой город», образовательные платформы «Я-Класс» (16 классов из 18), «Учи.ру» (16

классов из 18), «РЭШ», «Яндекс. Учебник» *Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и обучающихся.*

Наибольшую популярность среди учеников и учителей имели образовательные платформы «Я-Класс» и «Учи.ру».

При этом мотивированные ученики достаточно хорошо справились с поставленной задачей, но, к сожалению, таких не очень много.

Преподавателям же не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса.

Обучение преподавателей в столь сжатые сроки не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, коротким вебинарам от экспертного сообщества, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами, размещенным на сайтах организации.

Потерпели изменения инструменты внешней оценки. Не были проведены в полном объеме всероссийские проверочные работы, ГИА выпускников 9 классов. Однако, анализируя результаты прошлых лет, тренировочных экзаменов по русскому языку и математике необходимо спланировать ряд мероприятий по подготовке к итоговой аттестации на новый учебный год.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Учителям русского языка - необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы- знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика

- Организовать работу с учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий модулей «Алгебра» и «Геометрия».

В целом, всем учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на слабого или среднего ученика.

Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного.

Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета, проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 7» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и

конкурсы по всем предметам. К сожалению, не все учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Наибольшее количество участников определилось по следующим предметам:

Русский язык – 27 чел.;

Математика – 22 чел.;

Литература – 21 чел.;

Биология – 21 чел.;

Английский язык – 21 чел.;

Самые активными участниками были обучающиеся 5б, 7а, 8а, 9а классов

Победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре, результаты отражены в таблице:

№	Участник	Класс	Предмет	Результат
1	Бакшеев Владимир	7а	ОБЖ	34б из 41б 4 место
2	Сигаздинова Полина	7а	Русский язык	22б из 37б 19 место
3	Михайлова Анастасия	8а	Русский язык	16б из 40б 23 место
4	Забелина Мария	9а	Русский язык	21б из 46б 30 место
5	Ларичкина Снежанна	7а	Биология	16б из 22б 10 место
6	Бокарева Анастасия	8б	Биология	24б из 35б 6 место
7	Аникьева Арина	9б	Биология	28б из 49б 17 место
8	Квашнин Иван	9а	География	12б из 166 б

				37 место из 42
--	--	--	--	-------------------

В целом, результаты неплохие по русскому языку, биологии, В десятку лучших по результатам вошли по ОБЖ. Работу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня необходимо вести целенаправленно, систематически, тогда и возможны положительные результаты

В 2019-2020 учебном году работа ШНОУ включала в себя подготовку и участие в школьной научно-практической конференции, в муниципальном этапе НПК «Шаг в науку» (группа «ЮНИОР-2020»), в Конкурсе проектных работ школьников 3-4 классов в рамках НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие», а также в муниципальном фестивале-конкурсе проектов «Есть идея!».

Кроме этого, учащиеся школы принимали участие в дистанционных международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Человек и природа» (для детей 5-7 лет), «Кенгуру-математика для всех», а также в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады на платформе центра «Сириус» в формате онлайн-туров.

1. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов.

С целью подготовки к НПК проводились консультации с педагогами по выбору тем исследовательских работ, по методам и этапам научного исследования, по оформлению научно-исследовательской работы и подготовки презентаций. В результате на школьной НПК, которая проводилась 17.01.2020 г., были представлены следующие работы .

Фамилия, имя участника	Секция, направление	Тема работы	ФИО руководителя
Бабаджанов Олег	Обществознания, философии и социологии	Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека (на примере учащихся МБОУ СОШ №7)	Виноградова Светлана Юрьевна
Комиссарова Дарья	Биологии и биотехнологии	Размножение цикламена персидского семенами в домашних условиях	Комиссарова Светлана Сергеевна
Шабанова Снежанна	Психологи и педагогики	Использование подростками свободного времени (на примере учащихся 7А класса МБОУ СОШ №7)	Голубева Надежда Геннадьевна
Жеребцова Полина	Военная история	Детство, опалённое войной	Белоглазова Татьяна Анатольевна

Русский медвежонок	-	-	11	13	23	7	6	4	8	2	74
British Bulldog	-	-	-	1	3	2	7	0	1	1	15
Человек и природа (для детей 5-7 лет)	4	38	-	-	-	-	-	-	-	-	42

Список победителей и призёров международных игровых конкурсов представлен в таблице .

Русский медвежонок				British Bulldog			
ФИ участника	Кл асс	Кол-во баллов	Место в школе/районе/регионе	ФИ участника	Кл асс	Кол-во баллов	Место в школе/районе/регионе
Верхотурова Вероника	2	79	1 / 56-58 / 148-162	Зуенков Егор**	3	46	1 / 13 / 42
Гудемчук Вячеслав	2	76	2-3 / 67-70 / 177-186	Сергеев Илья*	4	24	1 / 175 / 287
Шурманова Ксения	2	76	2-3/ 67-70 / 177-186	Кучмасов Тимофей*	4	22	2 / 211 / 349
Юсупова Алина	3	52	1 / 326-340 / 598-624	Криворотова Алина*	4	12	3 / 419 / 691
Шаньгина Дарья	3	50	2 / 359-379 / 659-695	Труфанов Стас*	5	16	1 / 290 / 503
Слепышева Мария	3	47	3-5 / 430-455 / 773-808	Ветлужских Екатерина*	5	8	2 / 325 / 588
Смирнов Александр	3	47	3-5 / 430-455 / 773-808	Цыпылова Антонина	6	36	1 / 127 / 196
Теленкин Глеб	3	47	3-5 / 430-455 / 773-808	Волкова Анастасия	6	34	2 / 146 / 234
Уточкина Анастасия	4	95	1 / 54-57 / 105-108	Комиссарова Дарья	6	34	2 / 146 / 234
Криворотова Алина	4	68	2 / 199-204 / 361-370	Михайлова Анастасия**	8	25	1 / 195 / 283
Кучмасов Тимофей	4	65	3 / 229-245 / 406-430	Григорова Алина**	9	19	1 / 151 / 252
Саранчук Николай	5	68	1 / 105-10 / 185-190				
Труфанов Стас	5	57	2 / 207-216 / 348-362				
Гусев Максим	5	55	3 / 233-246 / 389-409				
Волкова Анастасия	6	77	1 / 14-17 / 31-37				
Комиссарова	6	57	2 / 75-79 /				

Дарья			142-151				
Кумакушкина Елизавета	6	45	3 / 157-167 / 299-320				
Тароева Анастасия	7	43	1 / 210-217 / 400-417				
Беднарёва Мария	7	38	2/ 244-250 / 475-493				
Ломако Ева	7	32	3 / 278-280 / 570-582				
Михайлова Анастасия	8	51	1 / 93-98 / 162-172				
Краснов Данила	8	46	2 / 123-131 / 236-252				
Холмогоров Роман	8	41	3 / 154-162 / 313-337				
Григорова Алина*	9	54	1 / 71-76 / 124-135				
Сарапулова Виктория*	9	29	2 / 177-179 / 425-433				

*только 2 ил 3 участника из класса

**единственный участник в параллели

Как видно из таблицы, наиболее активное участие проявляется в конкурсе «Русский медвежонок», что на мой взгляд связано с тем, что этот конкурс проводится в числе первых.

В конкурсе ЧиП для детей 5-7 лет по теме «Домашние животные» призовые места распределились следующим образом: первое место по школе, набрав 15 баллов, разделили 6 человек, второе (14 баллов) – 9 человек, в том числе двое воспитанников детского сад и третье место (13 баллов) – 16 человек, среди которых также двое воспитанников детского сада. Остальные учащиеся заняли четвёртое место.

В апреле-мае 2020 г. ученики нашей школы приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады на платформе центра «Сириус» в формате онлайн-туров. Список участников представлен в таблице .

Участие в пригласительной олимпиаде центра «Сириус»

ФИ участников	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Статус участников
Мухин Николай	4А	Биология(окружающий	25,4 из 31	Призер

		мир)		
Комиссарова Дарья	6Б	Биология	42,5 из 49,5	Победитель
Бабаджанов Олег	7А		23 из 50	Участник
Михайлова Анастасия	8А		25,1 из 50	Участник
Григорова Алина	9А		26,5 из 80	Участник
Забелина Мария	9А		53 из 80	Призер
Лунина Юлия	9А		51 из 80	Призер
Бердюгин Максим	8А	Информатика		Участник
Лунина Юлия	9А	Физика		Участник
Молчанов Семен	7А	Математика	6 из 8	Призер
Зуенков Егор	3А	Математика	7 из 8	Призер
Шаньгина Дарья	3А	Математика	4 из 8	Участник

Таким образом, в предстоящем учебном году в направлении участия в дистанционных олимпиадах необходимо вести работу в плане расширения предметов с целью выявления учебных интересов учащихся.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в

условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2019-2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2020 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Шеломенцева С.В.;

М/О учителей гуманитарно-эстетического цикла – руководитель Грачева О.А.

М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Прохоренко А.А.;

М/О дошкольного и коррекционно- развивающего обучения – руководитель Ефимчук Л.А.

Учителя начальных классов использовали в работе такие методы и приемы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся; внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм ведения уроков; работали над развитием одаренности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; использовали на уроках в начальных классах технические средства - компьютер, видеозаписи, интерактивную доску.

В третьей четверти были запланированы внутришкольные олимпиады по предметам, предметная неделя. Проведена подготовка, но с возникновением угрозы распространения коронавирусной инфекции, все мероприятия были отменены, однако педагоги активно использовали

образовательные платформы, принимали активное участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах

Результаты представлены в таблице.

Лисенок –84 учащихся.

Русский медвежонок- 74 учащихся

ЧИП- 43 учащихся

Кенгуру – 74 учащихся

Участие в марафонах на платформе учи ру.

<u>Название марафона</u>	<u>1 место</u>	<u>2 место</u>	<u>3 место</u>	<u>4 место</u>	<u>5 место</u>	<u>6 место</u>	<u>7 место</u>
<u>Супергонка</u>	<u>1А</u>	<u>4А</u>	<u>4Б</u>	<u>3А</u>	<u>2Б</u>	<u>1Б</u>	<u>3Б</u>
<u>Соня в стране чудес</u>	<u>4А</u>	<u>4Б</u>	<u>1Б</u>	<u>1А</u>	<u>2Б</u>	<u>3А</u>	<u>3Б</u>
<u>Подвиги Викингов</u>	<u>4А</u>	<u>3Б</u>	<u>1Б</u>	<u>3А</u>	<u>2Б</u>	<u>4Б</u>	-
<u>Зимние приключения</u>	<u>4А</u>	<u>1Б</u>	<u>3А</u>	<u>2Б</u>	<u>5Б</u>	<u>3Б</u>	<u>4Б</u>
<u>Новогодняя сказка</u>	<u>4А</u>	<u>3А</u>	<u>1Б</u>	<u>3Б</u>	<u>4Б</u>	<u>1А</u>	<u>2Б</u>
<u>Волшебная осень</u>	<u>4А</u>	<u>3А</u>	<u>3Б</u>				<u>1А</u>
<u>Навстречу космосу</u>	<u>4А</u>	<u>3А</u>	<u>3Б</u>				

В течение года на образовательной платформе Учи. ру занимались все классы, кроме 2А класса (учитель Шегаева Л.М.) Задания на этой платформе представлены в более доступной, игровой форме. Действительно, программа очень интересная и полезная не только для учеников, но и для учителя. Дети с удовольствием выполняют задания, а по окончании курса получают дипломы и грамоты. Учитель видит активность ребят, родители всегда могут оказать помощь. На этой же платформе проходят бесплатные олимпиады "Плюс" и "Юный предприниматель", «Дино», где ребята тоже могут показать свои способности и получить грамоты и дипломы. Каждый учитель может проследить работу каждого ученика. Статистика по работе с заданиями Учи.ру показывает, что некоторые ученики приблизились к 100% выполнению заданий.

Образовательная платформа Яндекс Учебник оказалась менее востребованной, однако для некоторых классов, наоборот работа в Яндекс учебник была более эффективнее, чем на других платформах.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа большей части методического объединения учителей начальных классов. По анализам срезов были отмечены и недостатки в

работе: падение интереса детей к чтению дополнительной литературы, слабая вовлеченность родителей и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; недостаточность взаимопосещаемости уроков педагогами, отсутствие видеосъёмки на открытых уроках, мероприятиях и др.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2020 году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла была направлена на

«управление профессионально-личностным ростом педагогов гуманитарных дисциплин как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС». Тема рассчитана на несколько лет. **Цели:** 1. Развитие профессиональной компетентности учителя. 2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Большая роль при реализации данных целей отводится самообразованию учителя.

В первой четверти утверждались программы по предметам, тематическое планирование. Осталась не вполне изученной тема «Как ввести в программу занятия с учащимися ОВЗ».

Провели входные контрольные работы (тестирование, диктанты с заданием). К сожалению, результаты слабые, особенно по орфографии. Определились с темами самообразования, курсовой подготовкой.

Выявили учащихся, сдающих экзамены по выбору. Регулярно проводились консультации по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку. Причём, по русскому языку отдельно шли консультации для сдающих ОГЭ и ГВЭ. Оформили стенды по подготовке к экзаменам.

Учителя провели олимпиады по предметам, но не все своевременно сдали отчёт по проверке (Васильева С.Ю.)

Интересно прошла неделя лингвистики (см. отчёт)

Слабо участвовали в муниципальных конкурсах по предметам: во Всероссийском конкурсе сочинений приняла участие только Волкова Е.В с ученицей 6 класса.

В связи с большой загруженностью учителей семинары ГНМЦ посещались учителями по мере необходимости.

Во второй четверти работа МО активизировалась.

Приняли активное участие в школьном этапе олимпиад. Хорошо выступили по ОБЖ, русскому языку и литературе в муниципальном этапе олимпиад.

Участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог».

Грачева О.А. приняла участие в муниципальном конкурсе сочинений, посвящённых В.П. Астафьеву, а Волкова Е.В. в декабристских чтениях муниципального уровня.

Большое внимание уделяли устному экзамену по русскому языку, поэтому провели пробный экзамен, чтобы школьники знали процедуру экзамена и не испытывали психологический дискомфорт. Провели пробные экзамены по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, выявили пробелы в знаниях учащихся, скорректировали план работы по подготовке к ОГЭ. Учащиеся знают критерии оценки и могут ориентироваться в учебном материале. С интересом участвовали в вебинаре «Смысловое чтение», тем более, что эта тема – одна из ведущих в МО.

Наряду с положительными моментами следует отметить и недостатки. Повысила разряд как учитель музыки Соловьёва А.А., остальные члены МО, исключая Волкову Е.В., находятся на соответствии. Не всем удалось хорошо освоить новые подходы к преподаванию предметов по новым стандартам, поэтому необходима методическая помощь педагогам Виноградовой С.Ю., Килиной О.М. Эту помощь может оказать Волкова Е.В. (1 категория) и завучи. Групповые формы работы учителями почти не используются.

Слабо принимали участие в муниципальных конкурсах. Наиболее активны в этом отношении Соловьёва А.А., Волкова Е.В., Грачева О.А.

Оснастили техническими средствами кабинет русского языка у Волковой Е.В.

Результаты пробных экзаменов (первый раз) неутешительны: по русскому языку 8 двоек их 35 учащихся, по обществознанию 8 двоек из 23 учащихся.

По проверке Рособнадзора по русскому языку писали работу учащиеся 8А (Волкова Е.В.) и учащиеся 7А(Грачева О.А.) результаты удовлетворительные.

В третьей четверти учителями проводилась большая работа по подготовке и проведению устного экзамена по русскому языку в 9-х классах, подготовке к ВПР по разным предметам. Наиболее успешно подготовку к ВПР осуществляли учителя русского языка Волкова Е.В. и Грачева О.А. На уроках заостряли внимание на заданиях ВПР, объяснили детям критерии оценки и баллы; провели пробные работы с учителем и самостоятельно; сделали выводы о типичных ошибках; на уроках отработывали материал. Все учителя работали в тесной связи с родителями: объяснил цели ВПР, дали рекомендации.

Члены МО активно участвовали в проведении педсоветов и заседаниях МО. В конкурсе «Шаг в науку» вышли на муниципальный этап Голубева Н.Г. с Шабановой Снежанной (7а класс) и Виноградова С.Ю с Бабаджановым Олегом (7а класс).

Устный экзамен по русскому языку сдали все учащиеся 9-х классов. Повторные экзамены по предметам показали результаты намного лучше (см. отчёт)

Третья и четвёртая четверть были наполнены большой внеклассной работой, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Конкурс сочинений «Его имя носит школа», конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим», письма Победы. В основном большую работу вели учителя русского языка. Наибольший успех на Всероссийском уровне имела работа Волковой Е.В. (стихотворение о войне в исполнении Волковой Насти, ученицы 6 класса).

Хороший результат получили ученики в конкурсе стихотворений на экологическую тему.

Не забывали учителя и об олимпиадах в Учи.Ру. Наиболее успешными оказались ученики 7а класса (учитель Грачева О.А.)

Интересные портфолио оформили Соловьёва А.А. и Волкова Е.В. Остальные члены МО работают в данном направлении.

В течение учебного года проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались разные вопросы. **Первое заседание.** Анализ работы МО. Планирование работы. Утверждение рабочих программ. **Второе заседание.** Рассмотрение новых концепций учебных предметов: обществознание и ОБЖ. Читательская грамотность учащихся. **Третье заседание.** Продолжение работы по смысловому чтению после вебинара. **Четвёртое заседание.** Обсуждение итогов работы Рособнадзора, планирование работы. **Пятое занятие.** Оценка качества педагогической деятельности на основе результатов обучения. **Шестое заседание.** Работа МО в период дистанционного обучения. Работа по теме самообразования. **Седьмое занятие.** Практическая работа внутри МО по дистанционному обучению. Всем учителям пришлось осваивать дистанционное обучение. Наиболее успешно работали в Яклассе. Давали задания в Учу. ру., РЭШ, Решу ОГЭ, ФИПИ, ВПР.

Учителя успешно прошли курсы на сайте «Единый урок» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». Курсовая подготовка шла по плану.

В целом, работу МО можно признать удовлетворительной.

МО классных руководителей работало над темой «Формирование ключевых компетентностей через внедрение новых педагогических технологий в процессе воспитания и развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС второго поколения».

В состав МО классных руководителей в 2020 году входило 16 преподавателей, из них 7- начальная школа(1-4 классы), 9- среднее звено(5-9 классы).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Белоглазова Т.А., Михайлова Н.А, Грачева О.А.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что многие педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

По итогам проверки документации классного руководителя было выявлено, что большинство классных руководителей в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Голубевой Н.Г, Стрельниковой С.А. было рекомендовано доработать свои планы.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников (Михайлова Н.А., Шеломенцева С.В, Ефимчук Л.А.)
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной. (Данилова М.М., Зуенкова А.М, Прохоренко А.А, Козлова Т.Я .)
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии .

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Осуществляется тесная связь с социальным педагогом. Более

содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2020/2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Работу школьного МО классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- немного возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (2,4%);
- многие педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и

выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- проведение внутришкольной конференции.

Коррекционно-педагогическая деятельность в школе осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В 2020 учебном году целью работы учителя-дефектолога в нашей школе являлось решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

В ходе работы решались задачи проведения первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений, составление программы развития ребенка, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Также в работе использовались настольные развивающие игры, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравилось заниматься при помощи пособий, которыми наполнен кабинет «Доступная среда».

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены

Немаловажную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет и библиотека, которая является информационным центром школы. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и городских конкурсах.
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий.

Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки 16270 экземпляров

Из них: основной фонд 4010 экземпляров ;

учебная литература 12260 экземпляров.

заказано учебников в 2020 году 539 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан был заказ на новые учебники на учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах.

С целью сохранности учебников были проведены библиотечные уроки в 5-9 классах о бережном отношении к книгам, о том, как помочь книге остаться такой же чистой и аккуратной: «Береги книгу», «Как правильно читать книгу».

Проведена акция ко дню Героя отечества, где учащиеся 7 классов читали стихи о героях ВОВ.

К 75 годовщине ВОВ был создан стенд, посвященный герою Советского союза А.Г. Булгакову и проведен библиотечный урок в 6 классах.

Дистанционно проведен конкурс рисунков и стихов, посвященный году журавля «Даурия – журавлиная страна»

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека не выполняет в полной мере объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. На низком уровне взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школы и школьной библиотеки. В настоящее время библиотека становится не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы. Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам самообследования школы за 2020 год можно сказать следующее:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 30,5 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 1,5 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99,2%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня невысокое: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах, работа в инновационном режиме, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многих других мероприятиях остается

Воспитательная работа

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям воспитательной работы осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Воспитательная работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. По результатам анализа работы классных руководителей необходимо отметить следующее:

- 1) Высокий уровень воспитанности показали классы 2а, 5а, 6а;
- 2) Высокий процент участия детей в школьных, городских мероприятиях – 1а,1б,2А,2б,3А,3б,5а, 5б, 6а,7а классы;
- 3) Хорошо поставлена связь с семьей – 1а,2а,3б,5а,6а классы;
- 4) Вовлечения детей в дополнительное образование – 5а,5б,6б,8а классы;
- 5) Низкий уровень воспитанности – 7б класс.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

С 15 сентября по 1 октября с целью изучения планирования воспитательной работы проверялись воспитательные планы классных руководителей 1-9 классов.

В ходе проверки было установлено:

Здесь хочется сказать откровенно, что воспитательные планы сдавались на проверку не своевременно (хотя срок сдачи программ был определен) , не добросовестное отношение к своей работе, не красит классных руководителей в своей работе.

Поэтому были затруднения с проверкой воспитательных программ по классам.

Но содержание воспитательной работы у некоторых классных руководителей требовало доработки.

Основные замечания обнаруженные при проверке воспитательных программ классных руководителей:

1. Отсутствие анализа работы за прошедший год
2. Отсутствие работы с родителями
3. Отсутствие актуальности программы
- 5.Отсутствие мониторинга класса за прошедший год

В течение года посещались классные часы результаты показали, что все классные руководители имеют планы, готовятся к классному часу, доводят до обучающихся нужную информацию. Здесь особенно хочется отметить классного руководителя Козлову Т.Я, Грачеву О.А, очень интересно проводятся классные часы, интересные разработки, участие детей.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, здесь принимали участие все педагогические работники (учителя, социальный работник, педагог- психолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования). Воспитательная работа в классах планируется и строится с учетом возрастных особенностей детей .

Для развития творческих способностей классных руководителей на МО классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

В течение года состоялись совещания, где решались вопросы по планированию К О и школы, в рамках внутришкольного контроля. Воспитательная работа в классах планируется и строится с учетом возрастных особенностей детей .

В целом работу классных руководителей в этом учебном году можно считать удовлетворительной. Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, повышать свою квалификацию на курсах классного руководителя, пополнять «Методическую копилку» , активно участвуя со своими классами в делах школы, района, города.

Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

Из анализа работы классных руководителей видно, что нужно продолжать работу по сплочению классного коллектива, пересмотреть работу координатора детского движения с органами самоуправления классов начальной школы, продолжать работу с обучающимися через совместную деятельность с классным коллективом и через работу с родителями, вовлекать детей во внеурочную деятельность, в творческие объединения, спортивные секции, развивать нравственную самооценку учащихся, продолжать реализацию целей и задач, поставленных перед

коллективом учащихся , готовить их к самовоспитанию, и самоанализу, улучшить работу с родителями, посещать уроки, работать с учителями предметниками, вести строгий учет пропусков учебных занятий, по каждому пропуску связь держать с родителями.

Здесь напрашивается вывод, да я согласна с предложениями классных руководителей, нужно продолжать работу в этих направлениях и так- же знать в каких условиях проживает ребенок и по какой он причине пропускает школу.

Работа с родителями.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, педагога – психолога тревожности детей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Прделанная работа по данному направлению в этом учебном году была недостаточно эффективна. Работа с родителями в среднем и старшем звене школы со стороны классных руководителей ослаблена. И остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний остается по прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В каждом классе выбран родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На школьном учете находятся 7 семей находящиеся в трудной жизненной ситуации и 11 обучающихся стоящих на внутришкольном учете, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность

С целью изучения состояния внеурочной деятельности и организации свободного времени учащихся собраны и проанализированы следующие данные.

1. В школе работали творческие объединения и спортивные секции
 - творческое объединение «Своими руками», «Хозяюшка»
2. Художественно- эстетическое направление
 - Вокальная группа «Серебрянные нотки», Вокально-танцевальная группа «Карамельки, Вокальная группа «Семицветики»
3. Спортивные секции: баскетбол, легкоатлетическая гимнастика, пионербол, футбол
4. Экологическое
 - школьное лесничество
 - музейное дело
 - профильные отряды «ЮИД», «ЮДП»
5. Волонтерское движение.

В качестве педагогов дополнительного образования работали 7 учителей школы. Работа руководителей творческих объединений, спортивных секций направлена на развитие способностей каждого ребенка. Руководители творческих объединений, спортивных секций имеют рабочие программы, утвержденные директором школы. Проведенные занятия записываются в журнале учета кружковых занятий. Система школьного дополнительного образования складывается из ДО (творческие кружки, спортивные секции. Но посещают только 79,2% детей и 7 чел-1,8% находящихся в трудной жизненной ситуации. Причина одна, отдаленность поселков и подвоз учащихся в школу.

Наблюдается значительное понижение охвата учащихся в спортивных секциях в среднем звене. Этого недостаточно для развития спортивного потенциала учащихся.

Спортивно- оздоровительная работа в школе.

Участие в районных мероприятиях «Веселые старты», Эстафеты 1 мая, имени Назара Губина, Учащиеся школы посещают спортивные секции. В школе разработана тематика классных часов «Мы за ЗОЖ», направленная на воспитание здорового образа жизни, осуществляются тематические проекты, проводятся акции, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, веселые старты с младшими школьниками, традиция школы «Поход все вместе», волонтеры школы провели Зарницу для детей группы риска.

Экологическое направление

В школе есть школьное лесничество, сотрудничество с государственной службой лесничества Заб.края. Проводятся линейки Акция «День земли», Конкурсы рисунков, плакатов «Сохраним природу», «Спасем лес от пожара», Экологические акции «Чистая школа»,

Агитбригада «Экологи» участвуют в городских мероприятиях. Занимают призовые места.

Патриотическое воспитание.

Большое значение в патриотическом и нравственном воспитании школьников играет школьный музей, где ведется поисковая работа, в которой заняты все классы, ухаживаем за памятником ст. Черновская погибшим партизанам 1920 году, за могилой Героя Советского Союза А.Г. Булгакова, собирают ребята экспонаты для музея, проводятся экскурсии обучающихся, «День открытых дверей в школьном музее», проводятся митинги посвященные А.Г. Булгакову, участвуем в митингах поселков Бессмертный полк, п. Зыково принимали участие в открытие памятника, где дети принимали активное участие, запускали шары в честь погибших в ВОВ, проводятся торжественные линейки посвященные ВОВ, Дню героев Отечества, героям погибшим в Афганистане, где были приглашены Герои участники боев в Афганистане, дети участвуют в мероприятиях города. После перехода на ДО, мы открыли виртуальный музей школы, сделано 3 видеофильма, очень активно приняли участие в мероприятиях по празднованию 75-летия Победы, ребята участвовали и в городских и в краевых мероприятиях, сделали очень качественное поздравление от школы к празднику.

Детское объединение «Семицветие» обучающихся с 1-по 7 класс, занимают тоже огромное место в духовно -нравственном и патриотическом воспитание школы. Оно входит в состав городского детского объединения «Родничок» и в этом году проходил городской фестиваль «Маршрут победы». По итогам года мы заняли 2 место в общегородском соревновании.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
- отслеживается занятость учащихся в свободное время, в период каникул они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Кроме этого обучающихся проживающих в трудной жизненной ситуации привлекаем к районным соревнованиям и конкурсам: «Трудный подросток» и т.д.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: День здоровья и профилактическая работа, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования.
- Проведен ряд мероприятий в рамках антинаркотического месячника: классные часы, онлайн - анкетирование старшеклассников, конкурс плакатов «Нет наркотикам»
- Проведено было собрание «Родительский урок», где выступали специалисты: инспектор ГИБДД, с наркологического диспансера.

Профориентационная работа

Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в «Ярмарке рабочих мест», посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводились классные часы, часы общения, проводилось тестирование, в школе велся предмет «Твой выбор», в рамках предпрофильной подготовки. Проводилась неделя профориентации. Ездили в транспорт.техникум 8-9классы, в Забайкальский аграрный колледж.

Волонтерское

В школе третий год работает ВО «Надежда», в этом году ребята вышли на краевой форум, Забайкальского края- выиграли грант, на который в май 2020 года установили стелу в п.ЧЭС «75- одна на всех»

Ребята в отряде занимаются проведением праздников в школе и поседке, участием и организацией субботников, озеленением школы и поселка, вышли в полуфинал всероссийского конкурса «РДШ-терриптгория самоуправлния».

Во время пандемии приняли участие во Всероссийской акции ОНФ «Мы вместе», шили маски для волонтеров Забайкальского края, а ребята старшие развохили продукты пенсионерам по заявкам, при участии руководителя отряда.

Самоуправление

Организация работы ученического самоуправления традиционно в нашей школе начинается с общего собрания. Составлен актив школьного ученического самоуправления. Работа ведется в соответствии с планом, который скоординирован с воспитательным планом школы. Проведено много хороших школьных дел:

- Осенний кросс;
- Праздник цветов;
- КТД «День учителя»;
- Осенняя ярмарка;
- День Матери;
- Акция «Накорми птиц»
- Конкурс чтецов
- Новогодние праздники.
- Месячник защитника Отечества
- 8 Марта

Кроме этого, ребята принимали участие в районных конкурсах, спортивных соревнованиях.

В дальнейшем необходимо совершенствовать работу органов детского самоуправления, усилить роль вожатого в организации воспитательной работы.

Таким образом, система воспитательной работы нашей школы – это организованный процесс развития личности и строится она исходя из социального состава учащихся, микросреды, сложившихся традиций и возможностей

Организация летнего отдыха

С целью организации полноценного летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ №7» был организован многопрофильный школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семицветие», работающий по программе «Увлекательное путешествие по Забайкалью за 21 день». За одну смену оздоровилось 70 учащихся. Возраст детей от 7 лет до 15 лет. Продолжительность смены 21 дней. Летний лагерь посещали дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. При формировании списков детей в лагерь с дневным пребыванием детей приоритеты отдаются детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Ребята много времени

находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. Для участников летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное трехразовое питание в столовой школы.

В ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей были получены следующие результаты:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- лучше делать разновозрастные отряды, брать вожатых с 8 классов они хорошие помощники воспитателей

- успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.

- при хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованным спортивными мероприятиями дети получили здоровый заряд бодрости.

- осуществление мероприятий о родном крае, помогло детям в обретении новых знаний о родном крае.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

- классным руководителям серьезно относиться к отчетам по воспитательной работе и проведению мониторинга воспитательной работы классов

- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: начального, среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

- много мероприятий город сбрасывает на школу, что затрудняет работу классных руководителей при работе своего плана

- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере запросы учащихся и родителей из-за нехватки специалистов

- совершенствование мастерства классных руководителей через курсы повышения квалификации.

- использовать новые формы и методы работы с обучающимися, направленные на социализацию детей и подростков.

Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 7» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в 27 учебных кабинетах. В 16 кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя. В 10 кабинетах имеется проектор. В школе имеются лаборантские (при кабинетах химии, физики и биологии), оснащенных оборудованием в среднем на 60-70% , один компьютерный класс.

В инфраструктуру школы также входит современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты.

Наличие двух спортивных залов, пришкольного стадиона, обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: футбол, волейбол, настольный теннис и т.д.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный с подключенным выходом в сеть Интернет, на 85% в школе создана локальная компьютерная сеть (пока не все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением).

МБОУ «СОШ № 7» имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

№ п/п	Содержание деятельности	Данные по состоянию в настоящее время				
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными	<p>Оснащенность ИКТ оборудованием по годам:</p> <table border="1" data-bbox="655 1783 1422 1883"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 1783 850 1883">Год</th> <th data-bbox="850 1783 1422 1883">Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Год	Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)		
Год	Приобретенное (поступившее) ИКТ оборудование (шт)					

	требованиями	<p>2016</p> <p>Моноблок – 1 Моноблок для слабовидящих детей – 4 Клавиатура с увеличенным шрифтом-4 Планшет для рисования-3 Интерактивная панель – 2 Перечисленное ИКТ оборудование поступило в рамках реализации программы «Доступная среда»</p> <p>2019</p> <p>Ноутбук – 1 Системный блок -5 Монитор – 3</p> <p>2020</p> <p>Системный блок – 6 Монитор – 5 Принтер (цветной) – 1 Клавиатура – 6 Мышь – 6 Сетевой фильтр - 6</p>		
		<p>Итого оснащенность школы ИКТ оборудованием на конец 2020 года (шт):</p> <p>Ноутбук – 7 Системный блок – 24 Монитор -23 Моноблок – 5 Клавиатура – 30 Мультимедиапроектор – 10 Экран – 10 Интерактивная панель – 5 Принтер (включая МФУ) – 16 Телевизор – 3 Количество компьютерных классов - 1</p>		
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Доступом в интернет в настоящее время школа обеспечено на 85%		
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса	Сайт имеется. Адрес сайта: http://shs_chit_7.chita.zabedu.ru/		
4	Введение электронного журнала и электронных дневников	Электронный журнал и электронный дневники ведутся АИС «Сетевой город».		

5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра	<p>Приобретение учебно-методических пособий:</p> <table border="1" data-bbox="651 212 1439 586"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 212 917 275">Год</th> <th data-bbox="917 212 1439 275">Сумма, тыс руб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 275 917 338">2016</td> <td data-bbox="917 275 1439 338">319275</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 338 917 400">2017</td> <td data-bbox="917 338 1439 400">333798</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 400 917 463">2018</td> <td data-bbox="917 400 1439 463">307734</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 463 917 526">2019</td> <td data-bbox="917 463 1439 526">472547</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 526 917 586">2020</td> <td data-bbox="917 526 1439 586">238170</td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработано положение о ИБЦ. В 2018 году проведен интернет в библиотеку. Увеличена ее площадь. Оборудовано одно рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, принтер). Также приобретен в библиотеку ноутбук. В настоящее время началось пополнение электронной методической копилки. Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям в их работе.</p>	Год	Сумма, тыс руб	2016	319275	2017	333798	2018	307734	2019	472547	2020	238170
Год	Сумма, тыс руб													
2016	319275													
2017	333798													
2018	307734													
2019	472547													
2020	238170													
6	Создание школьной газеты (электронной, печатной)	Создание школьной газеты остается на подготовительном уровне. В связи с неоднократным выходом на удаленное (дистанционное) обучение, а также в связи с ограничительными мероприятиями в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 отсутствовала возможность закончить первый выпуск газеты.												
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	Отсутствует.												
8	Развитие дополнительного образования	рабочие программы дополнительного образования размещаются на Портале-навигаторе персонифицированного дополнительного образования Забайкальского края												
9	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Все результаты мониторингов отражены в анализах педагогов, руководителей МО, социально-педагогической службы, администрации школы. Также мониторинг ведется в электронном журнале АИС «Сетевой город»												

10	Доступ и использование сети Интернет	Скорость передачи данных в сети Интернет Вид подключения Поставщик Интернета	20Мб/сек витая пара ПАО "Ростелеком"
----	--------------------------------------	--	---

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В 2020 году проведен ремонт ограждения школы, также проведено уличное освещение по периметру.

Задачи школы на новый период:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- повышать качество работы с детьми, мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней (включая дистанционную форму), повышать качество участия в данных мероприятиях;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей, аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлечение родителей к делам школы, к организации школьной жизни.

- обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне среднегородских результатов по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации, проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом (открытые классные часы), внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлечение родителей к делам школы, к организации школьной жизни.

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, ученического самоуправления.

Показатели
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	352 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 31,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	352 человек 100/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 9,65%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 5,1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	352 чел 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 чел /%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 68,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 65,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 28,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /13,1%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 5,2 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 7,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 1,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	30 человек/ 78,9 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 78,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	31 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	260 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м