

Урок 14 25 ноября

Тема. Какие чередования гласных и согласных происходят в корнях слов

Цель урока: познакомиться с чередованием гласных и согласных звуков, правописанием корней, на которых отразилось чередование

- Какие части слова вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание).
- Как называются части слова? (Морфемы).
- Какая морфема идет за приставкой? (Корень).
- Какая морфема используется для образования форм слова? (Окончание).
- Какая морфема сохраняет главный смысл слова? (Корень).

Задание: запишите однокоренные слова к слову ОРЕХ, ПЕКАРЬ, выделите морфемы в словах

(Орех- орешник, ореховый, подорешник; пекарь – печёт, печь)

Выделите корень, что заметили?

(Произошла замена одних звуков другими в одной и той же части слова).

-Правильно, в результате чередования звуков образуются варианты одной и той же значимой части слова.

Какой мы можем сделать вывод?

(Значит, в словах пекарь- печь один и тот же корень, в котором есть чередование согласных).

В какой части слова происходит чередование звуков?

(В корне слова).

Подставьте пропущенные слова, чтобы получился текст. Запишите в тетрадь

ПРИ ОБРАЗОВАНИИ И ИЗМЕНЕНИИ СЛОВ МОЖЕТ ПРОИСХОДИТЬ ЗАМЕНА ОДНИХ ... ДРУГИМИ В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ... СЛОВА. ЭТУ ЗАМЕНУ НАЗЫВАЮТ ... ЗВУКОВ. ЧЕРЕДУЮТСЯ ... С ГЛАСНЫМИ, ... С СОГЛАСНЫМИ.

- Поработаем с учебником стр. 107-108 параграф 37

- Ребята, вы, наверняка, все задумались над таким вопросом: когда и как появилось «чередование звуков» в русском языке?

Чередование звуков – это закономерное различие звуков в вариантах одной и той же морфемы. Например, робок – робкие имеется чередование в корне звуков [б] и [п]. Позиционными чередованиями являются и чередование [р`] / [р]: токарь – токарный, дверь – дверной- в связи с законом ассимиляции мягких согласных по твердости), и чередование [ш] и [с]: сшить - скрутить (в связи с законом ассимиляции зубных перед передненёбными). Многие чередования остались от прежнего состояния русского языка – от древнерусского, общеславянского языков –как результат давно исчезнувших фонетических законов. Так, например, когда -то в русском языке действовал закон перехода звуковых сочетаний [кт] и [чт] в [ч], что дало слова НОЧЬ из НОКТЬ, МОЧЬ из МОГТЬ, ПЕЧЬ из ПЕКТИ. Сейчас такие сочетания не заменяются на [ч] (ср.: практика, локти, ногти), значит, закон перестал действовать. Как следствие от него остались чередования [к] - [ч] и [г] - [ч], (ср.: вытек – вытечь, сберегла- сберечь).

Упр. 303,304 устно

Задание: запишите предложение, поставив знак препинания (если он нужен), составьте схему; найдите слова с чередованием звуков, подберите к ним однокоренные слова и формы слов.

ДНЁМ ПТИЦ БЫЛО МНОГО И ОНИ РЕДКО ПЕЛИ.

Проверить по эталону!

Схема: [– =], и [– =].

Слова с чередованием звуков: птиц, много, редко.

Однокоренные слова к словам с чередованием звуков: птиц – птичий (ц//ч), много – множество (г//ж), редко – реже (д//ж).

Указать чередование в словах:

- 1) БЕГ – БЕЖАТЬ,
- 2) СВЕЧА – ОСВЕЩАТЬ,
- 3) ХОЖУ – ХОЖДЕНИЕ,
- 4) ИЗЛОЖЕНИЕ – ИЗЛАГАТЬ,
- 5) У ОПУШЕК – ОПУШКА. [5, 35].

Рефлексия (подведение итогов – устно)

1. Какая тема была на сегодняшнем уроке?
2. Какую цель перед собой ставили?
3. Достигли ли цель? Каким способом?
4. Какие получили результаты?
5. Над чем ещё нужно поработать? Что трудно было на уроке?
6. Где можно применить новое знание?
7. Что на уроке у вас хорошо получилось? За что бы вы себе поставили «5»?

Домашнее задание. Параграф 37 упр. 304 на стр.109