

**27 ноября суббота родной язык**

**Тема. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

**Цель: знать основные нормы**

**Ход урока**

Сценка

Стук в дверь. В класс вбегает запыхавшийся ученик

- Ирина Ивановна, можно войти?

- Входи, ....

- Я опоздал!

- Я вижу. Во-первых, здравствуй!

- Здравствуйте.

- Во-вторых, объясни нам, пожалуйста, почему ты опоздал?

- Ой, столько случилось! На каникулах я был в Сочи. Прилетел сегодня утром и ... в школу! На таксах ... по дороге, а тут, представляете, ведут жирафу, поню, шимпанзу, две кенгуры и даже гризлю. Все машины остановились. Мы ждали полчаса.

- Да что ты?! Ай-я-яй! А куда же вели всех этих животных?

- Не знаю. Может, в зоопарк, а может, в цирк.

- Тааааак. А теперь сознайся, ....., есть ли хоть два слова правды из того, что ты сказал?

- Есть.

- Какие?

- Я опоздал.

- Ну, садись, юный лингвист!

Беседа

- Ребята, понравилась вам речь Кирилла, можно ли её назвать правильной?

/Нет. Такую речь нельзя назвать правильной. Кирилл допускал ошибки, которые резали ухо/

- Какие ошибки?

/Он неправильно употреблял слова, не в той форме; также пропускал слова/

- А какие слова были употреблены не в той форме?

/Он сказал: « в Сочи,, на таксах»

- А какие слова были пропущены?

/ Он пропустил слово «ехал» в предложении «На такси по дороге»/

- Скажите, ребята, а случаются ли в вашей речи такие ошибки?

/Конечно, случаются/

- А вот в сочинениях, изложениях такие ошибки я вам на полях обозначаю какой буквой?

/Буквой Г/

- Почему Г ? Как такие ошибки называются?

/ Это Грамматические ошибки/

- И когда мы с вами работаем над такими ошибками, исправляем их, то неправильную речь, безграмотную, делаем правильной, грамотной. А правильная речь – это образец языка.

А каким словом называют общепринятый образец в языке?

/Норма/

- Итак, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

/Мы будем говорить о грамматических ошибках и грамматических нормах языка/

- Правильно. Тема нашего урока: Речь правильная. Некоторые грамматические нормы.

- На самом деле, ребята, Кирилл сегодня на урок не опоздал и говорить грамотно он умеет. Мы с ним специально для вас разыграли эту сценку, чтобы вы услышали неправильную речь, почувствовали, как она «режет ухо» и как плохо говорить безграмотно.

Теперь перед вами ошибки из речи Кирилла. Давайте тоже исправим их

Вы уже определили вид этих ошибок и можете сказать, какие же здесь нарушены нормы?

/Грамматические нормы/

А теперь, исходя из того, как вы исправляли ошибки, попробуйте сформулировать определение, что такое грамматические нормы.

**/Это употребление слов в правильной форме в предложении и правильное построение самого предложения и правильное использование – записать в тетрадь!**

- А какой раздел языкознания изучает части речи?

/Морфология/

- Поэтому и называли эти формы морфологическими.

- Идёт речь о правилах построения предложения. А какой раздел изучает построение предложений?

/Синтаксис/

- Итак, какие разделы составляют грамматику?

/Морфология и синтаксис/

- Сегодня, ребята, на уроке мы рассмотрим только первую часть определения, т.е. некоторые правила употребления форм разных частей речи: существительных, прилагательных и глаголов. Следующий урок будет посвящён изучению некоторых правил построения словосочетаний и предложений

- Рассматривая форму слова, какую морфему мы будем определять?

/Окончание/

- Именно оно связывает слова в предложении

В зимнем лесу стояла тишина.

Давайте вспомним, как должны правильно связываться существительные, прилагательные и глаголы в предложении?

Прил. +

сущ.

Звонкий, пение

Интересный, книга

Звонкое пение

Интересная книга

Род, число, падеж

Сущ. + глагол

Петя, читать, книга

Петя читал книгу.

Петя читает книгу.

Петя будет читать книгу.

Число, род (в ед.ч. в прош.вр.)

Глагол + сущ.

Выучить, правило

Гордиться, брат

Выучить (что?) правило.

Гордиться (кем?) братом.

Падеж

Казалось, что может быть проще, чем связать эти две части речи.

Написать тёмная лес или Петя читала может, наверное, только Незнайка. Но и здесь не всё так просто!

Есть такие существительные, которые пришли в нашу речь из других языков, и часто из наших уст эти иностранцы звучат неправильно, а бедные прилагательные и глаголы не знают, как к ним подступить. В этом вы уже убедились, послушав речь Кирилла.

**Как же правильно сказать, записать в тетрадь**

**Тёплый кашне или тёплое кашне**

**Горячий кофе или горячее кофе**

**Разлилась или разлился шампунь**

Что нужно знать, чтобы справиться с этой проблемой?

/Нужно знать, к какому роду относятся такие существительные/

**НАДО ВЫУЧИТЬ** и крепко **ЗАПОМНИТЬ**, к какому же роду относятся такие существительные-иностранцы.

**Домашнее задание. Знать изученный материал, записать в тетрадь выделенное чёрным цветом, выполнить задание в конспекте**