

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 06 апреля 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____ М.М. Акатова
Приказ от 07 апреля 2022 г. № 51

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова (МБОУ «СОШ №7»)
Руководитель	Акатова Марина Михайловна
Адрес организации	672023, Забайкальский край, город Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60
Телефон, факс	(302-2) 283101
Адрес электронной почты	shs_chit_7.chita@zabedu.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 04 февраля 2016 года № 48, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 75Л02 0000402
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28 декабря 2016 года № 225, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 75А02 0000473

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №7» (Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего (среднего общего образования в 2021 году в школе не реализовывалось, по причине отсутствия 10-11 классов), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки перед первым уроком, в начале учебного дня и во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Сферум» и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика»,.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы

Работа классных руководителей

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно);
- работа в проектах;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей, качество работы классных руководителей школы за 2021 год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/ п	Название мероприятия	Модуль	1 «А »	1 «Б »	2 «А »	2 «Б »	3«А »	3 «Б »	4 «А »	4 «Б »
--------------	-------------------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	--------------	--------------

1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Школьный урок	+	+						
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности, Конкурс рисунков по ПДД	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Осенние фантазии» – конкурс букетов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Неделя информатики	Школьный урок			+	+	+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Конкурс рисунков «Здоровое питание»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок			+	+	+	+	+	+
11	Конкурс проектов, фото-конкурс «Моя мама, лучшая на свете»»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Год науки и технологий, Городской конкурс	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+

Всего	38	36	38	41	38	46	36	38	44
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

в 2021 году

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Участие в олимпиаде по финансовой грамотности»	Всероссийский	8-9 -е кл. – 3 чел.	–
«Конкурс музеев»	Региональный	9-е кл. – 2 чел.	3 место
НПК к 170-летию Казачества в Забайкалье	Региональный	9 кл.-1 чел	-
Всероссийская выставка музеев	Всероссийский	8 класс-3 чел	-
Всероссийская викторина «День народного единства»	Всероссийский	6 класс-1 человек	Диплом 1 степени
Квиз «Ко дню народного единства»	Всероссийский	1-4 класс- 56 человек	
Зимний фестиваль забайкалья	Краевой	7 класс- 3 человека	
«Календарь полезных дел»	Всероссийский	3-7 класс-8 человек	

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность за прошедший год осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Миронюк А.О	1–8	60
	Школьный музей	Соловьева А.А.	5–7	15
	Юный натуралист	Скребец М.В.	6 -7	11
	Юные Биологи	Голубева Н.Г.	3-6	15
	Юные робинзоны	Прохоренко А.А.	3-8	17
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Сарватденов Д.В.	2-7	46
	Баскетбол	Бакшеев А.В.	5–7	45
	Волейбол	Бакшеев А.В..	7–9	33
Общекультурное	Театральный	Куйдина О.В.	3-4	21
	Своими руками	Питаева Е.В	2-6	35
	Вокальная группа	Соловьева А.А.		
Социальное	ВО «Надежда»	Соловьева А.А.	5-7	13

Участие профильных отрядов и детских объединений школы в мероприятиях разного уровня

ДОО или профильный отряд	мероприятия	уровень	руководитель	Количество
ДОО «Семицветие»	Фестиваль «Сто затей для детей»	муниципальный	Прохоренко А.А.	181

ДО РДШ	Большой этнографический диктант	всероссийский	Соловьева А.А.	15
	КВИЗ «Проединство»	всероссийский		56
	Шеф в школе	всероссийский		3
	Живая классика	всероссийский		15
	Школьный музей	всероссийский		13
	Открытие первичной организации РДШ	всероссийский		95
	Зимний фестиваль забайкалья	краевой		3
	Новогодние окна	краевой		11
	Календарь полезных дел	всероссийский		8
ЮИД	Безопасное колесо	муниципальный	Козлова Т.Я.	11
	Рыцари дорожной безопасности	муниципальный		5
	День памяти жертв ДТП			123
	Олимпиада «Безопасная дорога»			6
ЮДП	Слет безопасности	муниципальный	Ефимчук Л.А.	8
	Музей в чемодане	муниципальный		4
	Увлекательный мир музея			7
	Безопасные каникулы или правильный новый год			16
	Новогодняя открытка			21

В течение 2021 года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе с начала года увеличилась, в среднем по школе (с 78% до 83%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021 году можно признать удовлетворительным.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика», «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Классные руководители при работе с детьми группы риска в 2021 году основывались на планах индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска, проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021 году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученик снят с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В 2021 году в школе начала активно работать Школьная служба примирения, в которую входят педагоги, социальный педагог, педагог-психолог и школьники. За отчетываемый период прошли три восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программы примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы решены положительно.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В 2021 году проведено всего 34 родительских собраний (включая проведение собраний в дистанционном режиме с использованием Zoom, Сферум). Также проведено одно общешкольное родительское собрание по теме- «Здоровое питание-

залог здоровья вашего ребенка», на собрание делегировались по 3 представителя от каждого классного коллектива.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель МIRONЮК О.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель ПИТАЕВА Е.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель ЕФИМЧУК Л.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель ГОЛУБЕВА Н.А.
- «Что такое РДШ»- 5 «А» класс, классный руководитель ЕФИМЧУК Л.А..

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 77 процентов в 1–4-х классах, 59 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 245 человек в совокупности.

Также проведено одно общешкольное родительское собрание по теме- «Здоровое питание- залог здоровья вашего ребенка», на собрание делегировались по 3 представителя от каждого классного коллектива. Собрание прошло с соблюдением всех антиковидных норм.

Родители активно принимали участие в контроле школьного питания, каждую неделю представители родительской общественности посещали школьную столовую, оставляя свои отзывы о питании детей в школе.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с прошлым годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (в рамках модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Поможем зимующим птицам-окружающий мир , 4 классы	Акция «Покормите птиц зимой»
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	Формирование правильного поведения на дорогах	Правила ПДД-классный час	Месячник безопасности на дорогах
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

	Формирование эстетического вкуса	Технология-создание макета оформления классного уголка	Конкурс классных уголков
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 9 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»
	Формирование навыков организации команды	Проведение уроков в день самоуправления	День учителя
	Формирование лидерских качеств	Проведение новогодних праздников в поселке	Новогодние мероприятия

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Работа в команде», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя использовали воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;

- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с ЗВДР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных газет.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.
- Активно прошла «Спортивная суббота», благодаря Совету старшеклассников. Которые организовывали открытие, праздничное шествие с флагами, помощь при проведении соревнований и подведении итогов.

Дети очень охотно принимают участие в управлении школьными мероприятиями, нужно продолжать и развивать работу в этом направлении, в дальнейшем. Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Реализация модуля «Профориентация»

В 2021 году школа начала работу в проекте «Крылья будущего»_ ответственный за эту работу педагог Голубева Н.Г., грамотно вела свою работу и ребята знакомилась с разными сферами деятельности. Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях

профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х классах – среднее,

В среднем по школе результат удовлетворительный.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В первом полугодии 2021/22 учебного года воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 88 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:

- участие в краевом зимнем фестивале «РДШ», переведен в онлайн-формат, причина – отмена мероприятия организаторами;
- открытие школьной спартакиады, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16).
- «Юнармейский азимут» второй этап конкурса был отменен, причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в Государственный медицинский университет, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью COVID-19;
- встреча с Представителями службы МЧС Забайкальского края, причина – отмена мероприятия организаторами

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывали хорошие результаты.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

В школе работают такие направления дополнительного образования:

Естественнонаучная направленность

- «Юный эколог» - 15 чел.
- «Лесные робинзоны» – 23 чел.

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Шахматы» - 78 чел.
- «Волейбол» - 53 чел
- «Баскетбол»-44 чел.
- «Футбол» - 68 чел.

Художественная направленность

- «Хоровая студия» – 33 чел.
- «Вокальная группа» – 18 чел.
- «Театральный кружок» - 19 чел.

- «Своими руками» - 27 чел.
- «Юный художник» - 15 чел

Туристско-краеведческая направленность:

- «Музейное дело» - 15 чел.
- Школа экскурсоводов, гидов – 11 чел.

Социально-педагогическая направленность

- «Волонтёрский отряд» - 23 чел.

121 учащийся начальной школы входят в Детское объединение «Семицветие»,

115 учащихся входят в первичное отделение РДШ,

97 учащихся активные члены юнармейского движения

Таким образом, если взять за основу, что сильно востребованные детские объединения – это объединения, получившие более 20 голосов, то наиболее востребованными с точки зрения учащихся являются:

- «Шахматы» - 78 чел.
- «Футбол» - 68 чел.
- «Волейбол» - 53 чел
- «Баскетбол» - 44 чел.
- «Хоровая студия» – 33 чел.
- «Своими руками» - 27 чел
- «Волонтёрский отряд» - 23 чел

По мнению учащихся, в школе не хватает кружков следующих направлений:

- Web- программирование – 21 чел.
- «Робототехника» - 42 чел
- Курсы вождения – 57 чел
- «Хореография» - 61 чел

Выводы. Опрос показал, что большинство учащихся (89,3%) посещают кружки, секции, детские объединения.

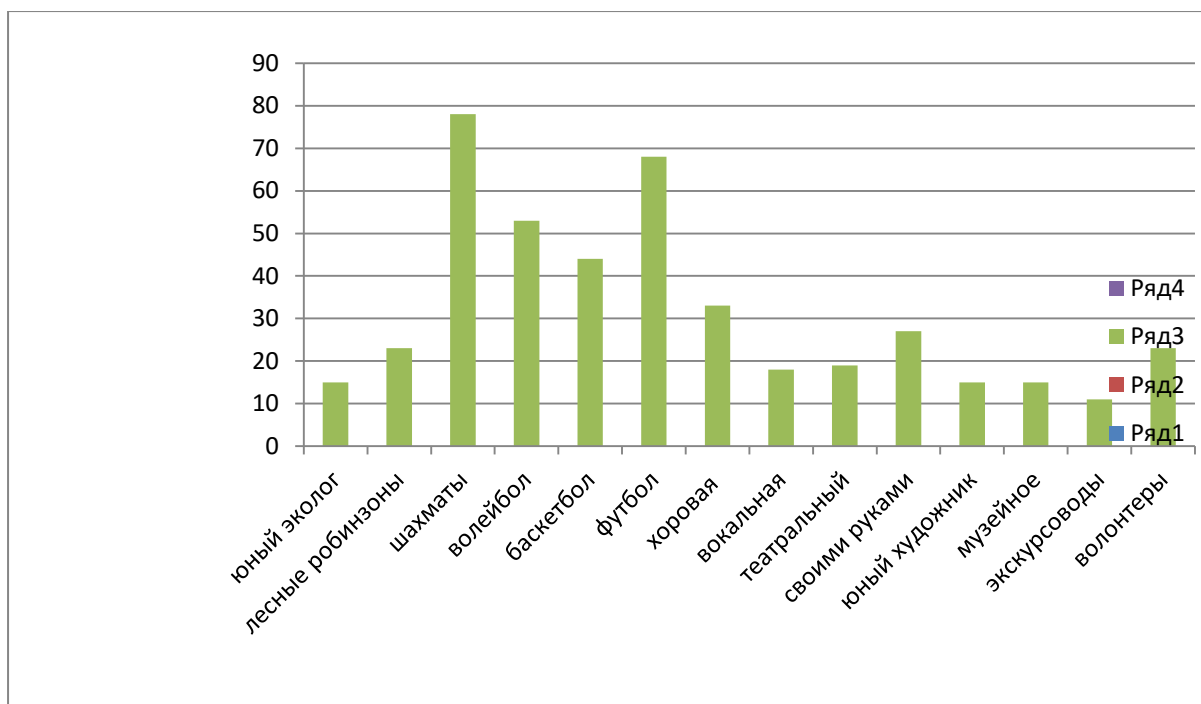
Большинство из них (83%) охвачены дополнительным образованием.

Главными критериями для выбора учащимися детского объединения являются:

- нравится заниматься этой деятельностью – 97 чел.
- здесь хорошие педагоги – 62 чел.

Большинству учащихся (67,5%) всегда интересно заниматься в кружке, 26,5% учащихся интересно, но не всегда, и только 3% - не интересно.

Все ребята считают, что занятия в детских объединениях дают им возможность заниматься творчеством, развивать свои способности, общаться с друзьями, сверстниками, возможность с пользой провести свободное время, узнавать что-то новое и интересное, получать новые навыки, умения, помогают в выборе будущей профессии. По итогам опроса выяснился ряд востребованных детских объединений, спрос на которые



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет рподителей	Рассматривает вопросы: планирование своей деятельности; - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В 2021 году в школе прошло публичное обсуждение Программы развития на 2021-2025 гг. Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания. Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы (проекты), в соответствии с утвержденными целевыми показателями

национального проекта «Образование». Базовыми проектами для создания Программы развития школы стали проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».

Программа развития школы на 2021- 2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся. В ходе голосования проголосовали «ЗА» принятие программы развития - 100%, «ПРОТИВ» – 0% и «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 0%. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, имела 18 классов, 336 обучающихся на конец года.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

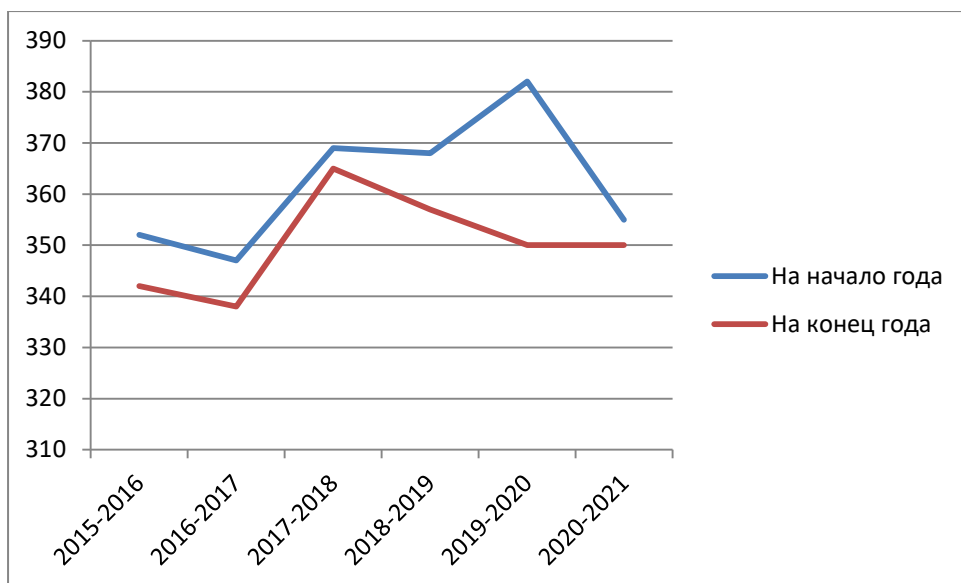
- Начальное общее образование – 8 классов – 164 учащихся;
- Основное общее образование – 10 классов – 172 учащихся;

Обучающихся среднего общего образования в последние четыре года (2017-2018 уч. год, 2018-2019 уч. год, 2019-2020 уч. год, 2020-2021 уч. год) не было.

Средняя наполняемость классов остается стабильной – 19 человек

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 3 года.

Учебный год	На начало года	На конец года	Динамика
2018-2019	368	357	- 11
2019-2020	382	350	- 32
2020-2021	355	350	- 5



В истекшем году, также, как и в предыдущие, наблюдается отток детей 27 человек прибыло за учебный год, 32 – выбыло. Причины разные, основные: смена места жительства, нехватка педагогических кадров.

Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2021 году педагогических работников на начало года составляло 35 человек, на конец года – 31

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги)

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	35
	из них:	
		4
		1.Шеломенцева С.В., учитель начальных классов
		2.Соловьева А.А , учитель музыки
		3. Миронюк О.А., учитель начальных классов
	1 категории	4. Вырупаева Т. А.,

		дефектолог
	высшей категории	2 1. Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы 2.Вырупаева Т.А., социальный педагог
	с высшим образованием	24
	с высшим педагогическим образованием	22
	без категории	7
	работающих пенсионеров (включая льготников)	10
	молодых специалистов (всего)	0
	из них:	
	работают 1-ый год	0
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	7
	от 3 до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 20 лет	7
	Свыше 20 лет	11
3	Средний возраст учителей	47
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние три года

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество пед.работников, без категории, %	Количество пед.работников имеющих 1 категорию, %	Количество пед.работников, имеющих высшую категорию, %
2018-2019 уч.год	36	14%	8,3%	2,7%
2019-2020 уч.год	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)
2020-	35	20% (7)	11,4% (4)	5,7% (2)

2021 уч. год				
-----------------	--	--	--	--

Качественный состав педагогического коллектива остается стабильным. Возросло количество педагогов, не имеющих категории, по причине вновь поступивших работников. За 2021 год в школе прибыли 6 педагогов, стаж которых еще не позволяет аттестоваться на категорию. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей закончился срок действия соответствия занимаемой должности или первой категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Были пройдены следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету:

№ п/п	Ф.И.О.	2020-2021 учебный год
1.	Белоглазова Татьяна Анатольевна	30.03.2021 – 13.04.2021 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»
2.	Волкова Евгения Васильевна	02.07.2020-30.11.2020 Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
3.	Грачева Ольга Андреевна	15.02.2021-15.04.2021г. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования ИПРПКП» 15.03.2020-27.04.2021

		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
4.	Знаменщикова Ольга Александровна	26.11.2020-15.12.2020г. ООО «МИППиПКП» Развитие профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по математике» 72 часа
5.	Зуенкова Ульяна Александровна	07.10.2020 – 01.03.2021 ООО Центр дополнительного образования «Экстерн» «Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»
6.	Прохоренко Анастасия Анатольевна	23.10.2020- 27.04.2021 ООО «Столичный учебный центр» 144 часа «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС»
7.	Туксанов Александр Алексеевич	С 21.12.2020 по 12.01.2021 «Современные методы преподавания истории в условиях реализации Федерального государственного стандарта ООО и СОО ООО МИПП и ПКП

Не прошли КПК в срок – два педагога: Килина О.М. и Сидорова Н.А.

Кроме курсов по преподаваемому предмету, педагогическими работниками были пройдены следующие дополнительные курсы:

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Месяц, дата	Наименование КПК	Учреждение
Педагогические работники					
1	Акатова Марина Михайловна	36	С 27.08.2020 по 27.10.2020	Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС	ИРО Забайкальского края
		36	16.10.2020	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при

					Президенте Российской Федерации»
		72	02.10.2020	Цифровые технологии для трансформации школы	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		40	С 16 по 30 декабря 2020	Обучение по охране труда руководителей и педагогических работников и проверка знаний требований охраны труда	Учебный центр СКБ Контур
2	Голубева Надежда Геннадьевна		28.09.2020-02.10.2020	«Астрономия в современной школе» 72 ч. «Современные межпредметные технологии изучения астрономии» 36 ч.	ИРО Заб.края
3	Грачева Ольга Андреевна		С 16 декабря 2020 по 18 декабря 2020	Навыки компьютерной грамотности	Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края
4	Данилова Мария Михайловна		04.11.2020	Формирование культуры питания обучающихся 19 часов	Единый урок
5	Зуенкова Александра Михайловна		13.08.2019	«Профессиональная компетенция педагога по комплексному курсу «Основы религиозных культур светской этики» 108 ч.	МИППиПК
		36	С 10.11.2020 по 11.12.2020	Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

		40	С 16 по 30 декабря 2020	Обучение по охране труда руководителей и педагогических работников и проверка знаний требований охраны труда	Учебный центр СКБ Контур
		36	16.10.2020	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		72	02.10.2020	Цифровые технологии для трансформации школы	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
6	Зуенкова Ульяна Александровна	72	С 02 декабря 2020 по 22.12.2020	«Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты	Тихоокеанский государственный университет
7	Куйдина Ольга Владимировна	20	С 16.12.2020 по 18 декабря 2020	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Читинский политехнический колледж
		73	14.03.2021	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		72	С 02.12.2020 по 22.12.2020	«Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты»	Тихоокеанский государственный университет
8	Миронюк	36	С 20.05.2020	Проектирование ООП в	ИРО

	Ольга Александровна		по 06.06.2020	контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС	Забайкальского края
		36	16.10.2020	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		72	02.10.2020	Цифровые технологии для трансформации школы	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
9	Прохоренко Анастасия Анатольевна	36	16.10.2020	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		72	02.10.2020	Цифровые технологии для трансформации школы	ФГБОУ высшего образования «академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
10	Сахияева Пагма Гомбоевна	36	С 10.11.2020 по 11.12.2020	Организация проектной деятельности в образовательных	ФГБОУ высшего образования

				учреждениях	«академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
--	--	--	--	-------------	---

В рамках проекта в сфере образования «Сетевичок» педагогическими работниками были пройдены курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки:

Наименование программы / курса	Количество часов	Кол-во участников
Цифровая грамотность педагогического работника	285 часов	22 педагога
Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	66 часов	22 педагога
Основы обеспечения информационной безопасности детей	22 часа	22 педагога
Обработка персональных данных в образовательных организациях	17 часов	22 педагога
Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49 часов	21 педагог

В связи с введением с 01.01.2021 года новых санитарных правил, 13-ю педагогами были пройдены курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов. Также в связи с изменениями, связанными с классным руководством и внедрением новой программы воспитания 11 педагогов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов

В целом, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

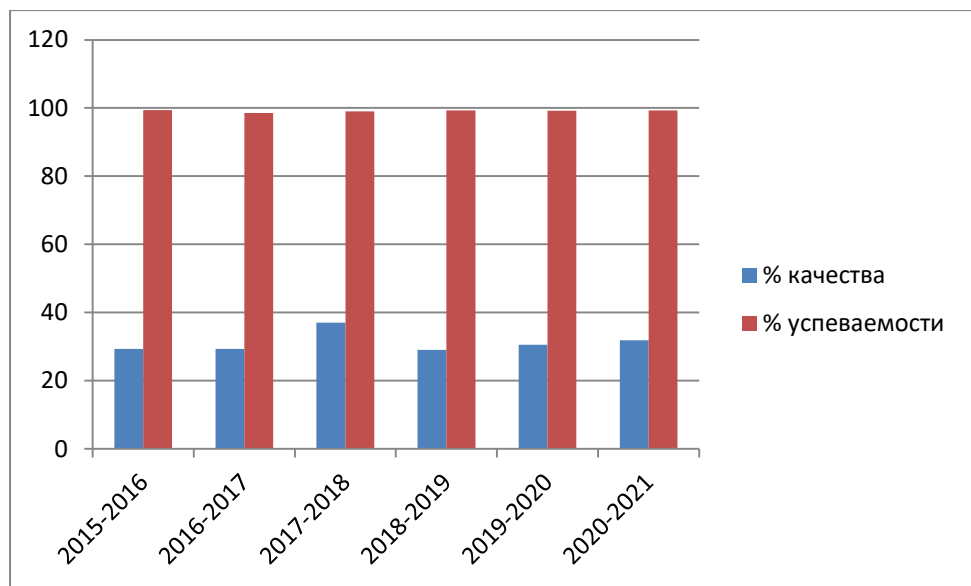
Результаты обучения в 2020-2021 учебном году по данным внутреннего мониторинга

Класс	Количество обучающихся		% успеваемости	% качества
	На начало	На конец		
1 а	23	24		
1б	23	23		
2а	21	20	95,0	65,0

2б	22	21	95,2	42,9
3а	20	19	100,0	47,4
3б	16	16	100,0	31,3
4а	21	24	100,0	20,8
4б	23	23	100,0	30,4
5а	19	20	100,0	55,0
5б	20	18	100,0	21,1
6а	17	15	100,0	20,0
6б	16	17	100,0	29,4
7а	18	18	100,0	22,2
7б	19	18	100,0	27,8
8а	20	19	100,0	52,6
8б	12	11	100,0	18,2
9а	26	25	100,0	16,0
9б	19	19	100,0	5,3
Итого	355	350	99,3	31,9

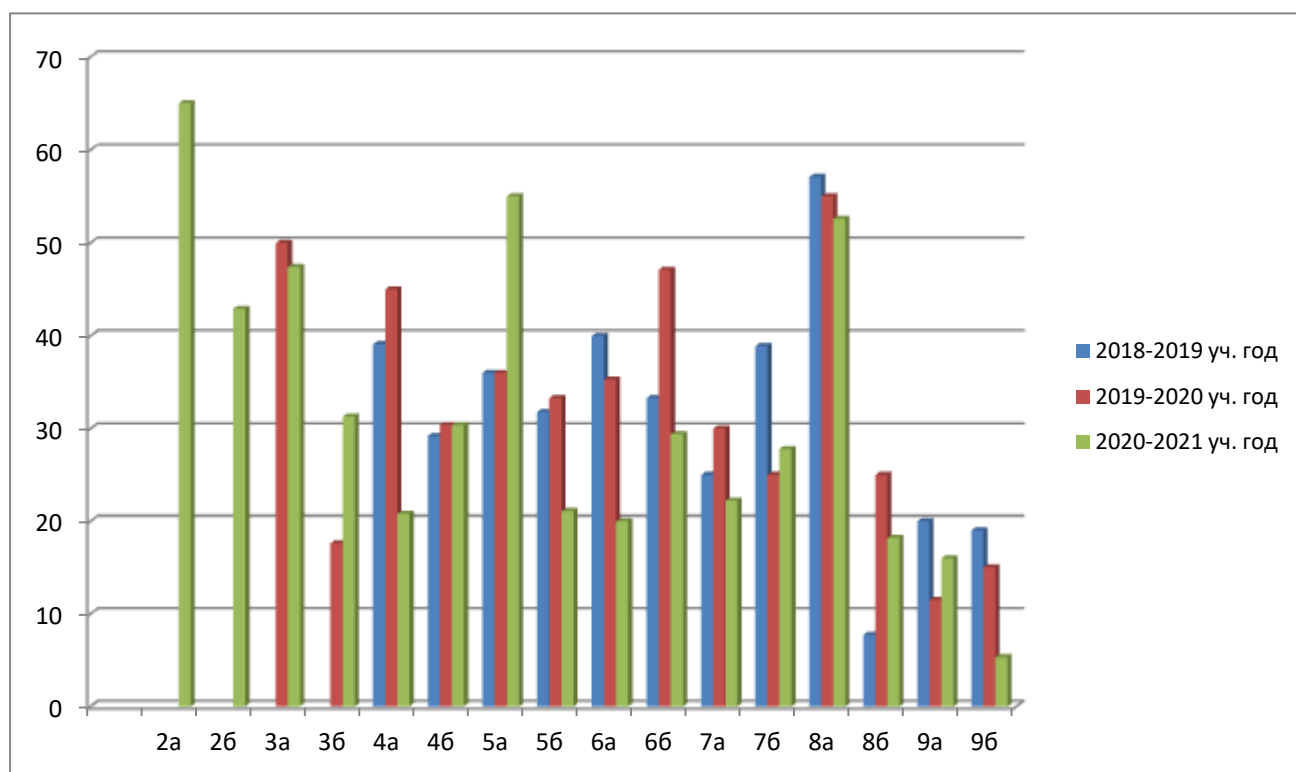
Сравнительные результаты обучения по школе за последние 3 года

Учебный год	2019	2020	2021
% качества	29	30,5	31,9
% успеваемости	99,3	99,2	99,3



В следующей таблице и диаграмме представлена динамика качества знаний по классам (один и тот же класс в прошлом учебном году и в истекшем)

Класс	2019 год		2020 год		2021 год	
2а					95,0	65,0
2б					95,2	42,9
3а			100	50,0	100,0	47,4
3б			100	17,6	100,0	31,3
4а	100	39,1	100	45,0	100,0	20,8
4б	100	29,2	100	30,4	100,0	30,4
5а	100	36,0	96,0	36,0	100,0	55,0
5б	100	31,8	95,8	33,3	100,0	21,1
6а	95	40,0	100	35,3	100,0	20,0
6б	100	33,3	100	47,1	100,0	29,4
7а	100	25,0	100	30,0	100,0	22,2
7б	100	38,9	100	25,0	100,0	27,8
8а	100	57,1	100	55,0	100,0	52,6
8б	100	7,7	100	25,0	100,0	18,2
9а	100	20,0	100	11,5	100,0	16,0
9б	100	19,0	95	15,0	100,0	5,3



Стабильные результаты показали обучающиеся 3а, 4б и 8а класса. Положительная динамика наблюдается в 3б и 5а классах. В остальных классах наблюдается небольшое снижение.

В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом образовательных учреждений на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение в первой половине второй четверти. И в этих условиях все возможные ресурсы школы были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет

Администрацией школы было проведено совещание работников, для ознакомления и возможного применения ряда образовательных платформ, таких как «РЭШ», «Учи.ру», «Я-Класс», «Яндекс. Учебник» и АИС «Сетевой город», а также проведен мастер класс и подготовлены брошюры по использования платформы ZOOM для проведения онлайн уроков. Для удобства обучающихся учителями разрабатывались конспекты-путеводители уроков. Которые были прикреплены к домашнему заданию в АИС «Сетевой город. Образование», а также размещены на официальном сайте школы.

Учителями и учащимися активно использовались электронные образовательные ресурсы, а именно: АИС «Сетевой город», «РЭШ», «Яндекс. Учебник» *Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и обучающихся.*

Результаты ВПР – Весна 2021 год

Предмет	Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	К	У
Русский язык	4	47	13	17	12	0	2,97	28,5	69,0
	5	39	5	18	12	1	3,25	36,1	86,1
	6	32	4	9	12	2	3,44	51,8	85,1
	7	36	6	15	6	0	3,0	22,2	77,7
	8	29	6	8	8	0	3,09	36,3	72,7
Математика	4	47	5	18	13	8	3,5	47,7	88,6
	5	39	19	13	2	0	2,5	5,88	44,1
	6	30	5	19	1	0	2,84	4	80
	7	27	8	18	1	0	2,74	3,70	70,3
История	8	30	7	15	3	0	2,84	12	72
	5	39	4	10	17	3	3,55	58,8	88,2
	6	14	4	3	4	3	3,42	50,0	71,4
Английский язык	7	36	1	21	7	0	3,2	24,1	96,5
	7	30	11	16	1	0	2,6	3	60
Обществознание	7	30	11	16	1	0	2,6	3	60
	6	14	2	2	9	1	3,64	71,4	85,7
	7	36	1	15	11	5	3,62	50	96,8
География	8	11	4	5	0	0	2,55	55,5	0
	6	15	1	11	1	0	2,6	6,6	92,3
	7	36	5	27	0	0	2,84	0	84,3
Физика	8	19	2	16	0	0	2,8	0	88,8
	8	11	3	7	1	0	2,81	9,09	72,7
Биология	5	39	0	14	19	0	3,02	48,7	100
	6	16	0	3	10	0	2,57	62,5	100
	7	36	1	21	10	0	2,91	27,7	97,2
Окружающий мир	4	47	1	23	15	4	3,51	44,1	97,6
Химия	8	18	0	9	2	3	3,57	35,7	100

Как видно из таблицы, результаты не утешительны по всем предметам. Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся в целом.

Результаты ГИА – 2021

В 2021 году в 9-х классах обучалось 44 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 35 обучающихся ;
- биологию – 6 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 1 обучающийся

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	17	3,2	100
Биология	6	83	3,8	100
Информатика и ИКТ	1			100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году показали в целом неплохую успеваемость учеников. Учителям необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 44 выпускников, два ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ, оба учащихся выбрали для сдачи – русский язык. В связи с этим математику сдавали 42 учащихся.

Сводная таблица результатов ГИА – 2021

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	У	К
Математика	16	18	8	0	2,80	61,9	19,0
Русский язык	10	20	12	2	3,13	77,2	31,8

По результатам основного периода 8 учащихся не сдали экзамен и остались на осень. 10 обучающихся сдавали экзамен в резервный день: 2 учащихся – русский язык, 8 учащихся – математику. По результатам резервного дня, только три учащихся сдали экзамен удовлетворительно. В результате, на осень остались 8 учащихся, не сдавших оба предмета в основной период и 7 учащихся не справившихся с заданиями резервного периода. Всего по результатам ГИА – 15 обучающихся остались на осень. 29 учащихся 9 классов получили аттестаты.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Со стороны педагогического коллектива (учителя-предметники, администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог) проведена большая работа по подготовке к экзаменам:

- информационно-разъяснительная работа с детьми и их родителями;
- продемонстрировано как и какими интернет ресурсами можно воспользоваться для подготовки к экзаменам;
- еженедельно проводились консультации фронтальные, групповые, индивидуальные; учителя предлагали ребятам обращаться за помощью, предлагать задания, вызывающие затруднения для разбора на консультациях, но ученики не проявляли инициативы, часто игнорируя их. Многие учащиеся до последнего надеялись, что экзамен могут отменить, как и в предыдущем году, поэтому несерьезно относились к подготовке. При выполнении домашних заданий большинство учащихся использовали ресурсы интернета, что не позволило им отработать знания, полученные на уроке и выявлять возможные затруднения.
- в течение года проводились занятия, тренинги, анкетирование педагогом-психологом. Результаты анкетирования «Готовность к ОГЭ» представлены в таблице

Критерии оценивания	9А кл	9Б кл
1. Хорошо представляют, как проходит ОГЭ	44 %	39 %
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ОГЭ	35 %	44 %
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	19 %	23 %
4. Считают, что результаты ОГЭ важны для их будущего	29 %	17 %
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	43 %	37 %
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	16 %	18 %
7. Думают, что у ОГЭ есть свои преимущества	75 %	65 %
8. Считают, что могут сдать ОГЭ на высокую оценку	29 %	27 %
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	46 %	43 %
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ	19 %	16 %
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	37 %	40 %
12. Достаточно много знают про ОГЭ	23 %	25 %
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	16 %	18 %

В целом, всем учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на слабого или среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного.

Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета, проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2021 году в МБОУ «СОШ № 7» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одарёнными детьми заключается в том, чтобы поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост

его способностей. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя и родителя. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – наша задача. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. К сожалению, не все учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Наибольшее количество участников определилось по следующим предметам:

Русский язык – 27 чел.;

Математика – 22 чел.;

Литература – 21 чел.;

Биология – 21 чел.;

Английский язык – 21 чел.;

Самые активными участниками были обучающиеся 5б, 7а, 8а, 9а классов

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Результаты отражены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2021 уч года

№	Предмет	Участники	Класс	Учитель	Количество баллов/из возможных	Рейтинг(место)
1	Обществознание	Волкова Анастасия Сергеевна	7а	Туксанов А.А (готовила Волкова Е.В.)	25/34	3

2	Физическая культура	Аксайчугова Юлия Андреевна Макаров Вадим Алексеевич	9а 9а	Бакшеев А.В.	20 - 7,5	4 место среди девушек 9 кл 9 место среди юношей 9 кл. (всего 11 участников)
3	Технология	Тароева Анастасия Юрьевна	8а	Питаева Е.В.	Теория-296 из 536 Проект – 70,5 из 100	9 (из 11 уч.)
4	Биология	Комиссарова Дарья Павловна Бац Полина Владиславовна	7б 8а	Фалилеева Е.В. (Комиссарова С.С.)	18 21	6 место из 19 участников 9 место из 28 участников
5	Литература	Волкова Анастасия Сергеевна	7а	Волкова Е.В.	116 из 32	7 место среди 7 кл из 18 чел
6	ОБЖ	Цыпылова Антонина Алексеевна Аксайчугова Юлия Сергеевна	7а 9а	Данилова М.М	416 (макс балл 136) 446	6 м (из 17 участников) 8м (из 24 участников)
7	Русский язык	Волкова Анастасия Сергеевна Сигаудинова Полина Сергеевна	7а 8а 9а	Волкова Е.В Грачева О.А.	146 6 из 386 256	16 место 30 место 36 место из 40

		Сущенко Юлия Андреевна				
--	--	------------------------	--	--	--	--

В целом, результаты в этом году неплохие для нашей школы. Работу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня необходимо вести целенаправленно, систематически, тогда и возможны положительные результаты. Однако, анализируя результаты участия детей в муниципальном туре олимпиад по предметам, по годам-результаты не утешительны.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №7 в муниципальном туре олимпиады

предмет	2019 год	2020 год	2021 год
МХК	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Математика	0	0	1
Обществознание	2	2	1
Информатика	1	1	0
Физкультура	4	0	2
Английский яз.	1	0	0
Литература	4	1	1
Биология	2	3	3
География	2	1	0
ОБЖ	2	1	2
Химия	0	0	0
История	0	0	0
Русский язык	3	3	3
Физика	0	0	0

Из таблицы видно, что на протяжении нескольких лет не принимаем участие по большинству предметам, таким как английский язык, химия, история, физика.

В 2021 году ШНОУ «Ученая сова», под руководством Комиссаровой С.С. приняло активное участие в различных конференциях и конкурсах муниципального и регионального уровней, таких как НПК «Шаг в будущее (группа «ЮНИОР-2020»)), НПК «Шаг в науку» (группа «ЮНИОР-2021»)), в муниципальной конференции проектно-исследовательских работ учащихся 3-5 классов «Сохраним наследие Забайкалья», а также в муниципальном конкурсе «Наука пресс-экспресс-2020» и фестивале-конкурсе проектов «Есть идея!-2021».

Также учащиеся нашей школы приняли активное участие в муниципальных конкурсах проектов. Результаты представлены в таблице.

Участие в муниципальных конкурсах проектов

Фамилия, имя участников, класс	Название конкурса, направление	Тема работы	ФИО руководителя	Результат участия
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------------

Комиссарова Дарья Цыпылова Антонина, 7Б класс	«Наука пресс- экспресс», авторская публикация, размещённая на сайте школы, номинация «Наука плюс мы»	«О колбочках, пробирочках и не только... Экскурсия в ФГБУ «Забайкальский референтный центр Россельхознадзора»»	Комиссарова Светлана Сергеевна	Диплом I степени
Афанасьева Анна Петрова Вероника, 9 класс	«Есть идея!- 2021», социальный проект	Проект развития волонтёрского движения «Аллея памяти» в МБОУ СОШ №7»	Соловьева Антонина Алексеевна	Диплом II степени

Как видно из таблицы, участие в этих проектах было весьма успешным, и в результате ребята получили дипломы I и II степени.

С целью подготовки к НПК в течение года с педагогами проводились консультации по выбору тем исследовательских работ, по методам и этапам научного исследования, по оформлению научно-исследовательской работы и подготовке презентаций. В результате на школьной НПК, которая проводилась 15.01.2021 г., были представлены следующие работы.

Участие в школьной НПК

Фамилия, имя участника, класс	Секция, направление	Тема работы	ФИО руководителя
Комиссарова Дарья	Биология	Размножение цикламена персидского семенами в домашних условиях	Комиссарова Светлана Сергеевна
Бабаджанов Олег, 8 класс	Обществознания, философии и социологии	Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека (на примере учащихся МБОУ СОШ №7)	Комиссарова Светлана Сергеевна
Лунина Елизавета, 8 класс	Технология	Использование искусственных источников света в интерьере	Голубева Надежда Геннадьевна
Сигазинова Полина, 8 класс	Русский язык	Роль односоставных предложений в художественной литературе	Грачёва Ольга Андреевна
Серышева	Экология	Влияние АБЗ посёлка	Козлова Татьяна

Дарья, 5 класс		Зыково на состояние окружающей среды прилегающей территории	Яковлевна
----------------	--	---	-----------

Членами экспертной комиссии школьной конференции было принято решение отправить на муниципальную НПК «Шаг в науку (группа «ЮНИОР-2021»))» работы Бабаджанова Олега, Луниной Елизаветы и Комиссаровой Дарьи. По итогам этой конференции работа Бабаджанова О. отмечена в номинации «Исследовательский потенциал», работа Луниной Е. – в номинации «Оригинальность технического исполнения», а Комиссарова Д. заняла 2 место.

Также в этом году в научно-исследовательскую работу включилась начальная школа. В муниципальной конференции проектно-исследовательских работ учащихся 3-5 классов «Сохраним наследие Забайкалья» приняла участие ученица 3Б класса Борзова Виктория со своей работой «Образ природы малой родины в сказках Забайкалья (на примере сказки-легенды «Река-Читинка»))» (руководитель – учитель начальных классов Куйдина Ольга Владимировна).

При сравнении результатов работы ШНОУ в текущем году с результатами предыдущих двух лет отмечается положительная динамика. Это отражается, прежде всего, в количестве участников муниципальных и региональных конференций и конкурсов. Сводные данные за последние 3 года представлены в таблице.

Сводные данные по участию в муниципальных и региональных конференциях за 3 учебных года

Учебный год	Кол-во участников	Уровень участия	Результат участия
2018-2019	1	Муниципальная НПК «Шаг в науку»	Работа отмечена в номинации «Исследовательский потенциал»
2019-2020	3	Муниципальная НПК «Шаг в науку» (заочный этап)	-
2020-2021	8	Региональная НПК «Шаг в будущее» - 1 чел.	участие
		Муниципальная НПК – 3 чел	2 работы отмечены в номинациях, 1 работа – 2 место
		Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ (3-5 классы) – 1 чел.	участие
		Муниципальные конкурсы – 4 чел (2 работы)	Дипломы I и II степени

В апреле 2021 года с педагогами школы был проведён обучающий семинар по подготовке и написанию научно-исследовательских работ с учащимися. На семинаре обсуждались вопросы выбора темы исследования с учетом актуальности и новизны, постановки эксперимента, обработки результатов и оформления работ.

С целью работы на перспективу было принято решение провести школьную НПК в заочном формате в мае 2021 года. По итогам заочной оценки работ у школьников и педагогов появится возможность доработки своих исследований в летний период с учётом замечаний, чтобы в дальнейшем своевременно представить результаты работ на предстоящих конференциях. Однако в заочном туре не приняли участие учителя начальных классов 2-ых, 3А классов, и некоторые учителя-предметники среднего звена.

В целом работу школьного научного общества МБОУ СОШ №7 «Учёная сова» в 2021 году можно признать довольно успешной. Учитывая итоги работы текущего года в направлении научно-исследовательской работы, первостепенной задачей на предстоящий учебный год является выявление интересов учащихся с целью вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность, что в свою очередь позволит увеличить число участников школьной научно-практической конференции.

Можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. И все таки продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей; усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся; педагогам усилить подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и школьного уровня. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Важно, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2020-2021уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе создано 4 методических объединения:

М/О учителей начальных классов – руководитель Шеломенцева С.В.;

М/О учителей гуманитарно-эстетического цикла – руководитель Волкова Е.В

М/О классных руководителей – руководитель Грачева О..А.;

М/О коррекционно- развивающего обучения – руководитель Ефимчук Л.А.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- немного возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (2,4%);
- многие педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В течение года была проведена диагностика педагогов. Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Результаты представлены в таблицах.

Результаты анкетирования

«Какой вы педагог»

Характеристика	Кол-во баллов	ФИО педагогов
Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.	0-5 баллов.	0%
У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий. Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми.	6-9 баллов.	60%
Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.	10-14 баллов.	40%
Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.	14-18 баллов.	0

Результаты опросника «Эмоциональное выгорание»

Субшкала	Уровни	ФИО педагогов
-----------------	---------------	----------------------

Эмоциональное истощение (снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное перенапряжение)	Низкий	10%
	0-16	
	Средний	40%
	7-26	
Деперсонализация (расстройство самовосприятия личности и отчуждение ее психических свойств. Утрата чувства собственного «Я» и ощущение пустоты, деформирование отношений с другими людьми или повышение зависимости от других, появление негативного, даже циничного отношения к окружающим)	Высокий	50%
	27 и больше	
	Низкий	80%
	0-6	
Редукция личностных достижений (тенденция к отрицательному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, ограничение своих возможностей, обязательств по отношению к другим, возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней)	Средний	20%
	7-12	
	Высокий	0
	13 и больше	
	Низкий	
	39 и больше	
	Средний	50%
	38-32	
	Высокий	50%
	31-0	

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности работы. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования учебно-воспитательной работы всего коллектива;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп и школ передового опыта;

– систематизировать всю работу учреждения.

Организуя коррекционно-развивающее обучение в школе, было разработано и утверждено положение об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, проводимых с учащимися ОВЗ и обучающимися в классах, где прописано, что коррекционная работа в школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. Коррекционная работа начального общего образования и основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социализацию, адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

В связи с этим в нашей школе создано МО коррекционно- развивающего обучения с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Цель работы: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Исходя из цели, КРО работала над реализацией следующих задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников КРО, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
3. Оценка динамики в развитии детей; - обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Все обучающиеся с ОВЗ, стоящие на динамическом наблюдении, получают необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в первом полугодии года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

В ходе работы были выявлены и ряд проблем:

Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Есть дети с неустойчивым поведением, которые не могут сидеть на уроке. Эти проблемы решаем на заседаниях КРО.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Всем специалистам КРО продолжить работу по оказанию помощи коррекционной работы обучающимся.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании АООП НОО вариант 7.1 АОП ООО ЗПР вариант 7.2, АОП ООО ТНР, АОО НОО УО вариант 1-9, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может повлиять на усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома. С каждым годом количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи увеличивается, что видно из показателей в таблице:

Год	Обследовано	С нарушением	С нарушением	ТНР	УО	Всего детей	Инвалиды
-----	-------------	--------------	--------------	-----	----	-------------	----------

		речи	письма и чтения			с ОВЗ	
2020	1-е классы 40 детей Дети с ОВЗ 34 детей	22	22	0	6	49	7
2021	1-е классы 46 детей. Дети с ОВЗ – 29 детей	23	29	2	6	47	9
		29					
		Слабослышащие	Слабовидящие				
		1	1				

Диагностическое направление.

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ (по основному заключению ТПМПК)	На конец 2018-2019 учебный год	На конец 2019-2020 учебный год	На конец 2020-2021 учебный год	На начало 2021-2022 учебный год	Предполагаемые обучающиеся в 2021-2022 учебном году
1	ЗПР	27	36	28	20	12
2	УО	2	3	6	6	
3	Слабослышащие с ЗПР	1	1	1	1	
4	Слабовидящие с ЗПР	0	0	1	1	1
	Всего	30	40	38	31	13
	Из них получают домашнее обучение	6	7	11	12	0

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены на конец учебного года 36 чел. обучающихся 1-7 классов (при норме 12 человек начальной школы).

Из них с ЗПР – 20 человек, с УО – 6 чел., слабослышащий -1 чел., слабовидящий - 1 чел.

Данные позволяют сделать вывод, что контингент обучающихся усложняется. Почти вдвое за 3 года увеличилось количество обучающихся, получающих домашнее обучение. В 2 раза увеличилось число обучающихся с интеллектуальными расстройствами, появились дети слабовидящие. Программы обучения выполнены.

На следующий год необходимо спланировать более мобильные программы. Детям, занимающимся на домашнем обучении (их, предположительно, будет 12, спланировать только по 1 часу на ребенка в количестве 34 ч. в год. Для обучающихся, которые не имеют домашнее обучение, необходимо предусмотреть краткие курсы (на полугодие по 17 ч. в год) или выделить группу детей только более нуждающихся в обучении дефектолога по 1 ч. в неделю.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	36 чел.	34	2	0

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Школьный информационно-библиотечный центр

Немаловажную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет и библиотека, которая является информационным центром школы. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основными направлениями деятельности ШИБЦ являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед ШИБЦ стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Фонд учебной литературы	13001 экз.
Фонд художественной литературы	5025 экз.
Общий фонд	17221 экз.
Поступило экземпляров за отчетный период	877 экз.
Заказно в 2021 году	675 экземпляров

Фонд учебной литературы пополняется ежегодно .

Учебники на 1 и 5 классы имеются , но требуют первоочередной замены.

На 10 класс учебники были закуплены в 2020 году, по заявкам учителей предметников. На 11 класс учебников с учетом ФПУ - нет.

Фонд художественной литературы не пополнялся уже много лет.

На следующий год запланировано обновление, по заказам учителей начальной школы.

Показатели читаемости и посещаемости снижены из-за трехмесячного карантина в связи с пандемией.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы ШИБЦ является комплектование фонда. В этом году основной фонд пополнить не было возможности. В учебном 2021 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведен библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в ШИБЦ осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учета фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учета основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учета выдачи учебников в младшей школе;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ от 28.12.2018; Поведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

В библиотеке систематически идет работа по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2020-2021 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществляется приемка и выдача учебников.

В нашем ШИБЦ проводились книжные выставки, они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

Серия выставок, посвященных годовщине Великой Победы:

«12 апреля – День космонавтики»

«12 апреля – День Земли»

«Юные Герои войны»- книжная выставка к Дню Победы в ВОВ.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы ШИБЦ. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в ШИБЦ стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в ШИБЦ и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школы и школьной библиотеки. В настоящее время библиотека становится не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы. Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 21 из них оснащен мультимедийной техникой. С 2020 года в школе компьютерная и мультимедийная техника постепенно обновляется. На конец 2021 года обновление составило 30%.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данной программы получено 28 ноутбуков и 1 МФУ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал совмещенный со столовой. На первом этаже оборудованы спортивный зал (малый и большой), медицинский кабинет, мастерские для мальчиков. В школе имеется тренажерный зал. Также на протяжении нескольких лет функционирует и развивается школьный краеведческий музей, находящийся на третьем этаже.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в кабинетах (100%) требуется заменить школьную мебель на стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте.
- в спортзале: оборудование для проведения занятий по легкой атлетики.
- в мастерских школы необходимо оснащение необходимым учебным оборудованием на 80%
- Согласно новым ФГОС кабинеты необходимо также оборудовать современным интерактивным оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	352/336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек/ 23,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел / 9,09%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел / 9,09%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 9,09%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	336 человек 100/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 23,2%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 4,76%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 3,57%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 8,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	336 чел 100/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 72,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 65,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек /13,7%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,4 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 10,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 20,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31,03%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90,0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	63 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	260 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м