

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено

На педагогическом совете
Протокол от 27.04.2021 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: М.М. Акатова
Приказ от 17.05.2021 № 45

Программа
профориентационной работы в МБОУ «СОШ №7»
на 2021–2025 годы

Паспорт программы профориентационной работы в школе

Наименование программы	«Кем быть или каким быть?», «Профессиональный выбор»
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР, УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Основания для разработки программы	• Конституция РФ; • Концепция модернизации Российского образования; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Закон РФ «Об образовании в РФ»; • Декларация прав ребенка; • Конвенция о правах ребенка; • Трудовой кодекс; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • ФГОС уровней образования; • федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
Основная цель программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального

	самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	1. Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции. 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся
Длительность программы	Программа долгосрочная: 2021 – 2025
Основные направления реализации программных мероприятий	• профпросвещение; • диагностика и консультирование; • взаимодействие с соцпартнерами; • профадаптация; • мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
I этап. 2021/22 учебный год –	Цель: подготовка условий

подготовительный этап «Проектный»	профориентационной работы. Задачи: • изучить нормативную базу; • составить перечень необходимых локальных нормативных документов; • разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся; • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • подобрать диагностические методики по основным направлениям программы; • разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников
II этап. 01.2022–12.2024 – основной этап «Практический»	Цель: реализация программы по профориентации. Задачи: • организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации; • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии; • обогащать содержание профпросвещения; • развивать ученическое самоуправление; • разработать методические рекомендации по профориентации; • расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами; • вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; • обеспечить участие 6–9-х классов в профориентационном проекте

	«Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия»; • проводить мониторинг реализации программы
III этап. 01.2025–05.2025 – завершающий этап «Аналитический»	Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи: • обобщить результаты работы школы; • провести коррекцию затруднений в реализации программы; • спланировать работу на следующий период
Участники программы	1. Профориентационная подготовка – школьники 1–7-х классов. 2. Предпрофильная подготовка – школьники 8–9-х классов. 3. Профильное обучение – школьники 10–11-х классов. 4. Социальные партнеры
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление: • о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; • об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; • о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; • о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. Обучающиеся должны уметь: • анализировать мотивы своего профессионального выбора и

	причины принятия соответствующих решений; • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; • анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
Принципы реализации программы	1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. 2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения. 3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст. 4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.). 5. Активная позиция самого школьника. 6. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями

	общества в кадрах). 7. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации
Управление, контроль	Внутришкольный мониторинг качества профориентационной работы

АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир сегодня можно охарактеризовать как сложный механизм, который постоянно совершенствуется и дополняется все новыми деталями, усложняющими его еще больше. Изменчивость мира делает неустойчивой и систему образования. Изменяется жизненный цикл профессий. Требуются и будут требоваться в дальнейшем специалисты, обладающие широким спектром знаний и умений, необходимых для решения задач прикладного характера. Этих специалистов необходимо готовить, начиная со школьного и даже с дошкольного уровня образования.

Кто же может помочь подрастающему поколению не потеряться в бурном море смены приоритетов значимых направлений профессиональной деятельности? Безусловно, немаловажная роль принадлежит образовательной организации, которая может и должна выстроить систему работы со школьниками, их родителями, будущими работодателями и организациями-партнерами, готовыми предложить помощь в профориентационной работе.

Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

- дошкольники – формирование интереса к миру профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества («Все работы хороши!»);
- школьники 1–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности и т. д.); самопознание для определения своих профессиональных склонностей, способностей и личностных качеств («Я бы строить дом пошел, пусть меня научат!»);
- школьники 8–9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности СПО («Строим настоящее, думаем о будущем!»);
- школьники 10–11-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе («Большие ожидания»).

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главными исполнителями программы являются администрация школы.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профильные отряды: это отряды, созданные по интересам детей. Которые уже на протяжении многих лет работают в нашей школе: отряд ЮИД, ЮДП, Музейное дело, Юнармейское отделение отряд Мечтатели, формируется отряд :Лесные друзья.
- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-

полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель, воспитатель могут использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- диагностические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

План работы по профориентации

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Ответственный за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения профессионального и образования выпускников		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР

4	Разработка рекомендаций классным руководителям и воспитателям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
5	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования города, предприятиями		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители, воспитатели	в течение года	Ответственный за профориентацию
2	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники	в течение года	Ответственный за профориентацию, заместители директора по УР и ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов. Анкетирование.	Обучающиеся 8-9 классов	сентябрь	Зам. директора по УР
2	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах-профильных командах, классный час «Мой выбор»	Обучающиеся 8-9 классов	сентябрь	Зам. директора по ВР классный руководитель
3	Лекция с элементами игры «Современный рынок труда и	Обучающиеся 10 класса	ноябрь	Педагог- психолог

	его требования к профессионалу.			
4	Знакомство с профессиями. Экскурсии в учебные заведения города, дни открытых дверей Беседа «Ошибки при выборе профессий»	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
4	Организация уроков по курсу «Проектория»-шоу профессий	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учитель информатики, классные руководители, воспитатели
	Подростковый тест определения темперамента Г. Айзенка	Обучающиеся 9-11 классов	февраль	Педагог – психолог
	Лекция в формате классного часа «Специфические профессионально-важные качества для разных типов профессий». Опросник КОС (коммуникативные и организаторские склонности).	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
	Методика «Карта интересов»; Методика «Карта склонностей»; ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова) Тест опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши под редакцией Резапкиной	Обучающиеся 8-11 классов	январь	Педагог-психолог
5	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с	Обучающиеся 1-11 классов	«Неделя профориентации»	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники,

	познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			зам. директора по ВР
7	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов (Викторина «Профессии будущего», Интерактивная игра «Профиленд»)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, библиотекарь
8	Организация экскурсий на предприятия (ООО «Черновский хлебозавод», Станция Черновская, Поликлиника №2, ООО «Радуга»)	Обучающиеся 1-10 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
10	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
11	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
12	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4. Профориентационная деятельность с родителями				
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора будущей профессии	Родителя обучающихся 8-9 классов	сентябрь	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
	Привлечение родителей к	Родителя	в течение года	Администрация,

	участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	обучающихся 1-11 классов		ответственный за профориентацию, классные руководители, воспитатели
--	--	--------------------------	--	---

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на Хлебозавод
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в зоопитомник Омодово.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9 класс
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Профессии с большой перспективой.
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
9	Сотвори свое будущее. Проект
10	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Обновление стендовой презентации