

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 5 от 10.04.2023.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №7»

М.М. Акатова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова
за 2022 год**

г. Чита

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова |
| Руководитель | Марина Михайловна Акатова |
| Адрес организации | РФ, Забайкальский край, 672023, г.Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60 |
| Телефон, факс | 8 (302-2)28-31-01 |
| Адрес электронной почты | shs_chit_7.chita@chita.e-zab.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | От 04.02.2016 № 48, серия 75 ЛО2 № 0000402 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 28.12.2016 № 225, серия 75 АО2 № 0000473; |

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (ЗПР, УО, ТНР, слабовидящих, слабослышащих).

Коррекционно-педагогическая деятельность в школе в 2022 году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Количество детей данной категории с каждым годом увеличивается (см.ниже).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы: - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении |

| | |
|-------------------|---|
| работников | <p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|-------------------|---|

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

метапредметное М/О – руководитель Грачева О.А;

М/О классных руководителей – руководитель Грачева О.А.

М/О коррекционно- развивающего обучения – руководитель Ефимчук Л.А.

Работа метапредметного МО в основном была направлена на подготовку ГИА 9 класса, учитывая рекомендации завучей и результаты экзаменов прошлого года. С этой целью контролировалось проведение консультаций к экзаменам, на протяжении всего учебного периода: математика, география, биология, обществознание, информатика. Консультации проводились как в классной форме, так и в групповой и индивидуальные. Все учителя-предметники регулярно и по графику проводили консультации, ответственно относились к их подготовке и проведению. Во втором полугодии, особенно в 4 четверти, консультации многие не проводились, так как учителя были задействованы на уроках во вторую смену (Туксанов А.А.), кто-то не мог без помощи классного руководителя организовать школьников (Скребец М.В.). Совместно с завучами были спланированы в течение учебного года пробные экзамены, которые прошли в соответствии с составленным графиком. Результаты пробных экзаменов при повторном их проведении были выше, чем в первый раз. Это говорит о том, что при необходимом контроле есть результат.

Руководитель МО при первой же возможности посещала уроки в 9 классе, индивидуально работала с учителем биологии, физики, истории и обществознания, т.е с теми педагогами, которые испытывали методические затруднения, плохо ориентировались в вопросах подготовки к ГИА. Также по данным предметам обучающиеся 9-х классов для сдачи сделали свой выбор в большем количестве. С перечисленными учителями разбиралось построение уроков по ФГОС, давались рекомендации, как организовать на уроке работу школьников, как работать с неуспевающими. Посещались уроки у них. В течение учебного года к руководителю МО обращались коллеги по вопросу написания статьи, работы над темой самообразования, проведением уроков.

Многие из педагогов обобщили свой опыт в статьях по теме самообразования, а те, кто это не сделал, показали открытые уроки.

Активно члены МО готовили школьников к олимпиадам школьного и муниципального уровней, многие учителя подготовили учеников к научно-практической конференции «Шаг в науку»: Голубева Н.Г., Пятаева Е.В., Килина О.М., Зуенкова А.М., Козлова Т.Я.

Учителя русского языка приняли активное участие в различных конкурсах чтецов, в том числе в конкурсе «Живая классика» - Грачева О.А., Волкова Е.В., Зуенкова А.М.

Интересно прошла неделя математики (ответственная Соловьёва А.А.), неделя музыки (Соловьёва А.А.)

Активно члены МО работали на педсоветах и семинарах.

Тема МО «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности» очень актуальна на сегодняшний день. По данной теме продолжили работу в 2023 году.

Большое внимание уделялось всеми классными руководителями гражданско-патриотическому воспитанию, так как это направление является ведущим в нашей школе. Школа носит имя Героя Советского Союза А.Г. Булгакова, поэтому очень много традиционных мероприятий связано с этим: торжественные линейки, посвящённые подвигу Героя, уход за захоронением Булгакова, митинг к Дню Победы с возложением цветов к мемориальной доске А. Г. Булгакова.

В этом году всей школой организовали шествие к стеле, посвящённой героям Великой Отечественной войны в посёлке ЧЭС, что имело большое воспитательное значение. Был проведён митинг к Дню Победы в парке посёлка ЧЭС.

Каждый год наши школьники участвуют в районной эстафете памяти Н. П. Губина, поздравляют ветеранов, организовывая концерты у их домов.

Большое значение в жизни нашей школы имеет школьный музей, который активно ведёт работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Во главе этой работы - Соловьёва А.А – завуч по воспитательной работе.

В школе продолжается работа РДШ во Всероссийском общественном движении «Юнармия». Каждый год принимаются новые участники в это движение.

По-прежнему активно работает волонтёрский отряд, хотя состав его поменялся: прежние ребята закончили школу, на их место пришли другие.

Работа руководителя МО строилась в основном через консультирование классных руководителей и оказания им методической помощи по разным вопросам: организация класса, составление психолого-педагогических характеристик, работа с детьми группы риска, повышение методического уровня учителя, использование различных форм и методов работы в практической деятельности. Наибольшую активность во внеклассной работе проявляли учителя начальных классов, в среднем звене активными были Ефимчук Л. А. Козлова Т.Я, Грачева О.А.

Следует отметить, что некоторые классные руководители прошли курсы и по внеклассной работе: Зуенкова А.М., Соловьёва А.А, Грачева О.А.

В течение всего учебного года большую помощь классным руководителям оказывали Соловьёва А.А. – завуч по воспитанию, Прохоренко А.А. – вожатая, с сентября 2022 года Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Вырупаева Т.А и Данилова И.А. – социальные педагоги.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- немного возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (2,4%);

- некоторые педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 341 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| 2021 | 46 | 36 | 5 | 2 | 2 | 1 | 7 | 8 | 3 | 2 |
| В т.ч | | | | | | | | | | |
| НОО | 16 | 13 | 3 | 0 | | | 4 | | | 1 |
| ООО | 30 | 23 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 3 | 1 |
| 2022 | 58 | 30 | 11 | 3 | 3 | 0 | 9 | 13 | 5 | 2 |
| НОО | 17 | 10 | 7 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 | | 1 |
| ООО | 41 | 20 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4 | 7 | 5 | 1 |

В 2022 году целью работы учителя-дефектолога в нашей школе являлось решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Цель логопедической работы – создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются в мониторинге.

Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

| | |
|---|---|
| | Подготовительная логопедическая группа |
| Дата комплектования | 01.09.2021г -16.09.21г |
| Количество детей, поступивших в группу | 16 чел. |
| Количество выпущенных детей до декабря | 1чел. |
| Продолжить обучение в логопедической группе | 15чел. |
| По классам с1 по 4класс начальной школы в логопедической помощи нуждаются. | 56 детей |
| Дошкольники, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями | 13детей |
| Оставлены на второй год для занятий с логопедом | 3 детей |

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в учебе по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В ходе работы решались задачи проведения первичного и итогового обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений, составление программы развития ребенка,

проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравилось заниматься при помощи пособий, которыми наполнен кабинет «Доступная среда».

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Воспитательная работа.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах – классными руководителями в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 93–94 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 90 процентов;
- 10-е классы – стабильно 100 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);
- 10-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – динамика положительная: зафиксирован 1 случай буллинга в 8 «а» классе, по отношению к ученику со стороны его одноклассника (ситуация исправлена)
- 10-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);

- 5–9-е классы – понижение на 4 процента;
- 10-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – стабильный 100%.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–10-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – понижение на 3 процента;
- 10-е классы – стабильно на уровне 99%;

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, флешмобов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5;
- квизов – 2;
- флешмобов – 4;
- квестов -2;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа; уроки- экскурсии, уроки-путешествия, уроки-концерты.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Затрудняются или не используют в своих уроках в полной мере применение интерактивных технологий: учитель физики Голубева Н.Г., учитель географии Козлова Т.Я.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников; нарушения не допускают.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 7 (7а, 8а) процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, использование больших аксессуаров(серьги, цепочки).

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Затрудняются в применении таких знаний молодые учителя (Мурсалимова О.Е, ...)
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся:
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Не складываются отношения с 9 «А» классом у учителя физики Дятлова А.В. и учителя химии Афанасьевой В.А. – молодых специалистов.
- Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43 процента.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.
Количество учеников: 102.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 21 процент.

5.4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.
Количество мероприятий – 2.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 0 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 1 процент.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 98 публикаций (92 – школьные медиа и соцсети, 6 – на официальном сайте школы, и города 5 мероприятий получили освящение).

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 14 школ городского округа.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 14.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 13 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 35 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 23 процента.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в фойе школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ- на площадке перед школой.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

Открыта мемориальная площадка, посвященная памяти А.Г.Булгакова, ветерана ВОВ, чье имя носит школа.

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Наша школа». На нем размещена информация с планом воспитательных событий, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, грамоты.

Также имеется стенд «Орлята России», «Самоуправление», ДО «Семицветие» тематические стенды профильных отрядов, где информация меняется по мере поступления.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 процентов, в связи с тем, что учащихся, состоящих на учете различного вида стало больше с сентября 2022 года.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Повысилась на 6 процентов

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на контроль поставлено 12 человек.(7 в КДН, 2 ВШУ и 3 ВКУ)

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета пока не выявлено

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 2 процента.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

1. Мемориальная площадка А.Г.Булгакову.(проект разработан в школе с привлечением депутатов, местного самоуправления, родителей)

2. Спортивные выходные (проект разработан совместно с председателем ТОС поселка Зыково)

3. Проект с международным участием «ДоброВолец ПРО»- долгосрочный проект с ООО «Трезвое Забайкалье»

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подари праздник» ко Дню пожилого человека, Акция «Старость в радость»- вручение новогодних подарков пожилым людям, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», Акция «Спасибо, мама. Что ты есть»; Открытие парты героя участнику СВО- Туезову И.С.;Акция «Письмо солдату», Сбор гуманитарной помощи военнослужащим на СВО;

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой герой», «Поздравление мамочкам», Акция «Спасибо, мама. Что ты есть»;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), «Здоровое питание», «осторожно, тонкий лед!», Акция «Письмо водителю!»

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–10-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации объединяя классы. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «История Черновских копей», «Они сражались за Родину», «Учителя-ветераны в годы ВОВ»; «История казачества»; «История школы», планируется обновление экспозиции о тружениках тыла в годы ВОВ..

Руководитель школьного музея –Медведева

М.А.,оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Оборона Москвы», «Снятие блокады ленинграда»), а также ее воспитанники участвуют во Всероссийском годовом конкурсе-проекте «Музейный час».

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 8 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–10-х классах).

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 35 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 34 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности,

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | ности (сумми ровать) | | ности (сумми ровать) | | ности (сумми ровать) | | ности (сумми ровать) | | ности (сумми ровать) |
| С О Ш 7 | 112 | 112+7 | 147 | 137+12 | 14 | 5 | 263 | 287 | 0 | 0 |

**Сведения о численности обучающихся
«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям в 2022 году:

| № ОУ | Направления дополнительного образования в образовательном учреждении; количество объединений в ОУ по направлениям ДО; количество детей, занимающихся по каждому из направлений | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------|
| | <i>Художественно-эстетическое направление</i> | <i>Интеллектуальное направление</i> | <i>Туристско – краеведческое направление</i> | <i>Экологическое направление</i> | <i>Физкультурно-спортивное направление</i> | <i>Трудовое направление</i> |
| СО Ш 7 | 4/ 184 | 2/ 36 | 1/17 | 2/51 | 3/171 | 1/15 |



В школе вели работу кружки и профильные отряды:

ЮИД, ЮДП, Музейное дело, Сохраним традиции, Волейбол, Баскетбол, Футбол, Шахматы, хоровая студия . театральный кружок, экологические и волонтерский отряды.

Перечень объединений дополнительного образования в ОУ в 2022 учебном году

| № ОУ; общее кол- во объединений в ОУ | Название объединения ДО в ОУ по разным направлениям деятельности (В этой колонке указываем названия объединений) | Название программы объединения ДО (В этой колонке указываем название программы объединения, как на титульном листе программы) |
|--|---|--|
| МБОУ СОШ № 7 Общее количество объединений в ОУ №7- 13 | Секция по баскетболу | Образовательная программа по баскетболу для 5-8-х классов |
| | Секция по волейболу | Образовательная программа по баскетболу для 5-9-х классов |
| | Секция по футболу | Программа кружка «Футбол для начальной школы» |
| | Кружок «Своими руками» | Программа «Сохраним свои традиции» |
| | Театральный кружок «Сказка» | Программа театрального кружка «Сказка» |
| | Хоровая студия начальной школы «Семицветие» | Образовательная программа хоровой студии «Семицветие» |
| | Кружок юных шахматистов «Белая ладья» | Программа шахматного кружка «Белая ладья» |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | Кружок «Юные экскурсоводы» | Программа кружка школьного историко-краеведческого музея «Юные экскурсоводы» |
| | Кружок «Лесные робинзоны» | Программа кружка «Лесные робинзоны» |
| | Кружок «Юные экологи» | Программа кружка «Юные экологи» |
| | Кружок ЮДП «001» | Программа кружка «Юные друзья пожарных 001» |
| | Кружок ЮИД «Перекресток» | Программа кружка ЮИД «Перекресток» |
| | Волонтерский отряд «Надежда» | Программа волонтерского отряда «Надежда» |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа «Город Чита». Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты и рекреации школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Но в настоящее время остается потребность в рециркуляторах, в количестве 90 шт., для того чтобы обеспечить все кабинеты и помещения школы в соответствии с требованиями.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в первом полугодии 2022 года по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов, с сентября 2022 года на основании проведенной работы, оформленной документально, все классы Школы перешли на пятидневную учебную неделю. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х, и 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 7–10-х классов.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В 2022 году школа работала в режиме 6-дневной (первое полугодие 2022 года) и 5-дневной недели (с 01 сентября 2022 года), имеет 19 классов-комплектов, 339 обучающихся.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

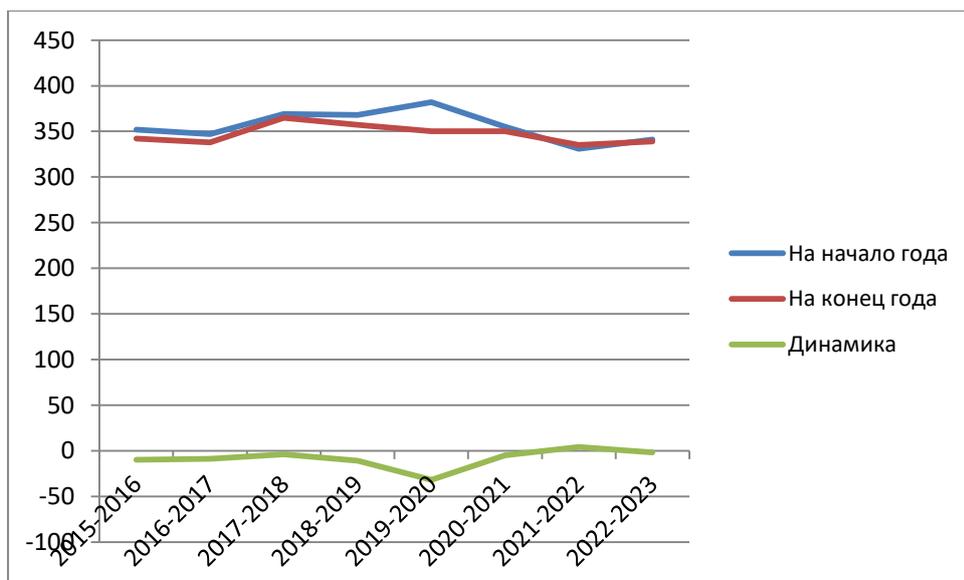
- Начальное общее образование – 8 классов – 156 учащихся;
- Основное общее образование – 10 классов – 171 учащихся;
- Среднее общее образование – 1 класс – 12 учащихся

На ступени среднего общего образования с сентября 2022 года обучается 12 учеников, хотя в последние пять лет (2017-2018 уч. год, 2018-2019 уч. год, 2019-2020 уч. год, 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год) не было.

Средняя наполняемость классов снизилась с 19 на 18 человек, в целом – остается стабильной.

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 8 лет.

| Учебный год | На начало года | На конец года | Динамика |
|---|----------------|---------------|----------|
| 2015-2016 | 352 | 342 | - 10 |
| 2016-2017 | 347 | 338 | - 9 |
| 2017-2018 | 369 | 365 | - 4 |
| 2018-2019 | 368 | 357 | - 11 |
| 2019-2020 | 382 | 350 | - 32 |
| 2020-2021 | 355 | 350 | - 5 |
| 2021-2022 | 331 | 335 | +4 |
| 2022-2023 (по состоянию на 31.12.2022г) | 341 | 339 | -2 |



В этом учебном году, наблюдается небольшой отток детей 2 человека, Причины разные: смена места жительства, неудовлетворенность родителей образовательными услугами, нехватка педагогических кадров

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты обучения в 2022 году по данным внутреннего мониторинга

| Класс | Количество обучающихся | | % успеваемост и | % качества | Кол-во отл. и хорошистов |
|-------|------------------------|----------|-----------------|------------|--------------------------|
| | На начало | На конец | | | |
| 1а | 15 | 17 | | | |
| 1б | 15 | 17 | | | |
| 2а | 21 | 22 | 100,0 | 22,7 | 5 |
| 2б | 21 | 21 | 100,0 | 23,8 | 5 |
| 3а | 20 | 18 | 94,4 | 5,6 | 1 |
| 3б | 22 | 22 | 90,9 | 9,1 | 2 |
| 4а | 18 | 18 | 100,0 | 61,1 | 11 |
| 4б | 21 | 21 | 100,0 | 38,1 | 8 |
| 5а | 16 | 15 | 100,0 | 46,7 | 7 |
| 5б | 17 | 17 | 100,0 | 11,8 | 2 |
| 6а | 19 | 19 | 100,0 | 26,3 | 5 |
| 6б | 22 | 21 | 100,0 | 19,0 | 4 |
| 7а | 21 | 19 | 100,0 | 5,3 | 1 |
| 7б | 16 | 16 | 100,0 | 12,5 | 2 |
| 8а | 13 | 13 | 100,0 | 0,0 | 0 |
| 8б | 15 | 14 | 100,0 | 40,0 | 6 |
| 9а | 20 | 19 | 100,0 | 5,3 | 1 |
| 9б | 17 | 18 | 100,0 | 16,7 | 3 |
| 10 | 12 | 12 | 100,0 | 25,0 | 3 |

| | | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| Итого | 341 | 339 | 99,0 | 23,07 | 66 |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|-----------|

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 4 года

| | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| % качества | 29 | 30,5 | 31,9 | 32 |
| % успеваемости | 99,3 | 99,2 | 99,3 | 100 |

В следующей таблице представлена динамика качества знаний по классам (один и тот же класс в прошлом учебном году и в истекшем)

| Класс | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 2а | | | | | | | | |
| 2б | | | | | | | | |
| 3а | | | | | | | 100,0 | 38,0 |
| 3б | | | | | | | 100,0 | 27,0 |
| 4а | | | | | 95,0 | 65,0 | 100,0 | 67,0 |
| 4б | | | | | 95,2 | 42,9 | 100,0 | 43,0 |
| 5а | | | 100 | 50,0 | 100,0 | 47,4 | 100,0 | 65,0 |
| 5б | | | 100 | 17,6 | 100,0 | 31,3 | 100,0 | 22,0 |
| 6а | 100 | 39,1 | 100 | 45,0 | 100,0 | 20,8 | 100,0 | 20,0 |
| 6б | 100 | 29,2 | 100 | 30,4 | 100,0 | 30,4 | 100,0 | 23,0 |
| 7а | 100 | 36,0 | 96,0 | 36,0 | 100,0 | 55,0 | 100,0 | 33,0 |
| 7б | 100 | 31,8 | 95,8 | 33,3 | 100,0 | 21,1 | 100,0 | 6,0 |
| 8а | 95 | 40,0 | 100 | 35,3 | 100,0 | 20,0 | 100,0 | 29,0 |
| 8б | 100 | 33,3 | 100 | 47,1 | 100,0 | 29,4 | 100,0 | 40,0 |
| 9а | 100 | 25,0 | 100 | 30,0 | 100,0 | 22,2 | 100,0 | 5,0 |
| 9б | 100 | 38,9 | 100 | 25,0 | 100,0 | 27,8 | 100,0 | 18,0 |
| 10 | 100 | 57,1 | 100 | 55,0 | 100,0 | 52,6 | 100,0 | 42,0 |
| | 100 | 7,7 | 100 | 25,0 | 100,0 | 18,2 | | |
| Выпуск 2021- 9а | 100 | 20,0 | 100 | 11,5 | 100,0 | 16,0 | | |
| Выпуск 2021 -9б | 100 | 19,0 | 95 | 15,0 | 100,0 | 5,3 | | |

Стабильные результаты показывают обучающиеся четвертых классов. Положительная динамика наблюдается в 6а и 7б классах. Наблюдается резкое снижение качества обучения обучающихся 7А и 8А классов. В остальных классах наблюдается некоторое снижение качества.

Рассматривая таблицу по годам обучения в классах, ситуация не стабильна. Это указывает на необходимость рассмотрения следующих вопросов:

- единство требований к подготовке обучающихся к урокам;
- исполнение единых требований к проведению уроков педагогами;
- объективность оценивания;
- дифференцированный подход к обучающимся.

Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 7. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Потерпели изменения инструменты внешней оценки. В связи с распространением коронавирусной инфекции, ВПР – 2022 были перенесены на осень.

Результаты ВПР -2022 (осень)

Результаты ВПР по классам

| Предмет | Класс | Кол-во | Нет | «2» | «3» | «4» | «5» | СБ | К | У |
|-----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| Русский язык | 5 | 30 | 3 | 7 | 12 | 8 | 0 | 3,0 | 29,6 | 74 |
| | 6 | 41 | 6 | 6 | 25 | 3 | 1 | 3,0 | 11,4 | 82,8 |
| | 7 | 36 | 9 | 6 | 10 | 8 | 3 | 3,3 | 40,7 | 77,8 |
| | 8 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | 0 | 2,8 | 0 | 77,2 |
| | 9 | 36 | 10 | 7 | 18 | 1 | 0 | 2,8 | 3,5 | 73,0 |
| Математика | 5 | 30 | 3 | 3 | 15 | 7 | 2 | 3,3 | 33,3 | 88,8 |
| | 6 | 41 | 6 | 9 | 19 | 5 | 2 | 3 | 20 | 74,3 |
| | 7 | 36 | 14 | 6 | 14 | 2 | 0 | 2,8 | 9 | 72,7 |
| | 8 | 25 | 4 | 3 | 17 | 1 | 0 | 2,9 | 4,8 | 85,7 |
| | 9 | 36 | 8 | 5 | 21 | 2 | 0 | 2,9 | 7,1 | 82,1 |
| История | 6 | 41 | 9 | 4 | 24 | 4 | 0 | 3 | 12,5 | 87,5 |
| | 7Б | 16 | 5 | 1 | 8 | 2 | 0 | 3 | 18,2 | 91,0 |
| | 8А | 12 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 3 | 18,2 | 81,9 |
| | 9Б | 17 | 5 | 2 | 7 | 3 | 0 | 3,1 | 16,7 | 83,3 |
| Английский язык | 8 | 25 | 1 | 8 | 14 | 2 | 0 | 2,75 | 8,3 | 66,7 |
| Обществознание | 7А | 20 | 3 | 2 | 5 | 8 | 2 | 3,6 | 58,8 | 88,2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|---|------|------|------|
| | 8Б | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 0 | 2,9 | 15,4 | 76,9 |
| География | 7Б | 16 | 4 | 2 | 9 | 1 | 0 | 2,9 | 8,3 | 83,3 |
| | 8Б | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 0 | 2,7 | 0 | 70,0 |
| | 9А | 19 | 6 | 3 | 9 | 1 | 0 | 2,8 | 7,7 | 76,9 |
| Физика | 8А | 12 | 3 | 3 | 4 | 2 | 0 | 2,7 | 22,2 | 66,7 |
| | 9А | 20 | 2 | 12 | 6 | - | - | 2,33 | 0 | 33,3 |
| Биология | 6 | 41 | 12 | 8 | 15 | 6 | 0 | 2,7 | 20,6 | 72,4 |
| | 7 | 20 | 2 | 2 | 8 | 7 | 1 | 3,4 | 44,4 | 88,9 |
| Окружающий мир | 5 | 30 | 2 | 5 | 13 | 10 | 0 | 3,2 | 35,7 | 82,1 |
| Химия | 9Б | 16 | 0 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3,5 | 50 | 81,2 |

Расширенный анализ по классам

| | Класс | Всего учащихся | Принимали участие в ВПР | Результаты с указанием количества человек | Типичные ошибки | Итоги анализа результатов ВПР в школе |
|--------------|-------|----------------|-------------------------|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 30 | 27 | «2» - 7 «3» - 12 «4» - 8 «5» - 0 | По результатам проверки и анализа выполненных работ выявлены следующие типичные ошибки: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; самостоятельно использовать изученные правила; расставлять знаки препинания, также, многие ученики не могут сформулировать основную мысль текста | Анализируя типичные ошибки при написании работы учителям рекомендовано: продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; продолжить работу по применению орфографических правил на практике; в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях учеников; использовать |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p> |
| 6 | 41 | 35 | <p>«2» - 6 «3» - 25 «4» - 3 «5» - 1</p> | <p>При выполнении данной работы, учениками были допущены следующие ошибки: правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова, правописание окончаний, постановка знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами; также, сложными для части учеников оказались тестовые задания на выбор предложений с прямой речью, обращением.</p> | <p>Исходя из типичных ошибок обучающихся, учителям русского языка рекомендовано систематизировать: повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.</p> <p>систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|--|---|---|
| | 7 | 36 | 27 | <p>«2» - 6</p> <p>«3» - 10</p> <p>«4» - 8</p> <p>«5» - 3</p> | <p>При выполнении работы учениками были допущены такие типичные ошибки, как: правописание проверяемых и чередующихся гласных в корне, правописание приставок, правописание частицы не с разными частями речи, постановка знаков препинания; при выполнении тестовой части ученики чаще допускают ошибки в заданиях, связанных с фонетическим анализом слова, неумение объяснить постановку знаков препинания; , ученики затрудняются при написании развернутых ответов, связанных с личным жизненным опытом .</p> | <p>Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок, НЕ с разными частями речи; повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.</p> <p>Усилить работу над языковыми разборами., а также выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, умению определять типы текста, давать развернутые ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения</p> |
| | 8 | 25 | 22 | <p>«2» - 5</p> <p>«3» - 17</p> <p>«4» - 0</p> <p>«5» - 0</p> | <p>При выполнении работы были допущены ошибки: неверное распознавание орфограмм и пунктограмм, неполный морфологический разбор; неправильное написание производных</p> | <p>Учителям русского языка рекомендовано осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их</p> |

| | | | | | | |
|---|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | <p>предлогов; неверное распознавание случаев нарушения грамматических норм языка, ошибки при построении речевых высказываний; также следует отметить ошибки, связанные с невнимательным чтением задания и выполнением задания не в полном объеме</p> | <p>подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.</p> <p>Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический , синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.</p> <p>Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку;</p> |
| 9 | 36 | 26 | <p>«2» - 7</p> <p>«3» - 18</p> <p>«4» - 1</p> <p>«5» - 0</p> | <p>При выполнении работы учениками в основном были допущены ошибки связанные: с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, основных языковых норм; с правилами написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах</p> | <p>Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат</p> <p>Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|----|----|--|---|--|
| | | | | | <p>разных частей речи, а также с обоснованием условий выбора написаний;</p> <p>с распознаванием подчинительных словосочетаний, определением вида подчинительной связи;</p> <p>с опознаванием основных единиц синтаксиса, а также с определением осложнения предложений;</p> | <p>применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</p> <p>Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска»;</p> <p>Проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания (разборы)</p> |
| Математика | 5 | 30 | 27 | <p>«2» - 3</p> <p>«3» - 15</p> <p>«4» - 7</p> <p>«5» - 2</p> | <p>-Решение задач с помощью уравнений;</p> <p>упростить выражения, геометрический материал (работа с отрезками ,точки на отрезках, координатный луч).</p> | <p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:</p> <p>организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;</p> |

| | | | | | | |
|---|----|----|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса.</p> <p>Предусмотреть индивидуальную работу, включение подобных заданий в устный счет, консультации по темам, предложить электронные возможности получения помощи.</p> |
| 6 | 41 | 35 | <p>«2» - 9</p> <p>«3» - 19</p> <p>«4» - 5</p> <p>«5» - 2</p> | <p>при анализе выполнения работы выявлены проблемные зоны, которые требуют более тщательной отработки на уроках;</p> | <p>Из анализа данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по математике.</p> | |
| 7 | 36 | 22 | <p>«2» - 6</p> <p>«3» - 14</p> <p>«4» - 2</p> <p>«5» - 0</p> | <p>- отсутствие навыков самоконтроля, проявляющиеся в том, что учащиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требуется, не проверяют свои ответы;</p> | <p>Рекомендации:</p> | |
| 8 | 25 | 21 | <p>«2» - 3</p> <p>«3» - 17</p> <p>«4» - 1</p> <p>«5» - 0</p> | <p>- не умеют применять в ходе вычислений алгоритмы (сложения, вычитания, умножения и деления) положительных и отрицательных чисел;</p> <p>- не сформированы умения отмечать на координатной прямой точки,</p> | <p>- постоянно отрабатывать в устном варианте вычислительные умения в практических ситуациях;</p> <p>- при повторении вопросов теории применять принципы наглядности и доступности;</p> | |

| | | | | | | |
|---|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | <p>соответствующие заданным числам, определять координату отмеченной точки;</p> <p>- не умеют строить несложные столбчатые диаграммы</p> | <p>- необходимо уделять больше внимания задачам, которые используют различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена и количество);</p> <p>- анализировать готовые диаграммы и делать соответствующие выводы, строить несложные столбчатые диаграммы;</p> <p>- уделять больше внимания выполнению стандартных процедур на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек;</p> <p>- в течение учебного года проводить контрольные срезы по указанным темам; предложить электронные возможности получения помощи.</p> |
| 9 | 36 | 28 | <p>«2» - 5</p> <p>«3» - 21</p> <p>«4» - 2</p> <p>«5» - 0</p> | <p>Анализ выполнения заданий показывает, что плохой результат получен при выполнении заданий базового уровня, при</p> | <p>Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>выполнений действий с десятичными дробями,</p> <p>на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках,</p> <p>на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи,</p> <p>на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.</p> <p>Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат).</p> | <p>учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.</p> <p>Необходимо обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий; усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|----|----|----|---|---|--|
| | | | | | | обучающимися; предложить электронные возможности получения помощи. |
| История | 6 | 41 | 32 | «2» - 4 «3» - 24 «4» - 4 «5» - 0 | Основные ошибки учеников были при выполнении следующих заданий: работа с картой, установление причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений, определение понятий, определении исторических событий и доказательстве своей точки зрения | На основании анализа типичных ошибок рекомендовано: отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом, картами; использовать методы и приемы формирования исторических понятий; ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления; |
| | 7Б | 16 | 11 | «2» - 1 «3» - 8 «4» - 2 «5» - 0 | При выполнении работы учениками были допущены следующие ошибки: в установлении причинно-следственных связей, в | Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|---|
| | | | | | <p>построении логических рассуждений, умозаключений, в составлении связного, развернутого ответа о исторических событиях нашей страны</p> | <p>исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.</p> |
| 8А | 12 | 11 | <p>«2» - 2 «3» - 7 «4» - 2 «5» - 0</p> | <p>Основные ошибки ученики допустили при работе с картой, с письменными, изобразительными источниками, при ответе на вопросы, связанные с содержащейся исторической информацией; при установлении хронологических рамок; при анализе, систематизации и оценивании исторической информации, в определении соответствий, в построении логического рассуждения,</p> | <p>По результатам анализа рекомендовано: планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, организовать и скорректировать работу, направленную на умение работать с историческими персоналиями и их связи к историческим</p> | |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|---|--|--|
| | | | | | умозаключения | событиям. Продолжить работу по обучению формирования причинно-следственных связей на уроках истории, работать с иллюстративным материалом, картами. |
| 9Б | 17 | 12 | «2» - 2 «3» - 7 «4» - 3 «5» - 0 | При выполнении работы были допущены следующие ошибки: в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время, в составлении соответствий; в построении логического рассуждения, умозаключения; в объяснении причин и следствий ключевых событий и процессов отечественной истории, в определении известных личностей, улиц и памятников | По результатам проведенной работы и анализу ошибок даны следующие рекомендации: продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точной формулировки, задания, связанные с знанием географических названий, использовать на уроках тестовый материал в том числе с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|----|---|--|---|
| | | | | | | работать с тестовыми заданиями |
| Английский язык | 8 | 25 | 24 | «2» - 8 «3» - 14 «4» - 2 «5» - 0 | <p>Слабая сформированность навыков аудирования, непонимание носителей языка в силу специфики скорости произношения;</p> <p>- недостаточность словарного запаса для описания картинки, неумение осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- неумение применять изученный грамматический материал (Видовременных форм глагола, Словообразование, Фразовые глаголы) на практике при выборе правильного варианта ответа)</p> | <p>Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самым сложным оказался раздел Говорение. Дети практически не справились с составлением монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования;</p> <p>- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;</p> <p>- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|---|---|--|
| | | | | | | <p>- организовывать воспроизведение устного или письменного текста с использованием средств логической связи;</p> <p>- совершенствовать навыки употребления грамматического материала;</p> <p>- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (работу над ошибками) в текущем учебном году.</p> |
| Обществ ознание | 7А | 20 | 17 | <p>«2» - 2</p> <p>«3» - 5</p> <p>«4» - 8</p> <p>«5» - 2</p> | <p>При выполнении работы были допущены ошибки:</p> <p>при выполнении практических задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражении собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов; при характеристике теоретических понятий; при формулировании выводов и обосновании оценки социальным событиям и процессам; при выполнении</p> | <p>По результатам анализа даны следующие рекомендации: чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией: выделять разные</p> |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|---|
| | | | | | практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы; учить формулировать связные ответы на основе собственного опыта с применением доказательств, основанных на знаниях по предмету. |
| 8Б | 13 | 13 | «2» - 3 «3» - 8 «4» - 2 «5» - 0 | При выполнении данной работы у большинства обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания связанные: с выполнением практического задания, основанного на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; с уровнем сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, | По результатам анализа рекомендовано: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, совершенствовать умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на | |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|--|---|---|
| | | | | | закрепленным в Конституции Российской Федерации у учащихся средний; с характеристикой государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны | уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований; чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| География | 7Б | 16 | 12 | «2» - 2 «3» - 9 «4» - 1 «5» - 0 | Затруднения вызвали представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края | Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; |

| | | | | | | |
|----|----|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>способствовать овладению понятийным аппаратом географии;</p> <p>продолжить формирование навыков работа с картой.</p> |
| 8Б | 12 | 10 | <p>«2» - 3</p> <p>«3» - 7</p> <p>«4» - 0</p> <p>«5» - 0</p> | <p>К типичным ошибкам можно отнести:</p> <p>неумение работать с таблицей, картой, климатограммой;</p> <p>неполнота ответов о последствиях географического процесса; затруднения в установлении соответствия географических объектов и их характеристик,</p> <p>установление правильной последовательности элементов; ошибки в математических подсчетах при определении местного времени региона;</p> | <p>Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы; - обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира. | |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|---|---|---|
| | | | | | | - формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран; - |
| 9А | 19 | 13 | «2» - 3 «3» - 9 «4» - 1 «5» - 0 | Типичными ошибками в данной работе стали ошибки, связанные с умением извлекать информацию; применять знания географического положения России; определять географические координаты точек, на знание номенклатуры, умение определять особенности климата, на знание субъектов РФ, на умение определять время в разных частях страны, умение извлекать информацию из таблиц, на умение определять естественный прирост населения, на знание главного своего региона, на умение определять его географическое положение и особенности природы. | На основе анализа учителю географии рекомендовано: уделить особое внимание темам «Определение географических координат объектов», «Родной край», «Административно-территориальное устройство России»; Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом; Уделить больше внимания на изучение номенклатуры территории России, включать задания | |

| | | | | | | |
|--------|----|----|---|--|--|--|
| | | | | | | на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по природе России; |
| Физика | 8А | 12 | 9 | «2» - 3 «3» - 4 «4» - 2 «5» - 0 | Типичные ошибки: дети слабо усвоили формулы для вычисления физических величин и их преобразования. Особую сложность представляли задачи, на соединение нескольких формул по изученным темам в одну, необходимую для решения задачи | Анализ работ показал, что теоретические вопросы программного материала физики 7 класса на удовлетворительном уровне усвоили большинство учащихся. С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике учителю рекомендуется: системно использовать формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе). Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания; организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме; при решении расчетных задач использовать |

| | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---|--|
| | | | | | | <p>обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения; использовать графики, таблицы, рисунки для получения исходных данных при решении задач.</p> |
| Биология | 6 | 41 | 29 | <p>«2» - 8 «3» - 15 «4» - 6 «5» - 0</p> | <p>При выполнении данной работы, большинство учеников допустили ошибки, которые связанные с неумением: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;</p> | <p>По результатам анализа типичных ошибок рекомендовано: продолжить работу над понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; развивать умение раскрывать роль биологии в практической</p> |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | <p>применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.</p> | <p>деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить особое внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.</p> |
| 7А | 20 | 18 | <p>«2» - 2 «3» - 8 «4» - 7 «5» - 1</p> | <p>При выполнении работы были допущены ошибки при определении органов цветкового растения, работе с биологическим рисунком и микрофотографией; при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключении и формулировке выводов; при применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>По результатам анализа были сформулированы следующие рекомендации: особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ; организовать сопутствующее повторение на уроках; прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.</p> <p>При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном</p> | |

| | | | | | | |
|----------------|----|-------------|----|---|--|---|
| | | | | | | процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. |
| Окружающий мир | 5 | 30 | 28 | <p>«2» - 5</p> <p>«3» - 13</p> <p>«4» - 10</p> <p>«5» - 0</p> | <p>Наибольшую сложность вызвали задания на умение: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий; указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе; назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон.</p> | <p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</p> <p>- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;</p> <p>- больше внимания уделять материалам краеведческой направленности</p> |
| Химия | 9Б | 16 весна | 16 | <p>«2» - 3</p> <p>«3» - 5</p> <p>«4» - 5</p> <p>«5» - 3</p> | <p>-Признаки протекания реакций: различать химические и физические явления;</p> <p>-Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>-характеризовать</p> | <p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>- организовать сопутствующее повторение на</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>вещества по составу, строению и свойствам;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>-называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> | <p>уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</p> <p>- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p> <p>- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации).</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

Вывод: в работе приняли участие ученики с 5 по 9 класс. Следует отметить, что большинство учеников не подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий год обучения. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 8, 9 классах, по математике в 6, 7 классах, по истории в 8 классе, по географии в 8 и 9 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете (рассмотрены и обсуждены протокол № 2 от 23.10.2022)
 - 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания КИМ для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО в 2023 году.
5. Усилить контроль за качеством преподавания предметов.
6. Учесть в дальнейшей работе общий алгоритм подготовки к ВПР

Также, кроме ВПР, в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года, МБОУ «СОШ №7» приняла участие и в других мероприятиях внешней оценки качества образования, а именно:

- НИКО – ученики 6, 8 классов;
- РПР (региональная проверочная работа) – 8 классы – математическая грамотность, 9 классы – математика, русский язык, на основе заданий ОГЭ ;
- Диагностическая региональная работа – 1 классы;

Результаты РПР 1 класс

| № п/п | Количество баллов | Результат |
|-------|-------------------|-----------|
| 1 | 9 | низкий |
| 2 | 7 | низкий |

| | | |
|-------|----|--|
| 3 | 12 | достаточный |
| 4 | 7 | низкий |
| 5 | 7 | низкий |
| 6 | 3 | низкий |
| 7 | 7 | низкий |
| 8 | 15 | достаточный |
| 9 | 12 | достаточный |
| 10 | 10 | низкий |
| 11 | 9 | низкий |
| 12 | 13 | достаточный |
| 13 | 9 | низкий |
| 14 | 13 | достаточный |
| 15 | 13 | достаточный |
| 16 | 11 | низкий |
| 17 | 13 | достаточный |
| 18 | 7 | низкий |
| 19 | 15 | достаточный |
| 20 | 15 | достаточный |
| 21 | 19 | достаточный |
| 22 | 14 | достаточный |
| 23 | 16 | достаточный |
| 24 | 13 | достаточный |
| 25 | 18 | достаточный |
| 26 | 20 | достаточный |
| 27 | 10 | низкий |
| 28 | 16 | достаточный |
| 29 | 8 | низкий |
| 30 | 12 | достаточный |
| 31 | 17 | достаточный |
| Итого | | Низкий 13 Достаточный 18 Высокий 0 |

Результаты внутренней диагностики первоклассников

- 15 % первоклассников (1 «А» и 1«Б») не осознают позицию школьника.
- 85% четко классифицируют 2 группы понятий: «дошкольник» и «школьник».
- 84% - положительное отношение детей к школе; 16% - свидетельствуют о неблагоприятном и угнетенном состоянии.
- 11.5% детей неадаптированных к обучению; 88.5% детей положительная динамика адаптации;
- 62% имеют низкий уровень школьной мотивации, 38% детей имеют внешнюю мотивацию,
- 0% детей с характеристикой высокого и среднего уровня школьной мотивации.

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны. Вызвали трудности задания, позволяющие определить следующие умения:

- соотносить результаты с образцом и устанавливать несоответствие;
- выявлять представление об изменении величины заданной меркой;
- уровень начальных математических представлений;
- уровень развития фонетического анализа слов, а так же способность к переводу звуков речи в знаки;
- умение действовать строго по инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коммуникативные действия по согласию развиты на низком уровне.

Результаты РПР 8 класс (Математическая грамотность)

| № п/п | Количество баллов | Результат |
|-------|-------------------|-----------|
| 1. | 1 | низкий |
| 2. | 5 | средний |
| 3. | 2 | низкий |
| 4. | 2 | низкий |
| 5. | 4 | средний |
| 6. | 4 | средний |
| 7. | 4 | средний |
| 8. | 5 | средний |
| 9. | 3 | средний |
| 10. | 4 | средний |
| 11. | 3 | средний |
| 12. | 4 | средний |

| | | |
|-------|---|---|
| 13. | 1 | низкий |
| 14. | 4 | средний |
| 15. | 4 | средний |
| 16. | 5 | средний |
| 17. | 4 | средний |
| 18. | 2 | низкий |
| 19. | 4 | средний |
| 20. | 3 | средний |
| Итого | | Низкий – 5 Средний – 15 Высокий - 0 |

При выполнении диагностической работы по математической грамотности, обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Ученики не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу. Причины не очень высоких результатов, также, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Также особую сложность составили задания, связанные с геометрическим материалом; неумение демонстрировать наличие представлений о простых геометрических фигурах, её форме и размерах; отсутствие умения применять свойства геометрических фигур при решении практикоориентированных задач; Также были допущены ошибки при вычислении процентов; отсутствие умение провести анализ, синтез и конструктивно применить имеющуюся информацию.

Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в математической подготовке обучающихся, с учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации: в рамках преподавания предмета «математика» увеличить: долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; выполнение практикоориентированных заданий, с

реальными бытовыми ситуациями, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения.

Результаты ГИА – 2022

Основной период (дети прошлого года обучения, не получившие аттестат, передача)

| № | ФИО | Математика | | | | Русский язык | | | |
|---|--------------------|----------------|------|---------|------|----------------|------|---------|------|
| | | Первичный балл | | Отметка | | Первичный балл | | Отметка | |
| | | | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 1 | Кулигаев Данил | | 4 | | 2/3 | | 23 | | 3 |
| 2 | Третьяков Виктор | | 14 | | 3 | | 16 | | 3 |
| 3 | Ульянова Екатерина | | 15 | | 4 | | 22 | | 3 |

В 2022 году данные дети успешно прошли ГИА и получили аттестат.

Сводная таблица результатов ГИА по годам

| Предмет | год | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | СБ | У | К |
|---------------------------|------|---|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| Математика | 2021 | 42 | 16 | 18 | 8 | 0 | 2,80 | 61,9 | 19,0 |
| | 2022 | 21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился) | 4 | 8 | 15 | 2 | 3,5 | 86,0 | 59,0 |
| Русский язык | 2021 | 42 | 10 | 20 | 12 | 2 | 3,13 | 77,2 | 31,8 |
| | 2022 | 21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился) | 0 | 14 | 9 | 6 | 3,9 | 100 | 52,0 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Предмет | год | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | СБ | У | К |
| | | | | | | | | % | % |
| Обществознание | 2021 | Не сдавали | | | | | | | |
| | 2022 | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 3,25 | 87,5 | 37,5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|------------|-------------|
| | | | | | | | (3) | | |
| Биология | 2021 | Не сдавали | | | | | | | |
| | 2022 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 3,58 (4) | 100 | 58,0 |
| Информатика | 2021 | Не сдавали | | | | | | | |
| | 2022 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 3 | 100 | 10 |
| География | 2021 | Не сдавали | | | | | | | |
| | 2022 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 (4) | 100 | 50 |

Результаты анализа показывают положительную динамику, однако есть проблемы, над которыми необходимо работать.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 10-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–10-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 году.

Продолжается работа по подготовке обучающихся 9-ых классов к ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

Мероприятия по основным предметам

по подготовке к ГИА-9 по состоянию на 31.12.2022 года

| Направление деятельности | Информация о выполнении | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Результаты контрольных срезов (пробных экзаменов) по русскому языку и математике в 9-х классов | | Общее кол-во выпускников 9-х классов | Кол-во выпускников, получивших «4» и «5» по результатам контрольных срезов | Кол-во выпускников, получивших «2» по результатам контрольных срезов |

| | Русский язык | 35 (26 ч – ОГЭ 9 ч- ГВЭ) | 1. ОГЭ-6 ГВЭ-2 2. ОГЭ-8 ГВЭ -5 | 1. ОГЭ-8 ГВЭ-2 2. ОГЭ -4 ГВЭ - 2 |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| Причины низких результатов по итогам анализа контрольных срезов, посещения уроков | <ul style="list-style-type: none"> • Слабое знание орфографии и синтаксиса в предыдущих классах; • отсутствие мотивации к повышению качества знаний. • Низкое развитие познавательных интересов. Кратковременная память у большинства учащихся. Школьники, получившие неудовлетворительные отметки, имели ранее рекомендации ОВЗ <p>(Белоголов, Петров, Сизиков, Уточкин)</p> | | | |
| Принятые управленческие решения по устранению причин низких результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; • комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; • разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. • Систематически на уроках повторять материал из предыдущих классов. • целенаправленная работа с родителями со стороны учителя и классного руководителя. | | | |
| Формы работы с обучающимися «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска (постоянно) • Индивидуальные консультации- научить писать сжатое изложение и сочинение, выполнять задания 6,7,8 по тексту. • Продолжить работу по Плану работы по подготовке к ГИА с обучающимися группы риска | | | |

Вопросы по организации деятельности ОО

по подготовке к ГИА-9 по состоянию на 31.12.2022 года

| Направление деятельности | Информация о выполнении | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Результаты контрольных срезов (пробных экзаменов) по математике в 9-х классов</p> <p>Причины низких результатов по итогам анализа контрольных срезов, посещения уроков</p> | | Общее кол-во выпускников 9-х классов | Кол-во выпускников, получивших «4» и «5» по результатам контрольных срезов | Кол-во выпускников, получивших «2» по результатам контрольных срезов |
| | <p>Математика</p> | <p>35</p> <p>(26 ч – ОГЭ 9 ч- ГВЭ)</p> | <p>3. ОГЭ-5</p> <p>ГВЭ-1</p> <p>4. ОГЭ-5</p> <p>ГВЭ -1</p> | <p>3. ОГЭ-8</p> <p>ГВЭ-4</p> <p>4. ОГЭ -4</p> <p>ГВЭ - 2</p> |
| <p>Принятые управленческие решения по устранению причин низких результатов</p> | <p>-недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;</p> <p>-слабый контроль со стороны родителей;</p> <p>-допущение вычислительных ошибок;</p> <p>-не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и стараются его вписать;</p> <p>- слабые навыки самоконтроля</p> <p>На уроках отрабатывать вычислительные навыки и знание теоретического материала, используя различные приемы (работа в парах, опорные конспекты, работа с тренажерами)</p> <p>Использовать в работе различные варианты тестовых заданий;</p> <p>Осуществлять постоянный контроль, анализ результатов, коррекцию деятельности обучающихся;</p> <p>Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать задания из проверочных работ, с которыми не | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усилить на уроках разбор практико-ориентированных заданий наподобие задания с планом участка <p>В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.</p> <p>- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.</p> <p>- Организовать работу с учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий модулей «Алгебра» и «Геометрия»</p> |
| <p>Формы работы с обучающимися «группы риска»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать индивидуальные консультации с учащимися группы риска • Целенаправленная работа с их родителями со стороны учителя и классного руководителя. • Ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска (постоянно) |

Активность и результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2022 году в МБОУ «СОШ № 7» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. К сожалению, не все учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 198 учащихся 4–9-х классов –в 12 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, МХК, информатике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

| Учебный год | 2021 | 2022 |
|-----------------------|------|------|
| Количество участников | 201 | 198 |

Вывод: в 2022 году наблюдается уменьшение количества участников в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | |
|--------|-----------------------|-----------------------|----------|
| | | 2021 год | 2022 год |
| 1 | Русский язык | 26 | 25 |
| 2 | Литература | 21 | 10 |
| 3 | Английский язык | 21 | 24 |
| 4 | Математика | 22 | 10 |
| 5 | История | 9 | 23 |
| 6 | Обществознание | 17 | 17 |
| 7 | Биология | 20 | 10 |
| 8 | Химия | 4 | 0 |
| 9 | Физика | 8 | 0 |
| 10 | География | 5 | 9 |
| 11 | ОБЖ | 17 | 12 |
| 12 | Физическая культура | 19 | 15 |
| 13 | Технология | 5 | 14 |
| 14 | Информатика | 2 | 18 |
| 15 | 4 класс | 5 | 11 |
| ВСЕГО: | | 201 | 198 |

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, математике, биологии, географии. Не принимали участие в олимпиаде по химии, физике. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по истории, информатике, технологии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Русский язык | 25 | 6 |
| 2 | Литература | 10 | 2 |
| 3 | Английский язык | 24 | 4 |
| 5 | Математика | 10 | 4 |
| 6 | История | 23 | 10 |
| 7 | Обществознание | 17 | 6 |
| 8 | Биология | 10 | 2 |
| 9 | География | 9 | 4 |
| 10 | ОБЖ | 12 | 3 |
| 11 | Физическая культура | 15 | 8 |
| 12 | Технология | 14 | 4 |
| 13 | Информатика | 18 | 2 |
| | ВСЕГО: | 187 | 55 |

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: истории, физической культуре.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 28.10.2021 № 122/1-од, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Из списка (протоколов) победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году, составлен список участников МБОУ «СОШ № 7».

Участники муниципального этапа обучающихся МБОУ «СОШ № 7»

| № | Предмет | Участники | Класс | Учитель | Рейтинг | Количество баллов |
|---|--------------|-------------------------------|-------|----------------------------|------------------|-------------------|
| 1 | Русский язык | 1.Волкова Анастасия Сергеевна | 8а | Волкова Евгения Васильевна | 6 место из 35 уч | 306 из 586 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | 2. Арсентьева Алина Русланова | 9а | Грачева Ольга Андреевна | 27 место из 30 | 6,5 б из 41 б |
| 2 | Литература | 1.Волкова Анастасия Сергеевна | 8а | Волкова Евгения Васильевна | 2 место из 29 уч. | |
| 3 | Английский язык | 1.Арсентьева Алина Руслановна | 9а | Килина Оксана Михайловна | 5 место из 40 уч. | 25б из 41б |
| 4 | История | 1.Коденцова Кристина Игоревна 2. Бац Полина Владиславовна | 8а 9а | Туксанов Александр Алексеевич | | 29 б из 80 11б из 95 |
| 5 | Обществознание | 1.Казанцева Людмила Витальевна 2.Волкова Анастасия Сергеевна | 7а 8а | Туксанов Александр Алексеевич Волкова Евгения Васильевна | 10 место из 46 уч. 9 место из 43 уч. | |
| 6 | Биология | 1.Беднарева Мария Витальевна | 9а | Скребец Михаил Викторович | | 20б из 58,5 |
| 7 | ОБЖ | 1.Бакшеев Владимир Андреевич | 9а | Бакшеев Андрей Владимирович | 2 место | |
| 8 | Физкультура | 1.Якимов Иван Дмитриевич 2. Калашникова Анастасия Дмитриевна 3.Бакшеев Владимир Андреевич 4 Беднарева Мария Витальевна | 8б 8а 9а 9а | Бакшеев Андрей Владимирович | 11 место из 15 уч. 12 место из 13 уч. 13 место из 18 уч. 9 место из 16уч | 8б из макс 18,5б 5б из 25б 10б из 17 |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|----|--|----------------------|---|
| | | | | | | 11,5 б из 18 б |
| 9 | Технология (дев) | 1.Кумакушкина Елизавета Александровна | 8б | Питаева Елена Валерьевна | 15 место из 19 уч | Теория -2б из 21б; практ.- 5б из 23б, проект – 2бб из 28б |
| 10 | Математика | 1.Труфанов Станислав Станиславович | 7а | Знаенщикова Ольга Александровна | 6 место из 28 уч | |
| | | 2. Коденцова Кристина Игоревна | 8а | Знаменщикова Ольга Александровна | 8 место из 32 уч | |
| | | 3.Беднарева Мария Витальевна | 9а | Сахияева Пагма Гомбоевна | | |
| | | | | | 0 баллов | |
| 11 | Информатика | Бабаджанов Олег Александрович | 9а | Сахияева Пагма Гомбоевна | 0 баллов | |

Вывод: в 2021/22 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 2 человека.
Ученица 8 «А» Волкова А.- по литературе, Бакшеев В, ученик 9А класса – по ОБЖ

Неплохие результаты показали Волкова А. по русскому языку, Арсентьева А. по английскому языку, Труфанов Станислав –математика.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

| Количество победителей и призеров | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| Количество участников | 11 | 16 | 18 |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Количество призеров | 0 | 1 | 2 |
| Количество победителей | 0 | 0 | 0 |

Вывод: наблюдается увеличение количества призеров

Рекомендации

1. Руководителям ШМО: Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Работу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня необходимо вести целенаправленно, систематически, тогда и возможны положительные результаты.

В 2022 году **ШНОУ** приняло активное участие в конференциях школьного и муниципального уровня.

В 2022 году в нашей школе состоялась Научно-практическая конференция, посвящённая Году Науки и технологий. Основной целью школьной НПК явилось развитие интеллектуального творчества учащихся, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники и культуры. В конференции приняли участие 9 ребят, работы которых представлены в таблице.

Участники Школьной научно-практической конференции, посвящённой году науки и технологий

| № п/п | Фамилия, имя участника, класс | Тема работы | ФИО руководителя |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Костроченко Юлия, 4Б | Волшебство красок | Куйдина Ольга Владимировна, учитель начальных классов |
| 2 | Криворотова Алина, 6А | Компьютер и мы | Сахияева Пагма Гомбоевна, учитель информатики |
| 3 | Наумов Иван, 5Б | Значение темной окраски тела слепней в терморегуляции | Скребец Михаил Викторович, учитель биологии |
| 4 | Зуенков Егор, 5А | Влияние органических удобрений на урожайность и содержание нитратов в плодах томатов | Зуенкова Александра Михайловна, учитель начальных классов |
| 5 | Комиссарова Дарья, 8Б | Анализ питьевого молока, реализуемого в розничной торговой сети г. Читы, на содержание белка | Комиссарова Светлана Сергеевна |
| 6 | Кумакушкина Елизавета, 8Б | Связь предмета «Технология» с декоративно-прикладным | Питаева Елена Валерьевна, учитель |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| | | творчеством в общеобразовательной школе. Вышивка крестом. | технологии |
| 7 | Штром Ярослава, 5А | Зимующие птицы | Ефимчук Любовь Алексеевна |
| 8 | Сергиенко Илья, 6А | Американская еда | Килина Оксана Михайловна, учитель иностранных языков |
| 9 | Серышева Дарья, 6А | Влияние АБЗ поселка Зыково на состояние окружающей среды прилегающей к нему территории | Козлова Татьяна Яковлевна, учитель географии |

По результатам выступления учащихся членами экспертной комиссии было принято решение отправить на конференции муниципального уровня следующие работы:

Костроченко Юлии на конкурс проектных работ школьников 3-4 классов в рамках НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие»;

Зуенкова Егора на НПК «Шаг в будущее – 2022, Юниор» (секция Биология и экология);

Комиссаровой Дарьи на НПК «Шаг в будущее» – 2022 (8-11 классы) (секция Химия и химические технологии, междисциплинарные химические технологии);

Кумакушкиной Елизаветы на НПК «Шаг в будущее» – 2022 (8-11 классы) (секция Прикладное искусство и дизайн).

В текущем учебном году, в сравнении с прошлым годом, отмечается увеличение количества участников школьной конференции почти в два раза (в 2021 году было лишь 5 участников), что говорит о повышении интереса к исследовательской деятельности со стороны педагогов и учащихся.

Проведенная конференция позволила выявить ряд недостатков в процессе подготовки работ. Это ошибки в формулировке темы, целеполагания и постановки задач исследования, в анализе полученных данных. С целью повышения качества научно-исследовательских проектов учащихся с педагогами ведутся регулярные индивидуальные консультации.

Во втором полугодии текущего учебного года состоялось участие ребят, рекомендованных по итогам школьной конференции, в муниципальных НПК. Результаты участия представлены в таблице.

Результаты участия в очном этапе муниципальных конференций

| Фамилия, имя участника, | Научно-практическая конференция | Секция, направление | Результат | ФИО руководителя |
|--------------------------------|--|----------------------------|------------------|-------------------------|
|--------------------------------|--|----------------------------|------------------|-------------------------|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| класс | | | | |
| Костроченко Юлия, 4Б | «Личность. Индивидуальность. Развитие» | Горизонты открытий | участие | Куйдина Ольга Владимировна |
| Зуенков Егор, 5А | «Шаг в будущее – 2022, Юниор» | Биология и экология | 2 место. Работа рекомендована на краевую НПК с доработкой | Зуенкова Александра Михайловна |
| Кумакушкина Елизавета, 8Б | «Шаг в будущее – 2022» (8-11 классы) | Прикладное искусство и дизайн | участие | Питаева Елена Валерьевна, учитель технологии |
| Комиссарова Дарья, 8Б | «Шаг в будущее – 2022» (8-11 классы) | Химия и химические технологии, междисциплинарные химические технологии | номинация «Стремление к научному познанию». Рекомендована на краевую конференцию | Комиссарова Светлана Сергеевна |

Среди участников муниципальных конференций следует отметить работу Костроченко Юлии. Работа успешно прошла заочную экспертизу и была допущена к очному выступлению. Для нас это большой результат, т.к. за продолжительный период времени это первый случай очного участия нашей школы в конференции «Личность. Индивидуальность. Развитие», проводимым ГНМЦ.

Как видно из таблицы, по итогам участия в муниципальных НПК две работы наших ребят (Зуенкова Егора и Комиссаровой Дарьи) рекомендованы к участию в краевых конференциях, которые будут проводиться в году. Среди них работа Зуенкова Е. заняла 2 место в городской НПК «Шаг в будущее – 2022, Юниор»

Сведения о работе ШНОУ в плане участия в научных конференциях за последние четыре года представлен в таблице.

Сводные данные по участию в школьных, муниципальных и региональных конференциях за последние четыре учебных года

| Год | Кол-во участников | Уровень участия | Результат участия |
|------|-------------------|-----------------|--|
| 2019 | 3 | Школьная НПК | 1 работа направлена на городскую конференцию |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | «Шаг в науку» |
| | 1 | Муниципальная НПК «Шаг в науку» | Работа отмечена в номинации «Исследовательский потенциал» |
| 2020 | 4 | Школьная НПК | Все работы направлены на муниципальный этап |
| | 3 | Муниципальная НПК «Шаг в науку» (заочный этап) | участие |
| | 1 | Муниципальный НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (отборочный тур) | участие |
| 2021 | 1 | Региональная НПК «Шаг в будущее». | участие |
| | 5 | Школьная НПК | 3 работы направлена на городскую конференцию «Шаг в науку» |
| | 3 | Муниципальная НПК | 2 работы отмечены в номинациях, 1 работа – 2 место |
| | 1 | Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ (3-5 классы) | участие |
| | 4 | Муниципальные конкурсы (2 работы) | Дипломы I и II степени |
| 2022 | 9 | Школьная НПК | 4 работы направлены на муниципальный этап |
| | 1 | Муниципальная НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (очное участие) | участие |
| | 1 | Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022, Юниор» | 2 место, рекомендована на региональную НПК |
| | 2 | Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022» (8-11 классы) | Участие. 1 работа отмечена в номинации и рекомендована на региональную НПК |

Анализируя данные таблицы можно отметить положительную динамику результатов работы ШНОУ, что отражается в ежегодном увеличении количества участников школьной НПК, вовлечении в этот процесс учащихся начальной школы, а также в успешном выступлении ребят в городских научно-практических конференциях.

В целом работу школьного научного общества МБОУ СОШ №7 «Учёная сова» в 2022 году можно признать удовлетворительной. По итогам работы в текущем году в направлении научно-исследовательской деятельности учащихся можно обозначить следующие задачи на предстоящий учебный год:

1. выявление интересов учащихся с целью вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность;
2. повышение качества работ, представляемых на школьный, муниципальный и региональный этапы конференций;
3. обеспечение участия ребят не только в научно-практических конференциях, но и в муниципальных конкурсах, таких как «Наука пресс-экспресс», «Есть идея!», «Молодежь, наука, бизнес» и другие.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №7» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- качество горячего питания в школьной столовой.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 329 респондент (42% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май, сентябрь- ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Удовлетворенность качеством питания в ОО – 95%

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году в школе педагогических работников – 30 человек на начало учебного года, и 28 – на конец

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги, педагоги, находящиеся в декретном отпуске)

| | Показатели (абсолютные) | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники) | 35 | 28 | 34 |
| | из них: | | | |
| | 1 категории | 3 1. Шелоенцева С.В. 2. Соловьева А.А , учитель музыки 3. Миронюк О.А., учитель начальных классов 4. Вырупаева Т. | 2 1. Соловьева А.А , учитель музыки 2. Миронюк О.А., учитель начальных классов | 2 1. Соловьева А.А , учитель музыки 2. Миронюк О.А., учитель начальных классов |

| | | А., дефектолог | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | высшей категории | 2 1. Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы | 1. Вырупаева Т.А., социальный педагог, дефектолог | 1. Вырупаева Т.А., дефектолог |
| | с высшим образованием | 24 | 23 | 27 |
| | с высшим педагогическим образованием | 22 | 21 | 24 |
| | без категории | 7 | 10 | 14 |
| | работающих пенсионеров (включая льготников) | 10 | 8 | 10 |
| | молодых специалистов (всего) | 0 | 0 | 2 |
| | из них: | | | |
| | работают 1-ый год | 2 | 0 | 5 |
| | работают 2-ой год | 0 | 2 | 0 |
| | работают 3-ий год | 0 | 0 | 2 |
| | кандидатов наук | 0 | 0 | 0 |
| | докторов наук | 0 | 0 | 0 |
| | обучающихся в педагогических ВУЗах | 4 | 5 | 6 |
| | обучающихся в аспирантуре | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Стаж работы по специальности: | | | |
| | от 1 до 3 лет | 7 | 5 | 2 |
| | от 3 до 5 лет | 4 | 2 | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 6 | 4 | 6 |
| | от 10 до 20 лет | 7 | 7 | 7 |
| | Свыше 20 лет | 11 | 10 | 13 |
| 3 | Средний возраст учителей | 47 | 46 | 45 |
| 4 | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие) | 6 | 6 | 6 |

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние четыре года

| Учебный год | Общее количество педагогических работников | Количество пед.работников, без категории, % | Количество пед.работников в имеющих 1 категорию, % | Количество пед.работников, имеющих высшую категорию, % |
|-------------|--|---|--|--|
| 2019 год | 36 | 14% | 8,3% | 2,7% |
| 2020 год | 31 | 6,4% (2) | 12,9% (4) | 6,4% (2) |
| 2021 год | 35 | 20% (7) | 11,4% (4) | 5,7% (2) |
| 2022 год | 28 | 35,7% (10) | 7,1 (2) | 3,6 (1) |

Качественный состав педагогического коллектива значительно снизился. Возросло количество педагогов, не имеющих категории, по причине вновь поступивших работников, а также истечения сроков аттестации. В 2021-2022 учебном году в школе прибыли 2 новых работника, стаж которых еще не позволяет аттестоваться на категорию. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия соответствия занимаемой должности или первой категории, и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

План-график

прохождения аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №7»

в 2022 -2023 учебном году

| № п/п | ФИО | Должность | Пед. Стаж на 1.09.2022 | Заявленная квалификационная категория | Сведения о предыдущей аттестации |
|-------|---------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Акатова Марина Михайловна | Учитель химии | 20 лет | | Соответствие 2017 г. |
| 2. | Белоглазова Татьяна Анатольевна | Учитель начальных | 40 лет | | Соответствие 2015 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---------|--|----------------------|
| | | классов | | | г. |
| 3. | Голубева Надежда Геннадьевна | Учитель физики, педагог библиотечарь | 5 лет | | Соответствие 2017 г. |
| 4. | Грачева Ольга Андреевна | Учитель русского языка, литературы | 42 года | | Соответствие 2015 г. |
| 5. | Данилова Ирина Анатольевна | Социальный педагог | 12 лет | | - |
| 6. | Ефимчук Любовь Алексеевна | Учитель-логопед | 37 лет | | Соответствие 2015 г. |
| 7. | Зуенкова Александра Михайловна | Учитель начальных классов | 6 лет | | Соответствие 2016 г. |
| 8. | Зуенкова Ульяна Александровна | Педагог-психолог | 2 года | | - |
| 9. | Килина Оксана Михайловна | Учитель английского языка | 15 лет | | Соответствие 2015 г. |
| 10. | Козлова Татьяна Яковлевна | Учитель географии | 17 лет | | Соответствие 2015 г. |
| 11. | Куйдина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | 2 года | | - |
| 12. | Михайлова Надежда Анатольевна | Учитель начальных классов | 39 лет | | Соответствие 2015 г. |
| 13. | Прохоренко Анастасия Анатольевна | Учитель начальных классов | 10 лет | | Соответствие 2020 г. |
| 14. | Шегаева Людмила Михайловна | Учитель начальных классов | 46 лет | | Соответствие 2015 г. |
| 15. | Шеломенцева Светлана Викторовна | Учитель начальных классов | 32 года | | - |

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее

приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2022 году были пройдены следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету:

| № п/п | Ф.И.О. | 2022 год |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Акатова Марина Михайловна | 20.04.2022 – 10.10.2022 г. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя химии» 100 часов |
| 2. | Бакшеев Андрей Владимирович | 15.11.2021 – 14.02.2022 НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС |
| 3. | Килина Оксана Михайловна | 14.02.2022 – 26.02.2022 ИРО Заб края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностраннй язык) 36 часов |
| 4. | Козлова Татьяна Яковлевна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» «Школа современного учителя географии» 100 часов |
| 5. | Куйдина Ольга Владимировна | 15.11.2021 – 14.02.2022 НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС |
| 6. | Миронюк Ольга Александровна | 01.01.2022 – 31.03.2022 НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС |
| 7. | Михайлова Надежда Анатольевна | 01.12.2021 – 28.02.2022 НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| | | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС |
| 8. | Соловьева Антонина Алексеевна | 15.11.2021 – 14.02.2022 НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартом и ФГОС |
| 9. | Туксанов Александр Алексеевич | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя обществознания» 100 часов |
| 10. | Шегаева Людмила Михайловна | АНОДПО «Институт современного образования» «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе» 36 часов |
| 11. | Туксанова Татьяна Владимировна | 15.11.2021 – 14.02.2022 Диплом о проф. переподготовке «Воспитатель дошкольной организации» |

Все запланированные курсы повышения квалификации по предметам были пройдены в срок. Составлен график прохождения курсов на следующий учебный год.

Кроме курсов по преподаваемому предмету, педагогическими работниками были пройдены следующие дополнительные курсы:

| № п/п | Ф.И.О. | Кол-во часов | Месяц, дата | Наименование КПК | Учреждение |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| Педагогические работники | | | | | |
| 1. | Белоглазова Татьяна Анатольевна | 144 | 12.02.2022 | Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. | ООО «Федерация развития образования» г. Брянск |
| 3 | Грачева Ольга Андреевна | 144 | 24.02.2022 | Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. | ООО «Федерация развития образования» г. Брянск |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------|------------|--|--|
| 2. | Куйдина Ольга Владимировна | 3 | | Работа с учениками беженцами: снижаем тревогу в классе и укрепляем собственную стрессоустойчивость. Микрообучение | Академия Ресурсы образования |
| | | 36 | 10.04.2022 | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | Единый урок |
| | | 44 | 04.11.2022 | «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» | Единый урок |
| | | 250 | 01.11.2022 | «Педагог дополнительного образования» | Единый урок |
| 8 | Михайлова Надежда Анатольевна | 144 | 03.03.2022 | Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. | ООО «Федерация развития образования» г. Брянск |
| | | 3 часа | | Как адаптировать детей – беженцев, снизить тревогу учеников и укрепить собственную стрессоустойчивость. Микрообучение на 12 минут | Акцион-образование |
| | | 3 | | Работа с учениками беженцами: снижаем тревогу в классе и укрепляем собственную стрессоустойчивость. Микрообучение | Академия Ресурсы образования |

Также, в связи с введением с 01 сентября 2022 года обновленных ФГОС пройдены курсы повышения квалификации учителями 1 классов и частью педагогов, работающих в 5 классах.

В рамках распространения и обобщения педагогического опыта учителями были подготовлены статьи по темам самообразования, проведены открытые уроки. Была опубликована статья Вырупаевой Т.А. в информационно-методическом

журнале GNMC.RU. Неплохие статьи предоставлены Грачевой О.А., Белоглазовой Т.А., Скребцом М.В., которые действительно описывают опыт работы. Большинство педагогов предоставили теоретический материал, хотя темы самообразования находились на стадии завершения. Открытые уроки показали необходимость проведения и изучения структуры уроков.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14993 единиц, из них:
учебники – 8496
художественная литература – 6457
справочный материал – 40.

Печатные издания – 14993

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3011 человек в год

Численность зарегистрированных пользователей в библиотеке – 369 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд на 382 единицы учебников. Работа по оснащению библиотечного года продолжается. С 2020 года школьная библиотека носит статус ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), разработана и утверждена необходимая нормативная база. В ШИБЦ имеется одно автоматизированное рабочее место педагога и два автоматизированных рабочих места для обучающихся. Функционирует интернет, по локальной сети. В настоящее время администрация школы работает над оснащением ШИБЦ электронными ресурсами (электронной библиотекой).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 17 из них оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет доступной среды;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и др.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал. На втором этаже оборудованы столовая совмещенная с актовым залом и пищеблок.

В настоящее время требуется капитальный ремонт всех запасных выходов (всего 3). Ремонт спортивного зала (малого). Требуется замена старых деревянных окон на окна ПВХ с замками безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 339/341 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 156 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 171 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66 человек/ 19,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,95 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,43 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | - |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 264 человек 77,8 /% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 78 человек/ 23 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человек/ 9,44 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7 человек/ 2,06% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек/ 2,06% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 12 человек/ 3,54% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 339 чел 100/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел /% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 человек/ 78,8 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 72,7 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 21,2 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 12,1 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек /9,0% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 3,0 % |
| 1.29.2 | Первая | 2 человек/ 6,0 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 24,2% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 27,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 21,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 33,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 79,4 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 63 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 260 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/1 |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 30человек/ 8% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,6 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.